

区域推进家庭教育落地有声

——访福建省三明市三元区教育局党委书记、局长谢映华

本报记者 王家源 龙超凡

融媒体教育局长 专访谈

《中华人民共和国家庭教育促进法》于今年1月1日起施行。首部家庭教育促进法的出台，为教育部门指导家庭教育工作指明了方向。如何家校携手，共同呵护孩子成长？近日，福建省三明市三元区教育局党委书记、局长谢映华做客中国教育报融媒体教育局长访谈直播间，与我们探讨如何更好地开展家校合作。

设置家庭教育指导机构，组建本土师资力量

记者：三元区自2018年起逐步构建起覆盖幼儿园、小学、初中的家庭教育课程体系，几年来，我们探索出了哪些主要经验？

谢映华：三元区近年来先行先试构建家校社协同育人格局。我们将家庭教育工作纳入全区教育整体工作布局，党委政府指导家庭教育工作，教育行政、区关工委、妇联、公安、民政、司法行政等部门各司其责，增强了家庭教育工作的系统性和有效性。近年来，三元区家教中心的《家庭教育区域落地的“12345”三元模式》入选福建省家庭教育典型案例。目前，区家教中心共开讲148个主题的家庭教育讲座，举办公益讲座近600场，全区4万多个家庭受益，深受家长好评。

记者：三元区专门设置了家庭教育指导机构，能否介绍一下它的运行机制？

谢映华：2019年，我们在区教师进修学校挂牌成立区家庭教育指导中心，把它作为家庭教育指导机构，实现了有机构、有人员、有场所、有装备、有制度、有经费的标准，承担起区域家庭教育指导、培训功能。区家教中心建立健全了“12345”长效工作机制，即：秉承“教育路上你我同行，家校携手共筑未来”的一个家教理念；用好区家教中心、各中小学（幼儿园）家长学校两大阵地；搭建完善幼儿、小学、初中三大领域家庭教育课程体系；打造三元区教育局家庭教育讲师团队、心理健康专职教师团队、家长学校骨干教师团队、优秀家长志愿者团队四支队伍；实现建造专业的家庭教育指导中心、建设一批优秀家长学校、造就“合格+优秀”的家长、共育“合格+特长”的学生、构建和美的家校关系五大愿景。在这一工作机制下，形成了家长学校全覆盖、家长教育课程全覆盖、家庭教育指导全覆盖、特殊群体全关注的新型教育模式。

记者：家庭教育指导中心的专业人员从何而来？经费如何解决？

谢映华：区财政每年投入15万元用于继续教育及讲师团公益讲座专项经费。我们建立了本土师资队伍，在全区挑选优秀校长、园长、教师、家长充实队伍。各家长学校发挥关工委老干部、老校长的指导作用，为有特殊需求的家长提供一对一指导。我们特别重视加强这支队伍的专业素养，将家庭教育培训纳入教育行政干部、中小学校长和教师的培训内容。近4年，家庭教育工作者参训3000余人。

建立有效的管理制度，调动人员参与积极性

记者：三元区评选了一批优秀家长学校、家庭教育特色学校等，优秀“优”在哪里，特色“特”在哪里？标准是什么？

谢映华：在推动家庭教育发展过程中，我们在建立有效的管

理制度等方面进行了探索：一是组织有分量。出台示范家长学校创建工作实施意见，确定了5个示范性家长学校，扎实开展试点工作。二是团队有力量。三元区62所学校均建立了家长学校，各校陆续成立了学校一年级一班级三级家长委员会，组建了本校家长志愿者队伍。三是活动有正能量。近4年，全区举办家教公益讲座近600场，线上线下家长读书会近400场次，家长进课堂、经验交流会等650余场。四是“头雁”领航提质量。今年，三元区创新推出“双雁阵 双航线”优质均衡发展改革项目，把新建校、薄弱校等纳入12个组团，提高“头雁”领航的实效。我们把家校共育工作也纳入其中，提高了各组团对不同需求的家长群体的营养供给。五是“双线” Unlimited。三元区家教工作充分利用“双航线”——线上教育应用航线和线下教育场景航线的有机融合，保障学校与区家教中心、组团学校、家长之间的即时联络。所以，优秀的标准，就是看组织是否有分量、团队是否有力量、活动是否正能量、“头雁”能否提质量、“双线”是否做到 Unlimited。

