

东北师范大学

善用社会大课堂 助力“大思政课”建设

东北师范大学高度重视思政教育，以构建“大思政课”育人格局作为思政教育的发展目标，打造“大思政课”思政教育系统工程。学校“大思政课”强调思政教育的顶层设计、队伍建设和发展的关键要素，将社会大课堂作为“大思政课”教学实践的重要场所，积极推动思政育人实现社会价值，根据社会发展需求的变化，不断推进“大思政课”育人内涵创新，为学生的全面发展助力。

挖掘“大思政课”内涵与实践要求

“大思政课”概念的提出，让东北师范大学深入思考目前思政课建设中的不足之处。针对传统思政课教学过于重视理论，忽略思政与现实发展关联性的问题，学校积极从“大思政课”的内涵和实践要求中寻找解决方案。思政课堂教学的主要目的是引导学生充分掌握思想政治教育的理论内涵，让学生可以实现能力和素质的有效提升，在提升过程中科学构建理想信念。从这一理念出发，学校着力突破思政育人实践在空间上的局限性，积极引导根据课堂思政理论开展目标明确的社会实践，努力将自身发展与服务社会联系在一起，通过社会大课堂提升能力水平，真正落实了思政教育立德树人的目的，推动思政理论教学向实践跨越。

学校深入挖掘“大思政课”的内涵与实践要求，强调思政立德树人的实践需求，要求学生在社会实践中践行理论价值、专业价值，以理论指导实践，实现以个人发展促进社会发展的远大目标。“大思政课”的实践特性反映了思政教育与现实发展需求之间的紧密关联，学院据此进一步明确思政育人方向，优化升级课程体系，让课堂学习与社会实践建立更高匹配度，带领学生在社会实践中全面学

习、全面发展。在教学实践中，学校深刻认识到“大思政课”具有鲜明的思政育人政治导向，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，做好全方面统筹规划，让学生在实践中不断提升政治素养，担负起社会发展的历史重任。学校突破空间的局限，也让“大思政课”实现了高校思政教育与社会思政教育的互联互通，让学生既接受学校思想政治理论的科学指导，也能根据社会经济发展需求及时调整定位和发展方向，避免纸上谈兵，将所学应用于社会实践中，实现“大思政课”实践育人要求。

学校构建的“大思政课”思政教育系统工程，让学校思政教育和社会思政教育相辅相成、合力发展。一方面，学校以思政理论教学为基础，强化学生对思政理论的科学认识和深入思考，为学生开展社会思政实践筑牢理论根基。另一方面，学校以社会思政教育为重点，让学生在社会实践检验所学，及时发现不足、查漏补缺，让学习成果发挥实效、创造价值。学校开展的“大思政课”对学生提出了新的要求，鼓励学生在思政教育实践中充分掌握科学研判、创新思维的能力，并通过深入一线的实践树立远大志向和坚韧不拔的品格，通过思政教育的引导实现个人发展与社会发展、国家发展的有机统一。从课堂到社区，从实践基地到企业、乡村，多样化的“大思政课”为学校思政教育打开了新的思路，以现实需求为引导开展社会实践，助推学生在实践中不断提升专业能力和综合素养。

推进思政课与专业课实践育人有机统一

东北师范大学以实践育人作为“大思政课”建设的重要方向，强调思政教育和思政课教学的实践应用特性，在引导学生通过思政社会实践活

动提升能力的基础上，让实践充分发挥“大思政课”的社会教育和社会服务功能，不断扩展思政教育在社会发展中的作用。学校以“大思政课”建设为契机，积极推进思政教育社会化探索，努力实现思政教育实践教学和专业课社会实践在育人方面的有机统一，鼓励学生充分发挥自己的专业特长，在社会大舞台上展现青春风采。

学校结合不同专业的发展定位和人才培养目标，挖掘各专业课程与实践课程中蕴含的思政元素，将社会实践与思政教育、专业教育相结合，以实践“反哺”书本理论知识，通过丰富多元的实践活动育人育才，实现思政课与专业课实践育人同向同行。各个专业积极组织实践活动，带领学生通过参与兼顾专业与思政学习的实践，根据现实需求强化学习，让专业能力与实践所需相匹配，不断提升社会实践能力、创新思维和团队协作能力，实现全面发展。

