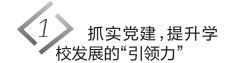
教育展台 07

浙江省杭州市临平区临平第一中学

党建引领"五育并举"深化"12345"德育



临平一中积极探索"党建+思政+ 德育"教育模式,以全校域整合、全 课程融入、全育人参与、全方位推进 为着力点,把思政和德育贯穿立德树 人全过程。

1.以大党建引领,统筹整合育人 资源

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实《关于加强中小学校党的建设工作的建设工作的见》,增强"四个意识",坚定"四个自信",坚决做到"两个维护",充分发挥学校党组织的领导核心作用,强化党员先锋模范作用,加强调师。形态管理,坚持党建引领师德和组织优势转化为育人优势,引领带人合力

2. "党建+思政+德育",加强"弘 临"思政建设

构建整体性协同融合育人模式, 把"弘临"思政建设贯穿立德树人全 过程,以全校域整合、全课程融入、 全育人参与、全方位推进为着力点, 深耕学校历史、说好临平故事、弘扬 红色文化,努力培养具有民族自信、 家国情怀、时代担当、世界眼光的行 方学子、弘临少年。

3.强化内部管理,全员全程全心 育人

4.完善党支部建设,提高教师队 伍素质

坚持精准探微,准确把握学生个性化、差异化的成长需求。在统筹考虑党建引领育人目标—致性的前提下,精准设计不同的育人方式和育人载体,激发每一个党支部的育人功能,关心关注每一名学生的思想和实际问题,提高党建引领育人的精细化水平,做到精准施策、具体而微。

名 擦亮品牌,提升德 育模式的"影响力"

学校德育体系完整,构建了学校、家庭、社会"三位一体"的教育工作主渠道作用,注重利用德育地方和村和校本教材加强学生德育;积活动,紧紧围绕社会主义核心价值观进校园活动,紧紧围绕社会主义核心价值观进校园活动,重视心理健康教育,实现课程全面覆个处理健康教育,实现课程全面和大小理健康教育。是期开放,由持有学校心理健康教育。B证的教师轮流坐班。学校心理辅导站是杭州市优秀心理辅导站。

1.强化品牌意识

深入实施"12345"德育模式: "1"即一个中心,以立德树人为中心; "2"即两条主线,以社会主义核心价值 观和学生核心素养为主线,学生核心素 养包括学业扎实、品行端方、身心健 康、视野开阔四大核心素养;"3"即三 条德育渠道,充分发挥学校、家庭、 社会三种德育主渠道的作用;"4"即 不断丰富读书节、科技节、体育节、 艺术节四大主题节日活动;"5"即加 强理想信念教育、行为习惯养成效 育、中华优秀传统文化教育、生态文 明教育和心理健康教育五大德育课程 建设,以课程引领德育活动。

2.狠抓队伍建设

加强班主任队伍建设,开展优秀 班主任及优秀班集体评比表彰活动, 采取理论学习、现场观摩、工作交 流、专题讲座等形式,提高班主任的 德育工作水平和能力。重视少先队辅 从1978年建校至今,浙江省杭州市临平区临平第一中学(以下简称"临平一中")一直致力于把学校打造成让学生愿望落地成真的地方。临平一中现有在校学生3700余人、在编教职员工270人。学校形成了"自信开放、服从大局、乐观向上、兼收并蓄、同心同德、笃学践行"的精神,乘持"让每一名学生都有梦想、有希望"的办学理念,坚持"一核两翼三责任,构建多元新格局"的办学思路,形成了"心小志大、智圆行方"的校训,以"欣赏学生、尊重同伴、关注专业、提升自我"的校风涵养出了"发挥特长、收获自信,快乐学习、健康成长"的学风。

近年来,临平一中打造了智慧教育特色、课程特色、国际化特色三张亮丽的名片,形成了一定的知名度和影响力。学校始终坚持党建引领、依法治校、规范发展、开放办学,在课程改革、质量立校、特色发展等方面奠定了扎实的基础,综合办学实力雄厚。

