

浙江省杭州市临平区临平第一中学

党建引领“五育并举” 深化“12345”德育

1

抓实党建,提升学校发展的“引领力”

临平一中积极探索“党建+思政+德育”教育模式,以全校域整合、全课程融入、全育人参与、全方位推进为着力点,把思政和德育贯穿立德树人全过程。

2

擦亮品牌,提升德育模式的“影响力”

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实《关于加强中小学校党的建设工作的意见》,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,充分发挥学校党组织的领导核心作用,强化党员先锋模范作用,加强意识形态管理,坚持党建引领师德师风建设和德育工作,将党的政治和组织优势转化为育人优势,引领带动育人资源的统筹整合,形成育人合力。

3

深化改革,提升教学质量的“战斗力”

教区内的党政机关、企事业单位共同参与学校组织的教育,有效地进行学校与社会的双向服务,形成德育合力。

4

强化发展,提升教师队伍的“凝聚力”

以精准教学为依托,打造高效精准课堂,建设提高课堂效率和减轻课后负担“双把手”的“一中模式”。深化挖掘前期经验,提出分学科高效课堂应用指南,召开成果展示和推介会,形成高效课堂的“一中模式”,交出一份“高分答卷”。

1.以党建引领,统筹整合育人资源

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实《关于加强中小学校党的建设工作的意见》,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,充分发挥学校党组织的领导核心作用,强化党员先锋模范作用,加强意识形态管理,坚持党建引领师德师风建设和德育工作,将党的政治和组织优势转化为育人优势,引领带动育人资源的统筹整合,形成育人合力。

2.“党建+思政+德育”,加强“弘临”思政建设

构建整体性协同融合育人模式,把“弘临”思政建设贯穿立德树人全过程,以全校域整合、全课程融入、全育人参与、全方位推进为着力点,深耕学校历史、说好临平故事、弘扬红色文化,努力培养具有民族自信、家国情怀、时代担当、世界眼光的方学子、弘临少年。

3.强化内部管理,全员全程全心理育人

加强师德师风建设,逐步形成全员育人、全程育人、全心理育人的和谐教育氛围。增强领导团队廉洁自律、依法治校的自觉性,树立教育的良好形象,勇于创新,尽职尽责,为学校发展提供强有力的组织保障。倡导教师团队依法治教、教书育人、廉洁从教,提高教师队伍素质,为学校发展提供坚实的思想保障。继续抓好校务公开,增加透明度,自觉接受社会监督。加强制度建设,以思想指导人,以制度引领人、发展人、成就人。

从1978年建校至今,浙江省杭州市临平区临平第一中学(以下简称“临平一中”)一直致力于把学校打造成让学生愿望落地成真的地方。临平一中现有在校学生3700余人、在编教职员工270人。学校形成了“自信开放、服从大局、乐观向上、兼收并蓄、同心同德、笃学践行”的精神,秉持“让每一名學生都有梦想、有希望”的办学理念,坚持“一核两翼三责任,构建多元新格局”的办学思路,形成了“心小志大、智圆行方”的校训,以“欣赏学生、尊重同伴、关注专业、提升自我”的校风涵养出了“发挥特长、收获自信,快乐学习、健康成长”的学风。

近年来,临平一中打造了智慧教育特色、课程特色、国际化特色三张亮丽的名片,形成了一定的知名度和影响力。学校始终坚持党建引领、依法治校、规范发展、开放办学,在课程改革、质量立校、特色发展等方面奠定了坚实的基础,综合办学实力雄厚。

辅导员队伍建设,建立辅导员工作绩效考核制度,评选“优秀辅导员”,充分发挥辅导员在班集体建设中的重要作用。加强对辅导员工作的指导、培训,提高中队辅导员的工作水平,使中队工作开展得扎实有效。规范班干部队伍建设,制定评选方案,颁发选聘证书,做好管理登记,组织职责培训,切实将班干部培养为班级得力助手。

3.丰富德育活动

拓宽德育基地,开展好校园文化活动,把德育融入阳光体育活动、艺术教育 and 劳动教育,组织好校园足球赛,办好校园文化艺术节,开设好“深灯”等艺术拓展课,用好“一中绿苑”学农实践基地。开展好少先队常规活动,让少先队员在践行、体验中提升道德素养。开展德育主题实践活动,利用传统节日等各种实践主题,形成德育意识,使学生的德育修养在不断丰富深化的实践活动中得到完善和提高。