学校以思政教育实践作为育人方向，推动专业学科与思政育人内容和方法上实现协同发展，不断推进“大思政课”创新。在内容建设方面，学校突出课程体系的系统性、融合性，将思政与专业结合，覆盖教学各个环节、各个阶段，同时以专业育人为主线，探索社会实践的融合创新。在形式创新方面，学校带领各专业开展不同主题的实践活动，同时充分发挥新媒体优势，打造融媒体矩阵，大力宣传社会实践中涌现出的杰出案例，营造积极向上的学风、教风。学校以思政教育实践内涵为指导，不断提升实践的社会服务特性，引导学生建立正确的价值观，树立远大的职业理想和人生理想，在服务社会的过程中实现价值。

“大思政课”社会实践的专业化、科学化运行，需要不断提升对社会发展需求的适应性。学校以各专业的社会实践需求为导向，聚焦重点，不断优化调整实践教学方案，确保实践与

各领域发展步调一致，与时俱进调整实践内容和评价方法，一方面为“大思政课”社会化实践发展提供了精准方向，另一方面有效强化了思政教育实践的目的性，收获了良好效果。

强化顶层设计 推进课程思政建设

东北师范大学高度重视“大思政课”社会化实践探索，从完善顶层设计出发，聚焦社会发展对人才的要求，积极推进课程思政建设，以课程思政育人要求为方向，不断提升“大思政课”的教学效果和实践育人效果。学校坚持党建引领，优化组织架构和体制机制，统筹全校思政工作要素。学校成立了思想政治工作部、党委教师工作部，分别统筹师生思政教育与科研等工作，推动思政创新发展。

“一体化领导”机制为学校构建“大思政课”思政教育系统工程打牢了基础，让课程思政社会实践得以更顺利开展，系统贯彻思政育人在课程思政社会实践中的理念，牢牢围绕思政育人方针强化育人效果。与此同时，“一体化领导”机制充分发挥了全校思政工作各要素的优势，为思政育人提供保障性措施，为专业课程思政社会实践提供有力的人才支持、物质支持和政策支持，以思政教育实践育人带动学科创新发展，全面提升育人质量。

在“一体化领导”的带领下，学校上下一心共同推进“大思政课”落地。学工行政部门对专业课程思政实践教学提供必要辅助，根据学校发展规划为专业课程思政实践教学开展做好配合工作，积极对接合作单位，确保实践课程顺利有序开展，有效发挥学校及学科优势。在此基础上，学校根据育人要求不断推进专业课程思政社会实践的学科化发展。作为师范类高校，学校充分发挥师范专业优势，探索思想政治教育大中小一

体化发展，通过共享教育资源、开展集体备课，为地方中小学开展思政教育助力。同时，学校带领师生深入中小学开展实践，也让学生在真实的教学环境中接受了考验，督促学生“以教促学”，不断提升专业能力和专业水平，在讲台上感悟教师岗位的重要价值，树立起坚定的教育理念和育人理想，以及投身教育事业的热爱。

打造“大思政课”专业指导团队

东北师范大学将社会大课堂作为“大思政课”的重要实践平台，积极拓展思政教育的应用范围，带领学生开展社会化思政实践，在实践中提升专业水平、实践能力，同时也推动学校不断实现“大思政课”的社会教育和服务功能，吸引更多群体参与到思政教育工作中，以更高的知识水平和政治素养推动社会主义精神文明建设。为了进一步实现思政教育的社会化功能，充分发挥其社会化属性，学校着力加强“大思政课”相关队伍建设，组建由思政辅导员和专业教师组成的团队，为思政实践的开展提供专业指导。

思政辅导员积极创新工作方式方法，帮助学生在思政社会实践中始终保持坚定的政治理想信念，以专业知识解决实践中遇到的各种问题，为学生的思政社会实践提供正确框架和指引，不断提升实践育人效果。面对突如其来的新冠肺炎疫情，学校围绕抗疫主题强化思政队伍的校本研修，以年级组为单位定期开展深入交流。各专业辅导员共同进行工作案例研究，深入剖析案例中的问题和经验，总结方式方法，提升研究问题、解决问题的能力。此外，学校还将校本研修延伸至网络平台，制定系统全面的培训方案，以更加便捷、高效的方式互相学习借鉴。

(李姗姗)

