

在保教融合中满足幼儿多层次需要

隋玉玲 林琼 鲍钰清



幼儿在体验包粽子。

幼儿园供图

保教融合是我国幼儿园教育的首要原则和突出特点，是学前教育区别于其他学段教育的重要特征。近十年来，社会的高速发展改变了人们的生活方式，带来了更多元的价值观，也冲击着传统的幼儿保教观念，对保教融合提出了新要求、新挑战。幼教工作者开始思考和研究以下问题：如何在保教融合中满足幼儿多层次的需要？如何提升保教人员实施保教融合的能力？如何使保教融合管理与评价有效促进保教质量提升？

自2010年以来，我国在落实国家政策以及优化园本 关爱课程 的过程中，围绕幼儿日常生活中的多层次需要，对保教融合的方法、研训、评价等问题进行研究，经历4轮12年的探索、应用与推广，不断完善 基于满足幼儿需要的日常生活保教融合 创新与实践。

1 提炼幼儿各层次需求及保教融合要求

来园、离园、餐点、饮水、盥洗、如厕、午休 这些每天进行的生活活动蕴含着丰富的教育价值，但在传统观念中，这些工作似乎很难有创新空间，难以引发保教人员 想要做得更好 的意识，以致他们无法坚持保教融合行为，有时 重保轻教，有时 重教轻保 。难道日常生活仅仅是让孩子 吃饱穿暖不生病 吗？

马斯洛需求层次理论将人的本性 & 社会生活联系在一起，从人性的角度启发我们：幼儿园的生活教育应该顺应儿童天性 & 本能中各个层次的需要。为此，我们以马斯洛需求层次理论为依据，审视当下幼儿园的生活教育，并以医教结合、食育、劳动教育等微课题研究和分岗分层的园本研训为途径，挖掘日常生活满足幼儿生理、安全感、社交、尊重、自我实现五个层次需要的教育价值，并对保教融合工作提出具体要求。

以餐点环节为例，在五个层次需要上，幼儿除了要满足饿了要吃饭等生理需要外，还需要适应与家庭不同的饮食环境，养成健康的饮食习惯，学会在集体中文明进餐，并逐渐发展出为集体服务、自我规划等能力。对此，我们提出了 餐点 保教融合工作要求：关注幼儿在饮食需要上的差异，通过建立规则、游戏互动、激励机制等策略，帮助幼儿逐步适应幼儿园餐点，进而养成健康饮食习惯和文明饮食行为。相信幼儿具有自我学习能力，给予其充分的尊重、鼓励与肯定，通过 值日生 小帮手 等方式增强幼儿为集体服务的意识和能力，在 自主早点 等活动中提升幼儿自我服务与规划管理的能力。

经过行动研究，保教人员还深刻认识到，如厕不是帮助幼儿整理裤子、清洁身体这么简单，而是帮助幼儿通过学会自我控制获得自尊自信，午休不是仅限于给幼儿穿衣、叠被、梳头，而是帮助他们适应集体生活，养成健康生活习惯。由此贴近幼儿的最近发展区，让幼儿体验自我获得与实现的价值感。

（上接第一版）

源生态 教育课程体系，基础课程是根本，关注幼儿本体成长，涵盖生活常规、卫生习惯、行为养成、规则意识、社会交往等方面，符合幼儿教育的特点；拓展课程则包含更多教育新形式，比如院士进校园、乐高教育、机器人与机械知识、3D打印、AI交互等，针对幼儿的好奇心和兴趣点设计课程，关注幼儿与他人、自然、社会的有效互动，注重幼儿自主探究学习和个性化发展。

我们定了三条线：体育活动不能少，两餐间隔不得少于三个半小时，保证两个半小时午休。这几点保证了，剩下的时间老师可以自行安排。副园长李昱说，幼儿园实行弹性教育时间，在园里整体安排之下，教师可以根据幼儿学习需要，自主决定主题活动开展时长，灵活调整课程内容，对幼儿喜欢的活动尽量适当延长时间，反之则压缩，顺应幼儿天性培养兴趣、引导成长，真正实现 适性育人 悦然成长。

近日，在老师的带领下，大班幼儿欢天喜地地参观了西安交大郑南宁院士的智能机器人国家重点实验室。为

2 探索系统的保教问题解决方案

为了使保教质量提升不受受制于保教人员的个人经验水平，不停留在零散的保教策略上，我们精选了日常生活各环节中的典型保教问题加以解析，用行为指南明确指引保教人员行为，帮助保教人员理解教育情境的多样性，引导他们在不同的教育现场观察和发现问题，迁移行为指南，不断思考解决问题的新方法。

