## 聊城职业技术学院

# “服务链+产业链”赋能乡村振兴

如何让职业教育在更好服务国家战略中实现优势价值？聊城职业技术学院锚定乡村振兴战略，以技术链、专业链、科研链、人才链等密织服务链，在赋能乡村振兴的强度和精度上下足功夫，在助农、惠农、兴农上淬炼职业教育服务力，在做乡村振兴的助手、帮手、能手、推手上实现职业教育价值，在乡村振兴的大考中，交出让百姓满意的职业教育答卷。

### 以技术链助农 做乡村振兴的“助手”

乡村振兴、共同富裕的核心支撑是新科技、新技能。聊城作为农业大市的现实为聊城职院施展强农战略搭建了平台。作为聊城市的职业教育龙头，聊城职院在深入调研乡村振兴现实需求的基础上，整合校内资源，优化组合五个技术服务团队，锻造跨专业群的“一站式”服务链条，以“现代农业技术技能+种养”沉浸式山东省科技特派员创新创业共同体产业服务团队为“龙头”，以“现代电商物流技术技能+农牧产品”贯通式服务团队、“现代机电一体化技术技能+维修维护”流动式农村电器和汽车服务团队、“现代医护技术技能+康养”镶嵌式农村医疗服务团队、“全国先进基层党组织”和“全国党建工作标杆院系+村党支部”联动式共建服务团队为侧翼，在鲁西这片沃土上精耕细作、奋力耕耘。

在临清市焦南、前焦两个村，养殖户王延峰、张立海谈起聊城职院服务助农的故事特别激动：“学校的‘粮改饲青贮技术’，让我降低养殖成本20%，增收50%。”

“没有聊城职业技术学院的技术支撑，临清润林牧业有限公司就不能成为山东省湖羊原种场、山东省鲁西黑头羊原种场、国家大尾寒羊保种场。”该场负责人马仲杰说。

在学校绿色食品生产与检验技术的支撑下，以牧青农场为代表的小微企业生产的圣女果、甜瓜、香瓜顺利获得了中国绿色食品发展中心颁发的绿色食品A级产品证书。

“互联网+”农产品电商平台销售鲜食杏的新模式，让农户的鲜食杏“运输难”“保存难”“销售难”统统不再是问题，农户收成倍增。同时，电商平台的宣传和技术策划也为临清营子村乡村旅游品牌的形成和乡村旅游产业的发展创造了条件。

“职业教育的核心是技术技能，底色在服务基层中彰显职业教育技术技能和能工巧匠的价值。”党委书记靳凤莲说。

### 以专业链支农 做乡村振兴的“帮手”

如何帮，帮什么，怎样帮出成效？这是另一份沉甸甸的试卷。“学校整合40多个专业、十几个专业集群，依托山东省科技特派员创新创业共同体产业服务团队、聊城市工业互联网产教融合创新中心，发挥国家示范性职教集团牵头单位、国家教育部门现代学徒制试点单位、聊城市现代职业教育体系‘龙头’的牵引、带动作用，在校企合作、产教融合的基础上，利用山东省西部技术技能人才培养基地、职业技能培训基地、创新创业孵化基地，以‘工’助农、以‘工’哺农，打造聊城职院强农兴农样板。”校党委副书记、院长徐龙海给出了答案。

专业集群系统集成化培训，引“工”育农。学校利用集成专业群和智力优势，培育一批现代化农业技术人员。采取集中培训和分散培训结合、现场培训和线上培训结合、示范和引导结合的方式，从“综合培训”到“精准培育”，先后对2000多名“一村一名大学生”进行学历和技能双提升培养培训，满足乡村振兴人才需求；对1000多名农村基层“两委”成员、2000余名退役军人就业进行专项培训；组建35支科技兴农服务队，对676个省定兴农工作重点村现场开展各类技术培训400多场，培训农民2万多人次。培训让农业技术人员技术融通，为乡村振兴打下坚实基础。

