新视线

盘活大课堂 品鉴真理味

——各地各校全面推进“大思政课”建设扫描(上)

历史在身边，兰州大学马克思主义学院教师崔明讲授“中国近现代史纲要”时，会穿插发生在本地的历史事件，让学生们感觉“历史就发生在我身边”。

有趣有风景，中南大学打造的线上思政课程，学生不仅能“云”逛景点，还能收获鲜活的历史知识。

……

思政课的本质是把道理讲深、讲透、讲活。前不久，教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，聚焦“大思政课”的“课程”属性，坚持用好思政课课堂教学这一主渠道。当前，各地各校正在用新颖有趣的思政课堂，着力为青少年打好精神底色、筑牢人生根基。

重庆水利电力职业技术学院充分发掘本地资源上好『大思政课』，邀请『时代楷模』毛相林为师生讲述他带领村民脱贫攻坚的故事。 刘堂林 摄（资料图片）

建强思政课课程群

如何推动用党的创新理论铸魂育人？“思政课的建设不仅仅是解决人财物的问题，最核心的问题是怎么解决针对性和实效性。”提到思政课建设，首都经济贸易大学党委书记韩宪洲说。

如何让思政课堂呈现立德树人的实效？高位统筹全局，建强思政课课程群是基础。为此，《工作方案》强调着力建构党的创新理论研究阐释和教育教学的自主知识体系，要求各地各校加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，形成必修课加选修课的课程体系。

近年来，各地各校实招不断。在甘肃，8所高校成立了习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心，11所高校开设了“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课。在安徽，安徽师范大学马院和部分省级重点马院试点开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，引领党的创新理论教学研究广泛深入开展。

工欲善其事，必先利其器。强化思政教学，须加强思政课程群建设，筑牢立德树人的坚实载体。

为打造立体课程体系，湖南铁道职院办好“思想道德与法治”等3门省级精品思政核心课程，建好“中国共产党党史”等系列校级精品思政限选课，开好“法律与生活”等系列校级精品思政任选课，构建了“思政核心课+思政限选课+思政任选课”三层次思政课程体系。

为突出中医专业特色，河北中医学院打造具有中医药院校特色的思政课、人文课课程群。近年来，学校马院在研究生中开设了“自然辩证法”“习近平谈治国理政”“马克思主义与当代”“中国传统文化”等课程，在本科生中开设了“四史”“中国古代哲学”“医学伦理学”“卫生法规”等课程。

打好守正和创新组合拳，一曲曲思政“交响乐”正在各地各校奏响。

拓展思政课课堂教学内容

“让马院的教师走出马院，走出学校。”韩宪洲表示，学校支持马克思主义学院教师走向社会，组织社会调研，再把调研的结果带回到课堂中，以提高思政课的针对性和实效性。

《工作方案》要求各地各校围绕新时代的伟大实践，充分挖掘地方红色文化、校史资源……推动党的创新理论和历史融入各学段各门思政课。将地方红色文化、校史资源等引入思政课堂，已成为各地各校的普遍做法。

探索未知劲头足、接受新生事物快是青年的认知特点，对此，要因地制宜、因时制宜，充分拓展思政课课堂教学内容，让思政课程入脑走心、让思政教学有声有色。

中国首位诺贝尔医学奖获得者屠呦呦是浙江省宁波中学1951届校友，她曾获“全国优秀共产党员”“改革先锋”“共和国勋章”等荣誉称号。宁波中学深度开发和利用这一红色校本资源，多角度将其融入课堂教学，引导学生作出正确的价值判断和价值选择。

广州市东山培正小学校长叶志丹介绍说，广州现有115处红色革命遗址，学校思政团队走访了广州数十个红色旧址，将其筛选梳理归类，构建起包括“广州抗战史迹”等六大主题资源的“本土红色教育云库”。

为用好课堂教学主渠道，各地纷纷将新时代的伟大实践、地方红色革命历史等内容作为鲜活素材，从而使思政课不断提升教育亲和力和针对性，更好地满足学生期待和成长需求，达到启智润心、激扬斗志的效果。

创新思政课教学方法

“新中国成立之初，如何改造旧社会，建设新社会？如何尽快实现国家工业化？这些都是时代的问卷。假设你是那个时代的青年，你会有怎样的解题思路？”在湖南汽车工程职院的思政课堂上，教师陈良正在讲授专题“指明方向：社会主义改造理论”。