山东省胶州市香港路小学

打造“幸福教育” 让幸福之花绽放

胶州市香港路小学建成于2006年9月，是山东省教体部门直属学校。学校位于新城区，环境幽雅，人杰地灵。多年来，学校秉承“让每个孩子都拥有幸福童年”的办学理念，以打造“幸福教育”品牌为目标，着力将学校建设成全体师生的幸福家园。

让学生拥有“红色”气质

少年强则国强。学校全方位创新红色文化学习平台，将党史学习教育、研学实践和时事德育有机结合起来，通过故事宣讲、故事情境、时事德育、研学实践等多种渠道创新德育课程，力求用好红色资源，丰富课程



幸福少年，徜徉书海

内容，提升学生优秀品质，增强学生的爱国爱党情感，帮助学生树立远大理想。在立德树人的道路上，开辟出一片崭新天地。校外红色研学实践基地使学生在寻访红色足迹、感受中国精神的实践中锻造了更纯的“红色”气质；“我从书中来”“党的故事我来

讲”等活动促进引导学生了解党的百年历史和国家大事，述说百年先锋人物故事；“我们一起来追星”时事德育引领每名都能见贤思齐，将爱国主义内化于心、外化于行，促进价值观的情感认同和生活认同。系列创新举措，培养了学生正确的社会主义核心价值观，增强了学生对家乡对祖国的热爱，引领学生树立远大的理想。

让学生拥有好的习惯

学校着眼于学生的幸福人生奠基，积极探索德育实施的新路径、新方法，创新建立“好习惯银行”，开发“让香小学子受益终身的20个好习惯”校本课程，从安全、道德、学习、生活、礼仪五个方面进行养成教育。发行Happy币，争获雏鹰章，评

选“大富翁”，收到了寓教于乐的良好教育效果。“好习惯银行”成为引导学生主动培养高尚品行、良好习惯的重要平台，大大提升了自主管理和自我教育能力，实现了学生全面发展、幸福成长。这一举措被评为青岛市德育品牌，多家媒体对“好习惯银行”进行了报道。学生在日积月累的好习惯储备中快乐成长。

让学生学会读书

“喜欢读书的孩子不容易浮躁，喜欢读书的孩子不容易放纵，喜欢读书的孩子心态积极。”多年来，学校以培养学生良好的阅读习惯为切入点，大力实施“阅读启智工程”，为学生的幸福人生奠基。为了使“阅读启智工程”扎实开展，学校制定了

“四定”（定目标、定制度、定内容、定时间）“五重”（重阅读指导、重实践活动、重多元评价、重家校配合、重环境熏陶）措施，扎实落实“一二三四”工程，即：一套书目；二维目标——既关注学生读书数量，使学生读书有广度，又关注学生读书质量，使读书有深度；三种阅读方式——师生共读、亲子共读、个性化阅读；四种考评——书面测试、抽查口试、论坛测试、材料展评。加强对学生阅读的指导，推进了学生阅读的质和量，培养出了一大批爱读书、会读书的幸福少年。

让学生拥有科技梦想

学校以“让科技触手可及”为目标，依托科技教育，着力打造科普育

(郑美玲)

山东省昌邑市

“三维融合”施策 幼小深度衔接

为进一步贯彻落实《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》，落实“双减”政策，在山东省昌邑市教体部门的引领和带动下，昌邑市各小学、幼儿园立足实践研究，探索采用“接力式”幼小科学衔接的优化策略，全面贯彻落实《昌邑市小学与幼儿园科学衔接实施方案》，创新开展幼小衔接专项活动，以“三维融合”施策，确保幼儿园到小学的深度衔接。

“融”研讨 建立幼小衔接学研共同体

（一）精心部署，专项研究 为保证幼小科学衔接试点工作开局良好，昌邑市第一实验小学携手第

一实验小学幼儿园，成立了由校长、园长亲自挂帅，教研主任和教师共同参与的“协作联盟”学研共同体，探究制定《幼小科学衔接实施方案》，系统从校、园两个层面确立了衔接计划目标、过程措施及成效评价等整体工作思路。

（二）科研牵引，专业成长 学研共同体按照学期初制定的衔接计划，每月一次面对面联合教研，及时解决入学准备和入学适应实践中的突出问题，以保证深度衔接常态化。

一方面共同学习了《有准备的一年级》《入学早知道》《幼儿园数学领域教育精要——关键经验与活动指导》等内容，以共同理念明晰衔接工作的前进方向；另一方面组织幼儿园教师和小学教师每月两次交叉互学，