校企合作成果集成应用，以“工”助农。学校利用在校企合作中积累的技术和合作关系，为乡村振兴输入新动能。主动融入聊城现代农业转型升级，组建服务乡村振兴的专业集群；每个专业围绕乡村振兴凝练一个特色，聚焦一个产业，园艺技术、绿色食品生产与检验专业对接产供销一条龙产业链的现代农业服务专业群；畜牧兽医与机械自动化、现代信息技术融合，打造新智慧养殖；围绕生态乡村建设，园林技术聚焦园林美丽乡村。

“利用乡村振兴舞台，把农场、车间变为课堂、科技成果转化的实验场，把课堂变为农场、车间和科研的延伸。我们找到了互惠双赢共发展的新路径。”省级科技特派员王闯说。

日前，他带领科研团队，在聊城铁女农业科技有限公司对大棚种植西瓜、葡萄、无丝豆等进行技术指导，田间地头成了他们的“课堂”和技术传播阵地，为农民增产增收增添了砝码。

### 以科研链惠农 做乡村振兴的“能手”

学校以“科研项目+技术服务平台+科技特派员体系”为支撑，科技强农，打造坚固科研链。

一是把科研转化为技术应用。学校以山东省重点研发项目研究为契机，把山东省重点研发项目“基于循环式水肥一体化的番茄高效基质栽培技术体系的集成与应用”成果进行及时转化应用，对接临清市21个村的乡村产业振兴技术及现代种植技术需求，让临清市牧青种植家庭农场的冬暖式大棚蔬菜受益，每亩增加效益2000余元，吸纳周边农户用工1500余人次，农户年人均务工收入增加5000多元，指导该农场成功申报为山东省示范家庭农场、山东省新型职业农民乡村振兴示范站、山东省智慧农业应用基地。

二是依托山东省高校“畜禽疫病防控工程技术研发中心”“畜禽疫病防控与高效养殖应用技术协同创新中心”等省市级工程技术中心，建设科技兴农示范基地36个，转化应用科技成果78项，新建、完善农科驿站19个，累计实现农民增收720万元、村集体增收422.5万元、地方特色产业增收1730万元。

三是发挥山东省科技特派员优势，运用“农产品新媒体营销模式示范与推广”项目为聊城市高新区21个省定重点村培养新媒体营销能手50人；建立科技兴农示范基地2处，助力100多家企业建设新媒体营销网络，带动300余户农户致富。

学校还以产业链为抓手，依托聊城市科技特派员葡萄产业服务团——山东省科技特派员创新创业共同体产业服务团队，锚定临清市葡萄主要生产园区、龙头企业、专业合作社或家庭农场，打造强农兴农产业链，延伸加工链，拓展服务链，提升功能链，打造联合共融共赢共同体，整合优势资源，联合发力，答好乡村振兴答卷。

学校将进一步拓展延伸服务链和产业链，围绕乡村振兴笃定而为，在共生共融共富中展现职业教育的赋能价值，创造更多的业绩，为服务国家战略作出更大贡献。

（王闯　刘德芳　乔朋涛　徐宁）

## 山东省邹城市第一中学

# 七秩奋斗创辉煌 继往开来续华章

光阴荏苒，岁月如梭。在党的二十大即将胜利召开之际，山东省邹城市第一中学（以下简称“邹城一中”）承圣地底蕴，扬时代新风。以庆祝建校70周年为契机，回首峥嵘岁月，分享发展喜悦，展望美好未来。以庆聚力，再续华章。

### 开疆拓土、励精图治，奠定学校发展基础

学校坐落于自古被称为“孔孟桑梓之邦，文化发祥之地”的邹城市。始建于1952年10月，原名邹县中学，历经三迁，筚路蓝缕，代代一中人栉风沐雨、励精图治，学校规模由小变大，办学实力由弱变强。2001年，定址于今天的邹城市平阳东路1789号。学校现分东西两个校区，占地总面积370余亩，建筑面积12万平方米，体育馆、报告厅、数字化实验室、创新实验室、多功能实验室、图书阅览室等一应俱全。完善的基础设施、一流的技术装备，既满足了教学需要，也为培养学生兴趣、发展学生特长、提高学生综合素养提供了优越的物质条件。花团锦簇、静谧优雅的校园环境和精美独特的建筑设计，为学校全面实施素质教育、创建全国知名高中奠定了坚实的物质基础。