4.发挥整合优势

完善优化家长委员会制度,发挥学校家委会沟通、服务、监督、参与、管理五项职能,通过家长会、家长讲座等形式切实提高家长的教育水平,积极营造良好的家庭教育氛围。充分发挥法治副校长的作用,积极开展法治讲座,普及法律知识。以临平一中为中心,以临平一中施教区社区为依托,施

学以养正 行方致和

——江苏省南通市紫琅湖实验学校探索以“正·和”文化立校

江苏省南通市紫琅湖实验学校建于2018年,2020年正式招生,是南通市直属的九年一贯制学校。作为一所全新的学校,学校本着高品位、高格局、高质量的办学定位,在创校之初,就坚持文化立校,以“正德·和美”为校训,以“有真爱,有智慧,有创新;会感恩,会合作,会探索”为育人目标,致力于培养德智体美劳全面发展的“正·和”学子。

1

营建“正·和”环境文化

南通是清末民初著名实业家、政治家、教育家张謇的故乡,有1000多年的历史。紫琅湖实验学校在创校之初,就以张謇教育思想和南通历史文化为底蕴,深度挖掘提炼“正·和”文化,从物质、精神、制度等方面开展“正心、正德、正学、正行、和乐、和爱、和善、和美”的校园文化建设。

学校设计了“正·和”校园文化视觉识别系统和环境系统,对校园环境作了整体布局。学校的每一栋建筑都具有民国风格,环境清幽雅致,校名和建筑楼名都采用了张謇书法集字。正和书苑、正和广场、正和游园、宝葫芦劳动园等,一草一木、每一处庭院和每一座雕塑,都打上了“正·和”文化的标识。学生们徜徉在



正德怀远传国脉 和美启智育新人

校园中,每时每刻,于每一物每一景、每一地每一角,都能感受到“正·和”文化的熏陶。

学校拟建建艺主题教育基地、南通板鹑文化传世所、中华汉服文化长廊等。其中,“正·和”人工智能体验馆将用前沿的科技点燃学生的内心驱力,培养未来的科技引领人才;“正·和”智能信息场包括三间现代化信息教室,针对不同年级提供体系化教学方案,由人工智能专家团队提供现场操作指导及材料配送;“正·和”自然科技馆将利用教学仪器,促进学生通过活动养成手脑并用的习惯,培养合作探究能力;“正·和”汉服文化长廊将通过传华夏之风、习礼仪等活动推进中华优秀传统文化教育;南通是中国四大风筝产地之一,“正·和”板鹑文化传世所将板鹑传承与劳动课程结合,引导学生传承文化,守护非遗;“正·和”张謇事迹教育基地将通过开展“张謇故事我来讲”“我是正和讲解员”等实践活动,引导学生学习张謇先生的“实业救国”理念,培养家国情怀。

2

培育“正·和”精神文化

学校自始至终用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,坚决贯彻“五育并举,全面发展素质教育”的国家办学思想,坚持立德树人根本任务,致力于培养具有社会主义核心价值观、勇于担当民族复兴大任的时代新人。

学校加强思想政治工作和思政课建设,持续完善德智体美劳全面培养的育人体系,促进学生健康成长和全面发展。

首先,学校坚持“养正”,引导学生践行社会主义核心价值观,坚定理想信念、培养爱国情怀、加强品德修养、砥砺奋斗精神、增强综合素质;其次,学校坚持“致和”,“五育并举”,促进学生德智体美劳全面发展。

为此,学校创作了蕴含“正·和”文化精神的“一赋”“一歌”“一操”。师生们吟诵《正和赋》,人人会唱正和校歌,会做正和体操,彻底将“一赋”“一歌”“一操”融入日常校园文化生活,浸润全体师生的灵魂。

为营造德育文化,学校积极推行“正和养致”工程,以“养正”为目标,践行“每粒种子都是希望”的教育理念,在学生中开展“明志”“毓德”“一班一品”等系列活动,设计了以“爱心、责任、正义、坚韧、沉潜、创新”为主导的爱国主义教育书和人生理想教育的重要仪式,搭建起特



色化、多元化、生动化、具体化的小初一体德育活动体系,进一步拓展“正·和”德育的深度和广度。

学校推行导师制,践行全员育人理念。每一名教师都至少与一名学生结对,人人都做学生的成长导师,为每一名受导学生建立成长档案,追踪学生成长轨迹;大范围评选“正和之星”,关注、尊重、赞美、爱护、认可、帮助每一名学生树立健康、积极、阳光的正和学子形象。