导员队伍建设,建立辅导员工作绩效 考评制度,评选"优秀辅导员",充分 发挥辅导员在班集体建设中的重要作 用。加强对辅导员工作的指导、培 训,提高中队辅导员的工作水平,使 中队工作开展得扎实有效。规范班干 部队伍建设,制定评选方案,颁发选聘 证书,做好管理登记,组织职责培训, 切实将班干部培养为班级得力助手。

3.丰富德育活动

拓宽德育基地,开展好校园文化活动,把德育融入阳光体育活动、艺术教育和劳动教育,组织好校园足球赛,办好校园文化艺术节,开设好"滚灯"等艺术拓展课,用好"一中绿苑"学农实践基地。开展好少先队常规活动,让少先队员在践行、体验中提升道德素养。开展德育主题实践活动,利用传统节日等各种实践主题,形成德育意识,使学生的德育修养在不断丰富深化的实践活动中得到完善和提高。

4.发挥整合优势

完善优化家长委员会制度,发挥学校家委会沟通、服务、监督、参与、管理五项职能,通过家长会、家长讲座等形式切实提高家长的教育水平,积极营造良好的家庭教育氛围。充分发挥法治副校长的作用,积极开展法治讲座,普及法律知识。以临平一中为中心,以临平一中施教区社区为依托,施

教区内的党政机关、企事业单位共同参与学校组织的教育,有效地进行学校与社会的双向服务,形成德育合力。

5.加强阵地建设

组织各类德育活动,展示德育成 果,树立榜样,促进竞争与合作。抓好 德育随笔(案例研究)、心理健康教育 辅导、班会组织等,形成并践行德育体 系化建设。组建德育课题研究组,围 绕现今出现的德育新问题、新热点、 新难点确定研究方向,运用研究成果 积极解决实际工作问题。设立德育示 范岗,总结德育模式实施的成功经 验,促进品质提升,扩大品牌影响力。

3 深化改革,提升教学质量的"战斗力"

1.加强团队建设

以教研组、备课组为单位,充分 发挥集体的优势,提升课堂效能。强 化常规落实和集体备课,群策群力、 资源共享,重点研究课程标准,提出 有效策略,提升教学质量。深入完善 教研组内的听课、评课制度,教研活 动有组织、有成果,重视青年教师课 堂教学水平的提高。聚焦命题技术, 优化作业设计,真正做到提质减负, 切实提升育人水平。

2.构建高效课堂

以精准教学为依托,打造高效精准课堂,建设提高课堂效率和减轻课后负担"双把手"的"一中模式"。深化挖掘前期经验,提出分学科高效课堂应用指南,召开成果展示和推介会,形成高效课堂的"一中模式",交出一份"高分答卷"。

3.打造"智慧大脑"

加强学校教育信息化工程建设,落实5G应用进校园,百兆宽带进教室,普及和优化智慧课堂教学。加强学校教育信息资源库建设,合理开发、整合学校优质资源,建立个性化数字教育资源体系,引进校外优质教学资源,充分实现智慧教学优势。在精准化教学实验中,推进管理方式、教学方式和信息交互方式的变革。加强人工智能实验室建设,打造"智慧大脑",发挥好数字化标杆学校的示范引领作用,在人工智能课程建设、成果运用等方面走在前列。

4.完善课程体系

聚焦学生全面发展,以整体性、综合性、选择性为原则,加强新增内容教学、劳动教育体验和各类平台搭建,引导学生在拓展课程中开拓思维、磨砺心智、得到发展。

5.营造科研氛围

推进国家子课题、省市级重大课题的研究,加强课题"群化"管理,开创教科研工作的新局面;组织青年教师利用网络资源积极学习课题研究等知识,积极开展课题研究工作,发挥科研兴教、科研兴校、科研强师的作用;完善教研组、备课组规范化管理,实施好校本教研,大力提升团队专业化水平。

4 强化发展,提升教师队伍的"凝聚力"