### 先进文化引领学校发展，全新理念提升育人目标

知于规矩，行于美习。学校深受儒家文化和母教文化的濡染，在教育教学实践中形成了别具特色的学校文化。东校区孟母像前，师生们感受三迁教子，校本教材中品味“天下为己任，规矩成方圆”；理想信念、红色文化、社会主义核心价值观教育融入学科教学，涵养出“德养浩然，学求博广”的校风，培育出“爱生如玉，善教有格”的教风和“好学力行，仁智共长”的学风，形成了“忠于国家、义于社会、礼于外邦、智于自然、信于人际”的育人目标。让学生在“修身正己，修学储能”中有家国情怀、民族感情，培养他们成为全面发展的创新型、复合型人才。

### 创新管理激发办学活力，精细落实提高管理效能

多年来，学校通过“融入式党建”，实现党建工作与教书育人“同频共振”，深入打造“五个走在前面”党建品牌，创新实施支部建一座“堡垒”、党员树一面“旗帜”、教师做一支“红烛”、学生育一颗“丹心”的“四个一”党建工程。学校创新管理，力倡“一盘棋思想”：全校一盘棋，同心协力；年级一盘棋，协作共赢；三年一盘棋，统筹谋划；家校一盘棋，凝聚合力。四个“一盘棋”的理念渗透到学校工作的方方面面，内化为大家的工作追求。级部、班级、备课组之间发展更加均衡，部门、科室之间关系更加协调。

在创新管理的同时，精细落实也变成了学校的工作常态。学校每年都围绕教学和管理两条主线，深入推进教学科研和学风建设活动。校长带班督查、级部主任检查、学生会错时检查，全方位、无缝隙。集体备课、教学研究课、常规检查，还有各阶段的教学检测等，力保教学质量稳步提升。围绕学生的核心价值、学科素养、关键能力、必备知识开展的新课改、新高考、新教材的“三新”研究，更是到边到沿、精益求精；精细管理、精细做事、精细落实，一切皆因精细而完美。

### 积极搭建专业发展平台，向名师优教要质量

几年来，学校坚持“精神统领、文化引领、专家带领、同伴互助、自我研修”教师专业发展一体化思路，通过校本研修加大队伍建设的步伐，以教师的发展带动促进学生的发展。展示课、公开课、优质课、教学能手，层层选拔，在赛课中提高教学能力，在听评中培育团队精神；借助全省远程研修、学校寒暑假集训的机会，搭建新高考研究高峰论坛、级部主任、班主任、备课组长、名师等系列论坛平台，开展各类先进模范人物报告会和育人经验交流；围绕导学案设计、高效课堂、新高考备考等热点问题，开展全员小课题微观研究，多举措、全方位促进教师的专业发展。“首席教师”“青年名师”等一大批优秀教师成为学校优质教育的中坚力量。在目前545人的教职工队伍中，高级教师170多人，齐鲁名师、杏坛名师、市级以上骨干教师、学科带头人、教学能手等共100多人。建校70年来，学校继承先贤遗训，“愿得天下英才而育之”，为社会培养了6万多名合格毕业生，一大批优秀学子成长为国家栋梁。

### 多措并举，以生为本，全面提升育人质量

学校重视对学生的生涯规划教育，统筹三年规划：高一做好初高中衔接，夯实知识基础；高二科学安排选课走班，把好人生发展方向；高三注重知识的生成和能力的提升。学优生、特长生、边缘生、学困生分类培养、分层施教，“一生一案”“一生一导师”，力求为每一名学生提供更个性、更贴心、更优质的教育和服务。此外，学校依托各类奥赛、联赛、写作大赛等活动平台，让有不同兴趣、不同爱好、不同天赋潜质的学生“归队培养”“自我发展”，教师做好引导、点拨，适时“加餐”“助力”；教师乐教、学生乐学，教学相长，各得其宜。丰富多彩的社团活动、社会实践活动、运动会、艺术节、科技节定期举行，年年有传承、年年有创新，提高了学生的创新意识，激发了他们对艺术和美的热爱与追求。