“陈老师把书分成不同的专题来讲，问题一个接一个，思维就会不由自主跟着老师走，有事半功倍的效果。”学生邱玉莹这样评价课堂。

课程的最大亮点是实现教材要求与学生需求的有机结合。该院教学团队准确把握教材中的重难点问题，同时全面了解学生理论关注点和困惑点，最终构建“专题式”教学内容新体系。

当代青少年思想活跃、观念新颖，不喜欢照本宣科和“填鸭式”的灌输。对此，思政课堂采用多样化的教学方法，发挥学生的主体性作用就尤为重要。为了让有意义的思政课更“有意思”，多地多校正在给思政课插上信息化“翅膀”。

如何让思政课产生现场感？东山培正小学构建起“信息技术+党史学习云库+课堂”的“三位一体”教学模式，打造仿真现场教学。学校运用新媒体手段，在课堂中引入二维码、小程序、实景投影、现场网络采访、VR小程序等，把红色教育基地、博物馆、专家学者引进课堂。

如何打造思政微课堂、定制思政短视频？河北工程大学自2020年开始，联合邯郸电视台推出了“大工程思政微课堂”，每期时长5—10分钟，在学校官微、“易班”平台等媒体发布，实现思想政治理论课堂与新媒体的有机结合。

如今，内容新颖、形式活泼的思政课堂如雨后春笋般在各地各校不断涌现。

（统稿：本报记者 王阳 采写：尹晓军 阳锡叶 施剑松 方梦宇 王志鹏 周洪松 史望颖 刘盾）

田学军会见全国青联副主席、香港立法会议员霍启刚一行

本报北京9月23日讯（记者 焦新）今天，教育部副部长田学军会见了全国青联副主席、香港立法会议员霍启刚一行。

田学军对霍英东教育基金会对祖国教育事业发展作出的贡献予以肯定，对霍英东家族一脉相承、爱国重教表示赞赏。双方就霍英东教育基金会未来发展规划、参与广州南沙发展建设设想等进行了工作交流。

中国高等教育学会辅导员工作研究分会换届大会召开

本报讯（记者 焦新）中国高等教育学会辅导员工作研究分会换届大会9月22日以视频会议方式召开。教育部党组成员、副部长翁铁慧出席会议并讲话。

翁铁慧指出，近年来，辅导员工作研究分会围绕中心、服务大局，有力支撑高校辅导员队伍建设更加制度化规范化，大力支持高校辅导员队伍提升素质能力，为高校辅导员选树了一批优秀典型，在全国高校产生了很大影响力。

翁铁慧强调，立足新时代新征程，高校思政工作要实现高质量发展，就必须以高质量的辅导员队伍作为重要支撑，希望研究分会更好服务全国高校辅导员提高素养、健康成长，引领高校辅导员提升政治素养，帮助高校辅导员提升业务素养，加强对高校辅导员队伍的关爱激励；希望分会更好服务高校辅导员队伍建设高质量发展，大力加强对高校辅导员队伍自身的深层次研究，为高校辅导员队伍建设科学管理提供全方位决策咨询；希望分会更加强化自身建设，完善建章立制、强化沟通联络、提升工作成效，为推动高校辅导员队伍建设作出新的更大贡献。

中国高等教育学会副会长管培俊出席会议并致辞，辅导员工作研究分会第二届理事会理事长、山东大学原党委书记李守信作工作报告。会议选举产生了第三届理事会，山东大学党委书记郭新立当选为理事长。

高校辅导员队伍能力提升大数据赋能平台在本次会议上正式启动上线，该平台将努力实现高校辅导员队伍建设大数据分析及精准画像，为全国广大高校辅导员提供学习实训资源，着力打造成为面向全体辅导员的高端培训基地、服务一线智囊、交流互鉴平台、自我提升中心、发展研究引擎。教育部思想政治工作司、中国高等教育学会、山东省教育厅有关负责同志，全国345家会员高校的代表参加会议。

女厕位与男厕位比例原则上应不低于3∶2

上海发布新一轮义务教育学校建设要求

本报讯（记者 任朝霞）日前，上海市教委、市发改委等七部门印发《关于进一步促进本市义务教育学校建设的实施意见》的通知，提出到2025年基本实现本市义务教育学校校舍建设、教育装备配置、信息化环境建设、教师队伍配置、生均经费标准要求的统一和更高水平均等化，城乡义务教育学校办学条件进一步改善，力争各区全部通过国家县域义务教育优质均衡发展督导评估认定。

《通知》明确，新一轮义务教育学校建设坚持“服务内涵”“补齐短板”“注重效益”的原则，要全面对接国家新课程新教材要求，以培养学生素养为导向，优化学生学习空间和资源环境配置。