为搭建学生同学校有效沟通的桥梁,促进学生提升思想境界,增强理性精神和责任担当意识,学校推行学生与校长面对面活动,学生每月和校长对话一次;推行学生社团考评制,每学年对各学生社团的基础建设、创新发展、合作能力、影响力等进行考核,引领学生社团向健康、优质、高端的方向发展;推行学生自管会制,包含膳食委员会、大课间考核小组、学校常规检查组等。提升学生自主评价和自主管理的意识与能力。

和”之气;学校还积极推进“全科阅读”计划,被确定为“全国中小学生学习素养教育研究试验校”,参与国家子课题研究,学校的“正和书苑”被中国图书馆学会评为“现代创新校园图书馆”。

学校结合校本课程,开设了中英诵读演讲辩论社团、合唱团、交响乐团、足球队、舞蹈队等社团,发展学生多方面才艺,引导学生传承中华优秀传统文化,增强民族文化认同,树立民族文化自信,促进学生品格全面提升,助力养成“新时代好少年”。

学校是实施教育的基地,课堂则是教育的主阵地。学校立足于“正·和”课程文化,积极推行课堂文化建设。

在课堂教学模式中,学校以“方向性引领、自主性建构、互助性交往、和谐性发展”为原则,建立起“引领导学—探究自学—互助合学—踊跃展学—评价拓学”的基本课堂教学流程,并以“立学课堂”为范式,根据不同学科、不同课型、典型案例,开展“正·和”课堂教学模式群建构研究,形成了“四度”策略,即限时讲授的梯度策略、合作学习的温度策略、踊跃展示的高度策略、随堂反馈的效度策略,以“四度课堂”引领学生主动思考、探究合作,不断提升综合能力。学校还建设了智慧教室,将信息技术和学科教学有机融合,实现了智慧教学。

4 塑造“正·和”教师文化

在紫琅湖实验学校,教师平均年龄31周岁,年轻且富有朝气,善于接受先进的科学教育理念,具有良好的学习力和执行力,教学科研能力突出,迄今为止已取得了多项教育教学奖项和科研成果,获得国家、省市级多项荣誉表彰,多名教师荣获各级优秀人才称号,是南通市教育系统有名的“四有”好老师团队。

作,扩大名师的辐射力。鼓励教师积极参与“一师一优课”“之江汇教育平台”“教师基本技能大赛”“优质课评比”等各类评比活动,提升业务素质,扩大优秀教师的影响力,促进优秀教师队伍的壮大,加速骨干教师队伍的形成。

2.加速青年教师培养

强化青年教师培养培训工作,有序有效落实和推进青年教师培训学校(成长工作坊)工作,使之成为学校改革发展的新主体力量。结合个性化师资培养规划,架构平台、明确目标、加强指导,个性化制定青年教师专业发展目标。加强“青蓝共同体”、师徒结对、专家引领、专题考察等工作,提升教师专业能力。加强教师政治建设、师德建设,在优秀青年人才中培养选拔年轻干部。

3.搭建多元成长平台

大力开展校级教师技能比武、成果汇报、创新实践、专题读书等活动,丰富教师培养的载体,带动全校氛围。通过加大“走出去、请进来”的力度,多渠道提高青年教师的课堂教学水平,为青年教师创造更多锻炼和实践的机会,为青年教师的专业成长搭建更多平台,促进青年教师又好又快成长。密切与联盟学校的联系,通过课堂节联盟活动,推动“同课异构”“同课再构”“异课同构”“沙龙论坛”等活动的开展,补充优质教育资源,发挥互助优势。

临平一中先后获评中小学人工智能教育实验校、全国零犯罪学校、全国青少年校园足球特色学校、浙江省现代化学校、浙江省精准教学实验项目学校、浙江省围棋特色学校、杭州市党建“双强”示范点、杭州市智慧教育示范校、杭州市数字教育标杆学校、杭州市教育改革创新·课改专项年度学校(2020)、杭州市公办初中提质强校行动首批试点学校、2020年度杭州市体育特色学校等。

站在新起点,踏上新征程,眺望前行路,临平一中将永葆“闯”的精神、“创”的劲头、“干”的作风,奋力绘出“学在临平”新画卷。

(唐建强 施叶娟)