记者：家庭教育指导的对象多元，解决的问题多样，三元区如何应对这些困难？

谢映华：确实，我们在工作中遇到了不少困难，需要依据实际情况对症下药。尤其是面对突如其来疫情，一系列棘手问题都需要家庭教育机构敏捷捕捉、迎难而上。为此，区家教中心向全区家长发出“战疫”学习倡议书。讲师团成员通过摸底，录制了专题指导课程。区家教中心精选了课程视频转发给每位家长。此外，三元区有留守儿童1100多人，还有一些离异家庭、单亲家庭的孩子，我们通过部门联动，为他们提供

了个性化成长辅导方案。

家校携手，共建良好教育生态

记者：家庭教育的深入推进给三元教育带来了哪些变化？对落实“双减”有怎样的助力？

谢映华：家庭教育工作深度推进，是三元实施教育强区战略的缩影。三元区作为中心城区，提出“教育好了，其他一切才会更好”的工作定位，坚持教育优先发展、攻坚难点弱项、促进优质均衡。今年，三元区入选全国义务教育优质均衡先行创建县，成为全省唯一入选的山区县。良好教育生态的打造，家庭教育功不可没。“双减”工作，培培结合才能标本兼治。在“疏”的环节，家长几乎起到了决定性作用。通过开展相关讲座等，三元区家长的育儿观有了明显转变。

记者：学校、教师如何更好地与家长携手，形成教育的合力？

谢映华：一是掌握家校沟通“新秘籍”。我们每年新教师入职和班主任培训，都会组织家校沟通艺术方面的专题培训，让语言成为教师融洽家校关系的名片。二是开通高效沟通“多车道”。三元区各学校充分发挥家委会和家长开放日作用，通过办好家长学校、创新家长会形式等增进家校互动互信。三是画好家校共育“经纬线”。家校合作需要调动家长的参与热情，获得家长对学校管理的认同，三元区努力厘清学校的职责边界，从而让家校各负其责、同向而行。



扫描二维码 观看访谈视频

临沂是一个千万人口的大市，也是一个教育大市，在校学生约占全市总人口的1/4，教育发展的质量和水平直接影响着广大群众的幸福指数。自去年“双减”政策实施以来，我们着眼“校内减负、校外增负”等突出问题，采取“加减乘除”系统方法，着力答好教育提质增效的“双减”题。

“加法”：答好师德师风能提升“能力题”

我们实行“补量+建设+提质”三驱动，确保教师“用心教、全力教、有效教”，开启了“加法”文章。

临沂市坚持把补充教师队伍纳入市政府年度20项重点民生实事，2021年面向社会公开招聘教师八千余人，数量为全省最多，今年计划招聘教师近七千人。我们落实乡村教师补贴、职称评审倾斜政策，加快推进农村教师周转房建设；出台了临沂市中小学教师负面清单和师德师风考核办法，启动师德师风突出问题专项整治行动，开展专项巡查30余次；创新构建教师培训、名师培养、名家培育的“三梯次”教师专业成长体系，启动新一轮“三名工程”，并持续评选临沂最美教师和教书育人楷模。

“减法”：答好学生学习样态“内涵题”

“减法”就是去冗归本，优化更高效、更有质量的教学样态。

临沂市印发文件以控制作业总量，实行教师自控、学校调控、家校联控的“三控”作业管理制度；加强教、学、练三环节研究，科学设置分层作业、弹性作业、个性化作业。依托全国“基础教育课程综合改革示范实验区”建设，我们通过14个项目实验区和680个项目实验单位引领带动区域整体教育教学水平提升。深入开展巡回示范教学、线上项目式评课、精品课程直播等形式，创新探索了一大批先进教学法。注重课后成效，让学生作业尽量在校内完成；开发菜单式素质拓展项目，供学生自主选择学习。同时打造以自主阅读、文体科普、社团活动为主的第二课堂，实现义务教育学校有需求的学生全覆盖。