学校先后获得山东省规范化学校、山东省文明校园、山东省依法治校示范校、山东省教学示范校、山东省厂务公开民主管理工作先进单位、山东省绿色学校等荣誉称号；荣获全国五一劳动奖状；连续三年成为济宁市教育教学功勋学校；多次被邹城市授予“集体三等功”；2021年被评为济宁市高中教育先进学校、创建全国文明校园先进学校和山东省中小学校“一校一品”党建品牌先进学校。学校成为多所知名高校的优秀生源基地。

数风流，看今朝，新的起点、新的挑战、新的期盼，学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，立德树人。秉持“成功学生、成就教师、发展学校”的理念，全力创办人民满意的教育，力争在更短的时间内，把邹城一中建设成为“全国文明校园”、全国先进教育思想和现代教育理念的聚集地，努力成为全省高中教育教学质量的领跑者。

（张传民　顾兴殷）

## 江苏省丹阳市荆林中心幼儿园

# 保教康“一站式”服务每个幼儿的美好

特需幼儿大多存在生理障碍或心理障碍等问题，因此他们既需要教育、保育的服务，又需要康复的服务。作为江苏省优质幼儿园、镇江市《3—6岁儿童学习与发展指南》实验园，丹阳市荆林中心幼儿园时刻走在教育教学前列，高度关注特需幼儿成长，在助力每一名幼儿起点出彩的探索与实践中，将保育、教育、康复功能融为一体，倾力打造安全、平等、适宜、悦纳、共趣的融合校园文化环境，现已形成了“和合共趣、适异共生”的办园文化，让园所的普通幼儿和特需幼儿都能双向融合、平等参与、融合发展、健康成长。由于成效突出、成果喜人、影响凸现、特色彰显，幼儿园被授予“江苏省融合教育示范校”荣誉称号。

### 高瞻远瞩 以需为导促成长

关注孩子的幸福与快乐，立足孩子的成长和完善，这是所有教育者理应追求的目标。在原有“保教服务体系”的基础上，丹阳市荆林中心幼儿园加大对“康复服务体系”的专业化发展力度，通过资源整合建立保育、教育、康复三位一体的服务体系，为特需幼儿提供专业的康复支持，让幼儿足不出园、随时便捷地享有保教康服务。

在促进不同禀赋的幼儿发展的过程中，幼儿园紧紧抓牢幼儿保教康的黄金期，全面贯彻早期发现、早期康复、早期教育的施教原则，按照幼儿教育、保育、康复相结合的工作思路，尊重差异、包容共享，建立并完善保教康一体化服务模式，让幼儿足不出园就能享有保教康“一站式”服务，为特需幼儿成长奠定了高质量的第一步。

在发挥保育、教育职能的基础上，幼儿园持续优化丰富职能服务，不断完善“园长领衔、骨干支撑、全员参与”的保教育务体系。同时，面对特需幼儿的个性化康复需求，幼儿园积极争取残联和医院的专业支持，建立以幼儿康复、专业人员培育等为主要功能的康复服务体系。两个体系互为支撑、协同整合，同心同力促进全园幼儿平等参与、融合发展、健康成长。

### 革故鼎新 包容共享强保教

改革是教育事业发展的根本动力。围绕群众关切、社会关注的教育热点和难点问题，丹阳市荆林中心幼儿园坚持把“改”字贯穿育人始终，以特需幼儿的需求为出发点，重点从制定管理机制、寻求专业支撑、构建课程体系、协同家园社共育四大方面着力，持续完善保教服务体系，全面提升融合保教质量。

**制定管理机制。**由园长牵头，组建专业的融合教育教学管理团队，统领规划全园融合教育日常管理，形成了园长领衔—骨干支撑—全园参与的三级工作管理格局，科学指导特需幼儿发现、评估、安置、转衔流程，制定、实施、调整个别化教育方案，实现全过程的跟踪服务。