以如厕环节为例，幼儿的典型问题有：对如厕感到紧张和焦虑、经常尿裤子、不会有序穿脱和整理、如

厕后依赖成人清洁、缺乏保护隐私部位的意识等。问题产生的原因主要有四个方面：一是生理因素，幼儿患病、肥胖、排泄自控能力弱；二是心理因素，幼儿有分离焦虑、缺乏安全感、不懂表达需求、因游戏过于投入养成憋尿习惯、对男女如厕器具和方式有好奇心；三是环境因素，幼儿园与家庭便器不同、不适应幼儿园如厕方式；四是教养因素，家长为幼儿穿戴不便穿脱的服装，有把尿习惯，包办幼儿如厕全过程，缺乏教育幼儿保护身体隐私的意识。

3 优化促进保教融合的分岗评价指南

评价是促进保教融合工作落到实处的保障，为了最大程度地调动保教人员的能动性，避免评价指南成为外在约束而令他们产生排斥心理，我们将保教人员作为评价主体，采用自上而下、自下而上的方法，组织全体保教人员查阅文献，共研保教融合评价的观测点，观察、访谈以获取不同水平保教人员的行为案例，依据保教人员 最近发展区 制定了教师、保育员、保健医生等不同岗位人员的《保教融合工作评价指南》（以下简称《评价指南》）。一级指标是日常生活环节，二级指标是保教融合内涵要素，观测点是具体工作职责，有利于保教人员参照、检视和反思。

在编制和落实《评价指南》的过程中，分岗分层是十分重要的。我们考虑到不同保教人员遇到的保教融合问题和困难不同，有的缺乏专业知识支撑，有的缺乏有效的解决方法，因此《评价指南》以保教融合的内涵要素为评价维度，具体地描述了不同水平保教人员的行为，为他们在保教融合方面的问题与困难提供了有针对性的行为指引。

此外，《评价指南》应该让不同水平的保教人员都能建立改进自身行为的信心，要建立合理期望，留出发展空间，促使他们在自身最近发展区 内得到最有效的支持，从而激发其反思自身行为，增强专业发展的内驱力。因此，评价标准采用分级行为描述的方法，为不同层次保教人员提出了各水平应知应会的基本要求：新手教师和初级保育员应能掌握各环节工作的基本规范和主要方法；熟手教师和中高级保育员应能掌握运用多种方法有效地帮助幼儿解决问题；能手教师和高高级保育员应善于观察幼儿，并能灵活地引导支持幼儿自己解决问题。

以大班餐点环节 指导值日生工作 这一观测点为例，教师岗位职责的重点在于组织分工、方法指导、问题解决、激励幼儿四个方面，要求新手教师做到 教师预约或组织幼儿协商分工；提醒幼儿明确值日生职责并做好准备；及时帮助幼儿解决问题；用语言鼓励幼儿为同伴和集体服务 。熟手教师做到 引导幼儿自行商讨分工，鼓励幼儿尝试新工作；通过图文提示、

基于以上问题，我们提出的保教行为指南是：创设宽松如厕环境，消除幼儿对如厕的紧张感和排斥心理，通过家访了解幼儿在家如厕方式和习惯，予以个别关注与引导，指导家长为幼儿穿戴便于如厕穿脱的衣裤，图示引导，增强幼儿的如厕规则和秩序意识，培养卫生文明的如厕习惯，结合绘本、视频，增强幼儿的性别意识，学会保护个人隐私等。同时，通过 爱尿裤子的可不要急，冲干净，捂住自己的小秘密 等典型案例，予以进一步解析。

榜样示范等方式，指导幼儿做值日生的方法；通过启发、建议等方式引导幼儿自主解决问题；运用榜样示范、奖品激励、竞赛评选等方式鼓励幼儿为同伴和集体服务 。能手教师做到 引导幼儿结合餐点的品种、数量与进餐方式等进行自主协商分工；善于观察发现幼儿中的榜样，引导同伴间互相学习指导；支持幼儿运用图文并茂的方式记录值日生工作中发现的问题，引导幼儿讨论解决方法；针对不同幼儿，运用适宜的方式激励其为同伴和集体服务，增强值日生的任务意识与责任感。

伴随着保教融合创新与实践，幼儿养成了健康文明的生活方式，能较快适应幼儿园生活，学会了运用多种方法解决同伴交往和分工合作中遇到的问题，逐步内化社会规则，增强了同伴互助和为集体服务的意识与能力。他们更加自尊、自信、自主，提高了自我规划和管理能力，遇到困难能努力坚持并想办法解决，为终身发展奠定了良好的素质基础。