“乘法”：答好质量内卷困局“破解题”

“乘法”主要是指通过拓展优质资源、优化教育评价、研学实践育人。临沂市统筹考虑城区发展、城乡人口流动等因素，新建、改扩建中小学、幼儿园120所，

局长谈“双减”

善用系统方法促进提质增效

吴广江

办好群众家门口的每一所学校；通过学区化管理、集团化办学、城乡结对帮扶等方式，着力推动城乡义务教育优质均衡发展。围绕高质量育人目标，在2022“教育攻坚年”，将“双减”与教育发展主题紧密结合，全面提升教育综合实力。临沂市创新教育评价体系，从政府层面将教育满意度纳入履责评价、学校层面围绕“五育并举”完善“千分制”学校综合评估方案、教师层面从“德能勤绩”四维度改革评价体系、学生层面创新综合素养过程性评价办法，引导全社会树立正确的育人观。发挥沂蒙革命老区的红色资源优势，将孟良崮纪念馆等90多处红色教育基地作为中小学生研学基地；让科技馆、文化馆、图书馆、博物馆、社区、青少年宫等成为广大青少年学生的第二课堂，以科普助力“双减”。同时在农村乡村起一批田园综合体，推行乡村“复兴少年宫”试点，让“双减”后的学生有地方去、能动起来。

“除法”：答好群众重要关切“治理题”

“除法”是针对群众关切的问题进行专项整治，尤其是对校外培训机构，严格落实国家有关法律法规的规定要求。

教育公平除焦虑。着眼减少家长“择校”焦虑，开展教育强镇筑基工程；着眼减少家长“择校”焦虑，探索“名校托管”模式；着眼减少家长“择校”焦虑，实行阳光分班和电脑随机分班，堵住人情后门。家校协同除疑惑。设立课后服务家长志愿者、家长开放日、学校顾问等，构建“家校共同体”，引导家长参与学校教育全过程；建立黑名单公示制度，引导家长理性选择课外辅导。

联合执法除漏洞。实行联席会议制度，19个部门成员单位参与，市县两级部门联合执法、镇街协助执法、社区包片巡查、网格员包点监督，实现网格化管理全覆盖。治理后，全市学科类校外培训机构压减率达96.35%。

常态监督除短板。加大常态化排查力度，机构违规向属地镇街通报，学生参与违规培训向学校通报。

资金监管除盲区。制定校外培训机构资金监管办法，建立监管平台，对培训机构资金实行全种类、全流程监管。

(作者系山东省委教育工委常务副书记，临沂市教育局党组书记、局长)

黑龙江工程学院

建设特色鲜明的高水平应用技术大学

黑龙江工程学院坐落在风光秀丽的北国名城——哈尔滨市。学校始建于1952年，前身是黑龙江交通高等专科学校和哈尔滨工程高等专科学校，2000年3月合并组建更名为黑龙江工程学院，是一所工为主、多学科协调发展的省属全日制普通本科院校。

70年来，学校始终与国家同呼吸、与民族共命运，把为党育人、为国育才作为目标追求，筚路蓝缕、艰辛探索，攻坚克难、奋楫笃行，绘就了波澜壮阔的创业画卷，取得了熠熠生辉的办学成绩，培育了10万余名堪当大任的应用型人才。学校已经发展为工科优势突出、交通测绘特色鲜明、多学科协调发展的黑龙江省特色应用型本科示范高校，整体办学实力实现了历史性跃升和跨越式发展，新时代“龙江工程”的品牌效应日益彰显。