幼儿园教师走进小学课堂现场观摩，小学教师来到大班幼儿身边观察了解，教师从不同的视角切身感受幼小在环境、课程、生活、活动等方面的异同，在交流中更加了解孩子的需求，为接下来的幼小衔接课程“学段互通、内容互融”奠定良好的基础。

“融”成长 探索衔接教育专题课程

（一）梳理入学核心经验 根据《幼儿园入学准备教育指导要点》《小学入学适应教育指导要点》《3—6岁儿童学习与发展指南》等文件，梳理出与幼儿入学准备及适应关系密切的关键素质，并围绕学科准备、能力准备、习惯准备、心理准备四大方面，总结出了3—6岁幼儿应

该习得的对终身发展有益的15项核心能力以及对应发展的62个核心发展点。如：在学科准备的数学核心能力中发展数数、比较、分类、图形建构、时间、钱币、推理、数感等核心点。

（二）生发主题微课程 围绕身心准备佳、生活准备全、社会准备足、学习准备优四条主线，融合一日生活各环节，共同生发出幼小衔接校、园专题课程，其中：小学包括“我的校园、我是小学生、主动交往快乐多、我爱运动”四个系列共计12个主题活动，如“我的小书包、你的名字叫什么、我爱五星红旗”等；幼儿园包括“探秘小学、快乐准备、我棒棒哒、毕业告白”四个系列共计16个主题活动，如“从早到晚玩数学、不一样的体育课、最好的先

生”等。两学段在交叉融合中指导幼儿建立规则意识、培养各项能力、激发良好情感等，以实现幼儿园到小学的无缝衔接。

“融”陪伴 打造家校共育新模式

（一）调查问卷，按需送训 先后分四次设计与衔接相关问题，通过问卷调查形式向幼儿园大班家长、问小学一年级家长，了解家长困惑，通过分析摸清问题。2021年11月，以问卷追踪形式调查家长关于幼儿的入学适应情况，结果显示所有家长都认识到幼小衔接的重要性，并认同科学衔接能有效缩短入学适应期，这也能使家长的焦虑情绪有所缓解。

（二）创新形式，互动提升

人环境，培养学生创新素养，在科技创新教育领域开出灿烂花朵。学校多次组织学生参加国家、省市科技竞赛，并取得了优异成绩，先后获得中国青少年创客奥林匹克系列活动实验基地、全国青少年电子信息科普创新教育基地、全国中小学创新教育基地、青岛市智慧校园等荣誉称号。2020年初，学校围绕“家庭实验室”项目进行了一系列创新创造教育研究，先后开展了“亲子实验”“晒晒我的实验室”“小实验新作文”“小实验微课题”等特色课程，近3000名学生在家庭中建立了“实验角”“实验小屋”，亲子实验、晒晒我的实验室、小实验新作文、小实验微课题、我是科技小达人等活动在香小家庭、香小校园遍地开花，培养了学生的创新意识和动手操作能力，一个个美丽的科技梦悄无声息地扎根于孩子们心中。

承载着厚重的期待，香小人一直在追寻，追寻积极向上的校园志愿，追寻书香溢园的美丽境界，追寻高尚优雅的校园文化，一个有趣有魂有根的校园应运而生。

1.开展好“三定期”活动

围绕入学焦虑、幼儿身心发展规律、幼小衔接计划等，由“协作联盟”学研共同体统一规划设计、由班主任负责，定期开展了一学年期八学时的家长课程；围绕“一对一”家访、“一对一”剖析、一生一案等多样化形式定期开展了家访与回访活动；围绕分发幼小衔接倡议书、超市医院交通工等社会体验与实践活定期开展了四次家校社活动。

2.做实做细“四进行”活动

以幼儿园教研员、小学教研员、名师团队等为主体进行了四期订单式家庭教育讲座，近6000人次受益；围绕生活常规、学习品质、社会交往开展五次家长开放日活动；以微信公众号推送34期幼小衔接专题；以沙盘游戏与家长咨询室、家长沙龙等方式进行7次家长心理疏导。下一步，昌邑市各小学、幼儿园将继续坚守儿童立场，双向互动、协调推进，进一步健全和完善幼小衔接的长效机制，努力探索形成更加科学、有效的衔接方法和路径，构建良好的教育生态，促进孩子健康茁壮成长！

(李旭日 王兴文 朱晓琳 孙雯雯)