（作者单位系福建幼儿教师高等专科学校附属第一幼儿园）

新样态。

教师是教育质量的决定性因素。在师资管理方面，幼儿园运用 分层分类 培养，实现了从新入职教师到合格教师、从潜力教师到骨干教师、从能手教师到专家教师、从专家教师到教学名师的阶段渐进式发展，共有178人次获得陕西省 三级三类 骨干教师称号，高素质教师梯队已具规模。近五年，新教师参与教研率100%，骨干教师承担课题率91%，人均教育活动设计获奖率100%。

为实现园所高质量内涵发展，幼儿园还立足实践，构建《陕西省学前教育质量评估指标体系》《幼儿发展评价表》，以增值性评价凸显幼儿发展、亲师成长、园所发展增量。让 幼儿教师发展反映办园质量。 兀静说，《幼儿发展评价表》通过大中小班幼儿身体发育、认知发展和社会性发展五级赋分的评价工具，让幼儿发展显性化、直观化。

如今，西安交大幼儿园 一核两翼 生态育人模式得到了诸多教育同仁的认可，已在省内形成 一园11区 的办园规模，引领、助推着区域学前教育的改革发展。

我园位于江西省南昌市红谷滩新区的一处农民拆迁房小区内，开园之初，100%的生源是田野成长的农民子女，90%的师资是毫无经验的新手教师，80%的家长受教育程度是小学。我们的幼儿虽可爱但调皮多动，我们的教师虽努力但苦无抓手，我们的家长虽淳朴但观念陈旧。为了积极响应 让老百姓在家门口享受优质学前教育 的号召，我们从建园之初，就正视问题，转变观念，化劣势为优势，踏上了探索 科艺融合、三角联动 的创想课程之路。

确立“鼓励创造而非扼制调皮”的儿童观

这些来自田野的农村孩子，精力旺盛、活泼好动、动手能力极强，但是也会出现注意力不集中、规则意识不强的问题。在多次的观察和研讨中，教师意识到 调皮捣蛋 不是儿童的缺点，而是创造和冒险精神的源头，由此我们确立了 鼓励创造而非扼制调皮 的儿童观。

在思考办园方向的过程中，我们勇于突破而非固守传统。学前儿童对五大领域的学习不是孤立存在的，领域之间的融合是一种必然趋势，有助于促进幼儿的全面和谐发展。我们从一开始就摒弃了传统的分科课程，推进融合课程改革。我园新手教师多，他们思想活跃、充满干劲，在健康、语言和社会等传统领域具有优势，但科学和艺术领域较为薄弱。我们认为，科学与艺术的共同基础是人类的创造力，以科艺融合为抓手，既能提升教师的专业能力，又能培养儿童的创造力和想象力。

在家园合作的过程中，一些矛盾和问题使我们认识到：幼儿园的质量提升不是教育者的独角戏，而是所有参与者素质提升和多方联动改革的过程。因此，对于家长，教师要科学引导而非盲目跟随，必须让家长参与课程建设，见证课程中儿童的成长与变化，成为课程的认同者与支持者。由此，我们开始尝试以课程改革联动教师专业能力、儿童综合能力和家长育儿能力的三方提升。

以“科学+艺术”融合五大领域开展主题活动

科艺融合、三角联动 的创想课程，在内容上是五大领域有机融合的。以主题活动 亲亲泥土 为例：一场春雨过后，一群孩子围在种植园的一块泥巴地里捉蜗牛，一个小男孩捉住一只蜗牛开心地说： 蜗牛在给我手心挠痒痒呢！ 其他孩子哈哈大笑，跟着说： 泥巴里面还有蚯蚓呢！ 孩子们七嘴八舌，展开了关于泥巴里还有什么 的话题讨论。看到一身是泥的孩子们，教师没有阻止他们的行为与谈话，因为这里的孩子们经常跟着大人去自家的田地里玩耍，与土地有天然的亲近感。教师适时捕捉教育契机，开展了谈话活动 我和泥土的故事，发现孩子们对泥土的了解还真不少，如湿泥巴可以玩摔泥的游戏、往泥巴里施肥可以帮助蔬菜生长、泥巴可以做房子等。

教师充分挖掘 泥土 中蕴含的科学、艺术、人文价值，如泥土能孕育生命、滋润万物，是人类、动植物的家园，泥土具有可塑性、耐受性，可以用来做建筑材料，泥土可以用来烧制陶器，达到实用与审美的完美结合，泥土散发着浓浓的人文气息，推动着人类农耕文明的进程。一场 亲亲泥土 的主题活动就此开启，孩子们在科学活动中探究泥土的秘密，在艺术活动中捏泥人、烧陶器，在语言活动中讲蚯蚓的故事、看绘本《蚯蚓的日记》，在社会活动中挖野菜、煮野菜。