肩负重任 应运而生

成立于1952年的东北河运学校与创办于1953年的重工业部哈尔滨测量学校，肩负为新中国培养急需的内河航运和冶金测绘专业技术人才的历史使命，“白手起家”筹建办学。

历经半个世纪的风雨，学校根植黑龙江沃土，深耕白山黑水，在艰难中摸索，在砥砺中前行，办学层次一步步跃升，从中专教育到高专办学，凝练了鲜明的办学优势和办学特色。1980年，两所学校顺应奔涌的改革开放浪潮，乘势而上、方骖并路，同时成为“全国重点中等专业学校”。学校立足行业、突出应用、适应高寒，陆续建设了以公路与城市道路专业为代表的“高等工程专科教学改革试点专业”和以测绘工程专业为代表的“高等工程专科示范专业”，建构了“高工专”人才培养模式，打造了交通、测绘两大行业办学特色，跻身“全国示范性普通高等工程专科重点建设学校”行列。

历经岁月沧桑，学校从无到有、从小到大，校名几经更迭，始终初心如磐，敞开校门办学，深入一线育人。前辈们胸怀百川、乘风破浪，走进航船港口矿山油田组织生产实习；脚踏大地、肩扛仪器，走遍大江南北长城内外开展现场教学，把青春的誓言写在了

祖国大地上，把梦想的华章写进了生动实践中。学校锻造了一支声名远播的“黄埔路军”，打造了“南有武测、北有哈测”的金字招牌，有力支援了新中国的社会主义现代化建设，夯实了新世纪内涵式发展的坚实根基。

顺势而起 勇立潮头

2000年，黑龙江工程学院从两所高专近半个世纪的厚重历史中走来，开启了本科办学之路。合校升本以来，学校对接国家战略需要，谋定思变、赋能转型，坚定不移走特色应用型办学之路。

22年本科建设、励精图治，学校坚持“创新、开放、内涵、特色”发展理念，努力办“地方性、应用型、国际化”大学，立足黑龙江、面向全国、放眼世界，实现了“五年一小步、十年一大步”的跨越式发展，核心竞争力与日俱增。学校获批新增硕士学位授权单位，办学层次再度跃升；获批黑龙江省和国家国防科技工业部门共建高校，进入国防科技工业创新体系；获批资源与环境、交通运输、艺术3个硕士学位授权点，动力、光学、计算机等3个国防特色学科；建设了交通运输工程、测绘科学与技术2个省级重点建设学科等优势学科，土木工程、机械工程、电气工程、材料科学与工程等骨干学科，

智慧建筑、智慧城市、智能交通、智能制造等新兴及交叉学科，寒区绿色低碳交通技术特色学科进入省特色学科建设序列，构建了“一体两翼”学科布局，新工科、新文科建设交相辉映。56个本科专业中，有21个专业入选国家或省级一流本科专业建设专业。7个国家首批“卓越计划”试点专业全部通过中国工程教育专业认证，进入全球工程教育“第一方阵”。

学校还与行业企业共建龙建学院、龙建国际工程管理学院、智慧建筑学院、智慧城市研究院、智能交通学院、智能制造学院、中兴通讯ICT学院、信息与智能控制学院、新道用友创新创业学院9个行业学院与现代农业产业学院，其中龙建学院入选黑龙江省首批30家省级现代产业学院。打造国家实验教学示范中心1个、省级实验教学示范中心3个、国家工程实践教学中心4个、国家大学生校外实践教学基地1个、省级大学生校外实践教学基地2个、校外实习基地180余个、博士后科研工作站2个、省重点实验室3个、省级工程技术研究中心3个、共建省级协同创新中心1个、省高校重点实验室3个、省高校校企共建工程研发中心2个、创办国家科技企业孵化器和国家众创空间，推动产教融合协同育人、科教融合协同发展、军民融合协同创新，跨界联合培养应用型、复合型、创新型人才，科技创新与社会服务能力持续提升。

学校坚持开放办学，积极开展国际交流与合作，与美国、德国、英国、俄罗斯、新西兰、日本、韩国等国家的30余所高校和机构建立了友好校际关系，达成互派留学生和访问学者协议；与美国科罗拉多大学丹佛分校开展硕士学位衔接项目；与英国格林威治大学、美国西伊利诺伊大学、芬兰卡雷利亚应用科技大学开展了国际合作办学项目；与白俄罗斯国立技术大学联合开展技术研发项目。