**寻求专业支撑。**幼儿园依托区域特殊教育指导中心的专业指导，建设资源教师指导群的线上沟通平台，制定来园“一对一”搭脉问诊线下实操指南，在特需幼儿的评估、IEP的制定落实、智慧干预资源库的建立等方面形成全程多方位的合作体系，以供教师和家长在教育实践中就诊下药，精准细致地帮助特需学生个性化发展。

**构建课程体系。**在尊重幼儿身心特点的基础上，幼儿园结合IEP设定的教学目标，设置不同嵌入式教学场景，优化“共生课程”，开发“适异课程”，建立“双模块”融合教育课程模式，重构探究适异性课程体系，使每一个特需幼儿获得教育和成长。其中，“共生课程”为普识课程，面向全体幼儿，由综合课程和生活课程构成，让幼儿在游戏化课程中直接感知、实际操作、亲身体验并获取经验；“适异课程”为特需课程，面向特需幼儿，由潜能成长课程和康复补偿课程构成，主要根据幼儿个体需求制定分类教育或个别化教育方案，依托IEP落实课程的实施让“适异课程”因人而异、因适（需）而设。

**协同家园社共育。**为给特需幼儿提供多形式、全方位的服务，幼儿园一方面充分利用微信公众号等平台，通过线上线下相结合的方式，如设立家庭指导站、召开“体验式家长会”、建立“唯唯教师讲育儿”栏目、开展亲子活动，指导家长根据孩子的身心状态进行科学指导和有效干预，形成教育合力；另一方面，主动联合社区、关工委、校外辅导站，引导特需幼儿参加社会实践和社区活动，让他们接触社会、认识社会、主动融入社会，进一步促进特需幼儿的思维拓展与全面发展。

### 多元联动 “一站式”服务填空白

特需幼儿在认知、交往、言语、行动等方面弱于普通幼儿，面对这类融合教育对象，仅以随班就读式的康复训练是不足以全面系统地服务特需幼儿的，还要借助康复中心建设点、康复教师培育站、康复共建合作网和康复实施联动营等载体，进一步完善康复服务体系，让特需幼儿得到规范系统的训练。这种保教康“一站式”服务也填补了农村幼儿园特需幼儿教育的空白。

康复中心建设点：在融合教育资源中心的基础上优化园所空间，开辟专门区域，精心打造300平方米左右康复中心，添置相关康复辅助器具和专业康复设施设备，包括大型感觉统合训练器材、智力评估及康复训练系统、语言训练评估系统、蒙特梭利教具等。

康复教师培育站：在现有专职资源教师的基础上，着重从内部多渠道培训、引进编制内专职人员、借力专职巡回指导教师和特邀康复专业医生每周定期开设“园内门诊”三个方面入手，组建和培养一批有资质、有专业、懂教育的康复教师和治疗师，增值开展特需幼儿康复训练的能力。

康复共建合作网：以幼儿园为康复本位，成立跨部门的康复训练合作体系，建立多方沟通、资源共享、合作共建的联席会议制度，搭建起融区域指导中心、残联、妇幼保健院、区县医院和教育行政部门、家庭教育为一体的合作网络，在提供康复训练的同时为特需幼儿家庭打通康复就医、办证、获取康复专项救助等的绿色通道，解决特需幼儿入学、就医、康复等全流程协助服务。

康复实施联动营：以“一站式”服务为目标，在“发现—随访—诊断—安置”的规范流程下落实服务机制建设，实施“半日教育”与“半日康复”相结合、“随机教育”与“随机康复”相结合、“亲子同训”与“个别训练”相结合的服务模式，把幼儿康复训练列入一日活动安排，保障特需幼儿及时接受“一站式”保教康服务。

拥抱健康，乐享成长。搭建保教康“一站式”服务体系，既能满足家长公平享有教育资源的期盼，也能让每一个孩子享有公平、优质的教育权利。在“和合共趣、适异共生”的办园文化指导下，丹阳市荆林中心幼儿园坚持将幼儿的差异视为一种积极的教育因素，尊重差异、包容共享，全面推进保教康“一站式”服务体系建设，努力为幼儿的健康成长保驾护航。

（林芸　吴玉琴　张小红）