《通知》提出，将持续推进体育运动场馆、学生剧场和音美专用教室建设，推进无障碍环境建设全覆盖，推进学生食堂（餐厅）和厕所升级改造。在保证面积和数量的前提下，女厕位与男厕位比例原则上应不低于3∶2。

在教师队伍配置方面，《通知》要求，加大推进教师流动力度，在同一所学校连续任教超过10年、距离退休超过10年的教师应列入符合流动条件范围，每年流动教师的比例不低于符合交流轮岗条件教师总数的10%。

写好“通、惠、情”三篇文章

（上接第一版）

据悉，实施台湾教师入闽工程以来，福建高校累计引进台湾教师1187人次。福建还将来闽从教的台湾教师纳入福建省杰出人民教师、福建省劳动模范等重要表彰的评选范围，共有10名台湾教师获得省级以上荣誉。为解除台胞来闽工作的后顾之忧，福建坚持“一视同仁、适当照顾”原则，就近安排台胞子女接受学前教育和义务教育，目前全省中小学、幼儿园在读台湾学生达3500多人。

以情促融，亲望亲好、共创未来

“我是来自台湾的莆田人。”莆田学院的台湾籍教师郑若宜经常这样介绍自己。为了帮父亲完成建设家乡、服务家乡的遗愿，郑若宜于2004年只身从台湾来到莆田学院任教，这一待就是近20年。2019年，勤勉工作、关爱学生的她还荣获福建省第二届“最美教师”称号。

“这些年来，我真切地感受到同胞们为民族的复兴而拼搏，为创造美好的家园生活努力的坚忍不拔的精神，除了感动，就是自豪！我很幸运，回到莆田，在莆院，与一群优秀的人相处，自己也得到了成长。”回首一路走来，郑若宜说，“我现在能够放心地对天国的父亲说：‘爸爸，我没有丢您的脸，我会尽力做到最好，因为在这里，我有了身为中国人的浩然傲气！’”

两岸一家亲，闽台亲上亲。与郑若宜有相似经历的台胞还有许多。有台湾学者因妈祖文化渡海而来，在妈祖的故乡感受到满满的幸福；还有台湾教师嫁入福州，随丈夫扎根平潭岛，在一所小学努力发光发热，希望给当地的孩子带来与众不同的美育体验……

平潭澳前镇中心小学的校史馆里珍藏着一根棒球棒，这是该校数年前参加“共同家园杯”两岸青少年垒球夏季邀请赛时，来自台湾苗栗县的一所小学赛后赠予的，是两所学校缔结友谊的象征。“我们了解到棒球在台湾是一项很流行的运动，就想将这项运动作为学校的一项特色。通过棒球运动，两岸的孩子有更多互动交流的机会，从小培养孩子维护国家统一的爱国精神。”该校校长周斌表示，通过聘请台湾籍专业教练进行梯队化训练，近年来，学校棒球队成绩斐然，参加全国大赛皆名列前茅。

据不完全统计，10年来，福建共邀请1.5万多名台湾师生来闽交流访学，有300多所两岸大中小学缔结姊妹学校。闽台携手打造全学段青年交流平台，海峡两岸大学校长论坛、中小学校长论坛、学前教育论坛等品牌效应不断彰显。3.6万名台湾青年留闽就业创业，300多名台湾乡建乡创人才参与117个村庄项目建设。

站在新的历史起点上，回望党的十八大以来闽台教育合作交流的累累硕果，林和平满怀憧憬：“我们将进一步探索海峡两岸教育融合发展新路，打造两岸教育融合发展的‘福建样板’，不断谱写‘两岸一家亲’的新时代篇章。”

（上接第一版）加强网络安全教育是学校应尽的责任，学校可通过主题宣讲、校园活动、队会班会、知识竞赛等形式，引导学生树立正确的价值观，提高学生的信息素养和甄别诈骗信息的能力。对于沉迷网游、电子产品或家庭教育缺失的学生，教师应重点关注其行为习惯、心理状态，加强家校沟通。家长作为监护人，责任重大，应主动与学校站在同一战线，提高教育能力和反诈意识，改善亲子关系，与孩子共同做好电子产品的使用管理。一旦发现异常情况，家长也要及时介入，依法寻求权益救济。