历经七十载披荆斩棘、玉汝于成，学校成为地方高校转型发展的“排头兵”，为高等教育事业和黑龙江省经济社会发展作出了重要的贡献。入选“卓越工程师教育培养计划”首

批试点院校、国家教育现代化推进工程应用型高校建设项目百所示范校、黑龙江省特色应用型本科示范建设高校、黑龙江省深化创新创业教育改革示范校和共享型高校创新创业孵化平台，进入黑龙江省高等教育“8112工程”和教育服务龙江振兴“531工程”行列，当选应用技术大学（学院）联盟、全国地方卓越工程教育校企联盟副理事长单位，在全国地方本科院校中崭露头角。

立德树人 坚毅前行

70年来，学校不忘初心、牢记使命，立德树人、教育报国，矢志不渝地办人民满意的大学，勤力为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

70年庠序之教，教泽绵长。学校紧扣“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的时代之问，落实“五育并举”，推进“三全育人”，向党和人民递交了培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的“工程答卷”。学校坚持以学生为中心、成果导向、持续改进，建立了开放的应用型人才培养体系，以工程文化塑造学生的科学精神、工匠精神、人文精神，涵养责任担当，培养面向未来的现代工程师。本科生毕业去向落实率始终稳居省属本科高校前列，学校成为名

符其实的“全国毕业生就业典型经验50强高校”。10万余名学子积极投身国家和区域经济建设主战场，活跃在南极科考、珠峰复测、南水北调、西电东送、“一带一路”等国家重大工程项目建设中，扎根生产建设一线建功立业，在社会的广阔天地大显身手。他们凭借“扎实的理论基础、突出的实践能力、较高的工程素质”，为学校赢得了“工程师摇篮”的赞誉，涌现出了全国五一劳动奖章获得者、全国道德模范提名奖获得者、省部级劳动模范等一大批优秀代表。

七十载光阴，在灿若星辰的历史长河中，只是沧海一粟；在道阻且艰的创业征途中，却举足轻重。七十载接续奋斗、薪火相传。学校的创立者以持之以恒的奋斗、驰而不息的开拓，抒写了教育报国的宏图志向；学校的继任者以笃行不怠的守望、与时俱进的进取，展现了教书育人的高远境界。学校的开拓者用革故鼎新的执着、敢做善成的勇气，续写了立德树人的时代华章。在一代代黑龙江工程人的共同努力下，今天的黑龙江工程学院，呈现出一片朝气蓬勃、欣欣向荣的新气象，步入了高质量发展的新时期。

学校连续获得“省级文明单位标兵”、“省级文明校园标兵”、黑龙江省“十佳和谐校园”、黑龙江省五一劳动奖章、黑龙江省师德师风建设“十佳先进单位”、黑龙江省“依法治校示范学校”等荣誉。

踏上建设特色鲜明的高水平应用技术大学的新征程，黑龙江工程学院将全面贯彻党的教育方针，赓续70年办学成就和优良传统，传承“明德求真、知行合一”的校训，弘扬“昂扬向上、艰苦奋斗、应用为本、争创一流”的精神，锚定第三次党代会确立的“十四五”发展和2035年远景目标，扎根黑龙江省、面向行业、辐射全国，主动融入国家战略和“六个龙江”发展战略，坚定不移走产教深度融合、校企协同育人之路；坚持“创新、内涵、开放、融合、特色”发展理念，提升质量、优化结构，加快内涵式高质量发展步伐，坚定不移走应用型本科高校办学之路；推动新时代应用型本科教育创新发展，积极培育高素质应用型人才，坚定不移走差异化发展之路，切实担当起黑龙江省特色应用型本科示范高校的时代重任。学校计划：到2025年，构建高水平应用型本科人才培养体系，办学特色更加鲜明，综合办学实力稳步提升；到2030年，构建本硕博贯通的应用型人才培养体系，核心竞争力实现新跨越；到2035年，应用型本科人才培养要在国内起到引领作用，整体实力跻身国内一流应用技术大学前列。

学校将以更加积极的作为助力黑龙江省全面振兴全方位振兴，以更加卓越的办学成绩献礼党的二十大胜利召开，为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴作出新的更大的贡献！（龚成轩）