在课程实施过程中，教师注重用 问题+链 追寻儿童兴趣，为活动引领方向。孩子们围绕一个主题提出许多问题，教师把不同问题进行梳理，形成有内在逻辑关系的问题链。孩子们在主题墙上贴出自己的问题：泥土里面为什么会有洞洞？为什么种植园的蔬菜长不大？为什么南昌是红土地，而有的地方是黑土地 教师追寻孩子们的兴趣，把问题串联起来，按照由浅入深、分类组合的原则设计出 问题链 思维导图，形成 泥土探秘 土地妈妈 陶艺世界 泥巴总动员 四个系列活动，通过开展五大领域教学活动、区域游戏、户外自主游戏，多途径支持孩子们在直接

（上接第一版）

不仅要发挥名园 火车头 的带动作用，更重要的是形成 动车组，让每所园都有 电动机，激发更多幼儿园内生发展动力。为此，黄浦区把教研作为突破口。2020年11月，黄浦区香雪山幼儿园领衔申报 基于绘本的生活化课程实践研究 该项目从600多个参评项目中脱颖而出，成功立项为广东省学前教育 新课程 科学保教示范项目。该园积极开展园本教研活动，通过 世界咖啡 等形式，鼓励教师发现问题，将 小问题 上升为 小课题。经过多年实践探索，该园在原有 读绘本 玩烹饪 主题课程的基础上，逐渐形成了基于绘本的生活化课程。

泥土地长出『科艺融合』课程

刘奕

感知、实际操作、亲身体验的过程中解决困惑，建构新经验。

此外，我们还注重采取 探究+体验 的学习方式，促进幼儿创造性思维发展。处于城镇化进程中的农村幼儿特别喜欢玩泥巴，为了满足幼儿 玩 的需求，教师在区域中提供各式各样的黏土，如陶土、高岭土、彩色黏土等，支持幼儿体验探究。在制作泥人、陶器过程中，幼儿通过捏、团、压、捻、搓、拉、分离、黏合等方式，探究材料的可塑性，不仅掌握了泥塑造型的简单技能，还在烧制过程中发现了 普通土吸水性和可塑性比陶土差 的现象，从而理解了为什么日常生活中的器具大多用陶土烧制。在探究、体验中，幼儿成了学习的主体，学习变得轻松自然，知识也就容易转化为生活能力。

以“师、幼、家”三角联动共建课程同盟军

亲亲泥土 最重要的目的是让幼儿亲近自然，敬畏我们赖以生存的土壤。于是，我们充分利用家长资源，带领幼儿去蔬菜大棚里采摘新鲜的蔬菜水果，他们会好奇地问：为什么蔬菜要长在大棚里呢？下雨的时候大棚里的蔬菜喝不到水会不会渴死？ 家长很热心地为幼儿介绍，种菜搭大棚是因为夜晚温度太低不利于蔬菜生长，大棚可以为蔬菜保暖，但是搭建了大棚就和外界切断了联系，只能依靠人工浇灌和施肥。家长还现场为我们演示了喷淋浇水。

幼儿回来后，自发地开始讨论：人工浇水太累了，喷淋的点位太少了。于是，他们开始设计既省力又节约水的喷淋管道，如安装一个总开关和每个管道的分开关，在管道上扎上小眼，设计一个旋转的喷淋头，可以360度旋转喷洒水。各种设计图新鲜出炉，哪种设计最合理呢？他们期待结果。教师把设计图交给家长，制作出来后在大棚里安装试用，幼儿再次来到大棚，现场体验自己的设计成果。

参与课程实施的过程，使家长的教育观潜移默化地发生了改变，有利于形成幼儿自主探究、教师观察支持、家长积极配合、师、幼、家三角联动的课程生态链。我们总结了家长扮演的6个角色：幼儿经验的提供者、课程内容的审议者、课程材料的提供者、活动的助教者、活动的督促者、课程效果的评价者。

现在，我们正积极思考更多的问题：如何挖掘主题内容潜在的教育价值、探寻促进创造与想象的材料媒介、提升教师的观察与评价能力？如何在与家庭、社区的合作中，把 教育生态系统 构筑得更美好？我们关于课程的探索与实践还在继续。

（作者单位系江西省南昌市红谷滩红岭幼儿园）

黄浦区高度重视教研工作，利用黄浦区教育研究院等机构的资源优势，组织培训、开展教研，进行帮扶指导，努力确保各类幼儿园教研指导全覆盖，推动区域保教质量整体提升。

科学城一幼充分利用科学城科技资源优势，着力发展学前阶段科学教育。当造型奇特的无人驾驶电动巴士 阿波龙 驶进科学城一幼时，孩子们惊讶得合不拢嘴。在幼儿园迎新科技游园会上，孩子们近距离与智能机器人互动，体验3D打印等。黄浦区注重引导科学城一幼等幼儿园开发利用身边资源，与 家长、社区密切合作，让幼儿园教育教学改革焕发出新活力。