各地发生的电信网络诈骗案例还提醒我们，网络平台是斩断“电诈黑手”伸向校园的关键环节，必须承担起审查网络诈骗信息的义务及责任。现实中，一些网络平台还存在责任认识不到位、对涉诈信息排查不充分、未成年人保护机制不健全等问题，这为电信网络诈骗提供了可乘之机。根据相关法律规定，相关企业如果未履行风险控制责任致使群众受骗的，将被依法追究责任。因此，网络信息防骗审核的这根弦，相关企业要时刻绷紧。这是网络平台应尽的责任，也是对自身良性发展的长远考虑。

构建学生安全成长的环境，是全社会的共同责任。各方应携起手来，采取更加有力的举措，斩断伸向学生的“电诈黑手”。

校园里的“丰收节”

浙江省宁波市奉化区班溪小学：

贴近农耕生活享受劳动快乐

本报讯（记者 史望颖 通讯员 江丹瑜）流汗、刺伤、破皮……尽管四肢酸痛，学生们却不叫苦，脸上洋溢着喜悦与自豪。这是浙江省宁波市奉化区班溪小学今年“丰收节”中出现的一幕场景。

“丰收节”是该校的传统项目，和以往不同，本次“丰收节”除安排采收活动外，学校还根据不同年龄层设计了“刺丛取栗”“葵中扒籽”“徒手量重”三项挑战活动，更好地引导学生贴近农耕生活，享受劳动的快乐。

一二年级的“葵中扒籽”是让学生面对多数量的葵花籽耐心地完成任务；三四年级的“刺丛取栗”主要考验学生通过团体智慧的力量，剥开刺球，取出板栗；五六年级“徒手量重”旨在通过对事先准备好的不同重量的瓶装矿泉水进行初步感受，然后对照裁判给出的斤数对冬瓜、南瓜、番薯等的重量进行估测。三项活动根据学生小组合作的成果，评选出一等奖、二等奖、三等奖若干组，并给予不同币值的“农耕币”奖励。

“成绩虽不理想，但是我很开心。”六（2）班学生田佳林说。“开始我的手被扎到好多次，后来我们团队讨论，先用脚把刺都踩倒，把壳踩裂，然后再用手剥，集体的智慧真棒。”五（1）班学生毛燕波说。

“学校将农耕劳动与人的成长紧密结合，并以此为导向努力将学生培养成‘有情怀，会感恩，有毅力，会学习，有自信，会生活’的有为少年。”该校校长何朝勇说，此次“丰收节”凸显了农耕与生活、学生与成“人”的价值勾连，像这样还原生活真实的农耕“旅行”，今后还将继续组织。

河北省邢台市南康庄小学：

『行知园』里处处瓜果飘香

本报讯（记者 周洪松）秋分时节，河北省邢台市南康庄小学的知行园处处瓜果飘香。该校全体师生齐上阵，动手收获自己呵护成熟的果实作物，共享秋收喜悦，用举办首届“丰收节”劳动教育实践活动的方式喜迎党的二十大。

据悉，南康庄小学于2021年10月份建立“知行园”劳动教育实践基地，并构建“知行园”劳动教育课程体系，深入挖掘新时代劳动教育的价值和内涵。一年来，该校“知行园”劳动教育课程作为学校落实“双减”的主要载体，用劳动铺就学生体验成长快乐、通往幸福的“康庄大道”。

此次活动共有四个项目，分别为摘辣椒、收丝瓜、收玉米、挖红薯。全校师生参与其中，乐在其中。四（1）班学生赵依辰高兴地说：“我收获的不仅是喜悦，还体会到了农民伯伯的辛苦，感受到了劳动成果的来之不易。以后我会珍惜粮食，热爱劳动、热爱家乡，尊重每一个通过辛勤劳动为国家作贡献的人。”六年级学生赵凡渊的家长表示：“孩子走进田间地头，参与农事劳动，感受丰收的喜悦，锻炼了劳动技能，培养了劳动好习惯，希望以后学校可以多组织这样的活动，让孩子得到更多的锻炼。”

该校党支部书记、校长王宁对此有更深理解和更长远的计划：“此次活动旨在让孩子们体会‘一分耕耘，一分收获’，培养正确劳动观念和良好劳动品质。接下来，学校还将依据劳动课程标准，继续开展劳动教育和其他学科融合的教研活动。”

上图：秋分时节，甘肃省兰州市城关区红山根小学举办第四届校园“丰收节”。图为学生们在搬运收获的玉米。 本报记者 尹晓军 摄

下图：近日，安徽省阜阳市王湾小学整合课堂教学与乡村劳作，开展“丰收节”主题教育活动。 魏振伟 摄