1.扩大名师辐射作用

在提高名优教师占比的前提下, 充分发挥名师、学科带头人、骨干教师等的引领作用,努力培养推出自己 的名师,促进教师队伍素质全面提 高。把握学校机遇,与名师工作室合 作,扩大名师的辐射力。鼓励教师积极参与"一师一优课""之江汇教育平台""教师基本技能大赛""优质课评比"等各类评比活动,提升业务素质,扩大优秀教师的影响力,促进优秀教师队伍的壮大,加速骨干教师梯队的形成。

2.加速青年教师培养

强化青年教师培养培训工作,有 序有效落实和推进青年教师培训学校 (成长工作坊)工作,使之成为学校改 革发展的新主体力量。结合个性化师 资培养规划,架构平台、明确目标、 加强指导,个性化制定青年教师专业 发展目标。加强"青蓝共同体"、师徒 结对、专家引领、专题考察等工作, 提升教师专业能力。加强教师政治建 设、师德建设,在优秀青年人才中培 养选拔年轻干部。

3.搭建多元成长平台

大力开展校级教师技能比武、成果汇报、创新实践、专题读书等活动,丰富教师培养的载体,带动全校氛围。通过加大"走出去、请进来"的力度,多渠道提高青年教师创造更多级学水平,为青年教师创造更多锻炼和实践的机会,为青年教师创造更多级炼、搭设更多平台,促进青年教师的专业成长搭设更多平台,促进青年教师的专业成长。密切与联盟学校的联系,通过课堂节联盟活动,推动"同课异构""同课再构""异课同构""沙龙论坛"等活动的开展,补充优质教育资源,发挥互助优势。

临平一中先后获评中小学人工智能教育实验校、全国零犯罪学校、全国零犯罪学校、全国青少年校园足球特色学校、浙江省精准教学实验项目学校、浙江省围棋特色学校、杭州市党建"双强"示范点、杭州市智慧教育示范校、杭州市数字教育标杆学校、杭州市教育改革创新。课改专项年度学校(2020)、杭州市公办初中提质强校行动首批试点学校、2020年度杭州市体育特色学校等。

站在新起点,踏上新征程,眺望前行路,临平一中将永葆"闯"的精神、"创"的劲头、"干"的作风,奋力绘出"学在临平"新画卷。

(唐建强 施叶娟)

学以养正 行方致和

——江苏省南通市紫琅湖实验学校探索以"正·和"文化立校

江苏省南通市紫琅湖实验学校建于2018年,2020年正式招生,是南通市直属的九年一贯制学校。作为一高的学校,学校本着高品位、高质量的办学定位,在创校·和局、高质量的办学定位,在创校·和美"为校训,以"有真爱,有智慧,有创新;会感恩,会合作,会探索"为育人目标,致力于培养德智体美劳全面发展的"正·和"学子。

1 | 营建"正·和"环境文化

南通是清末民初著名实业家、政治家、教育家张謇的故乡,有1000多年的历史。紫琅湖实验学校在创校之初,就以张謇教育思想和南通历史文化为底蕴,深度挖掘提炼"正·和"文化,从物质、精神、制度等方面开展"正心、正德、正学、正行,和乐、和爱、和善、和美"的校园文化建设。

学校设计了"正·和"校园文化 视觉识别系统和环境系统,对校园环境作了整体布局。学校的每一栋建筑都具有民国风格,环境清幽雅致,校名和建筑楼名都采用了张謇书法集字。正和书苑、正和广场、正和游园、宝葫芦劳动园等,一草一木,每一处庭院和每一座雕塑,都打上了"正·和"文化的标识。学生们徜徉在

校园中,每时每刻,于每一物每一景、每一地每一角,都能感受到 "正·和"文化的熏陶。 学校拟建科艺主题教育基地、南

通板鹞文化传习所、中华汉服文化长 廊等。其中,"正·和"人工智能体验 馆将用前沿的科技点燃学生的学习内 驱力,培养未来的科技引领人才; "正·和"智能信息场包括三间现代化 信息教室,针对不同年级提供体系化 教学方案,由人工智能专家团队提供 现场操作指导及材料配送; "正·和" 自然科技馆将利用教学仪器,促进学 生通过活动养成手脑并用的习惯,培 养合作探究能力;"正·和"汉服文化 长廊将通过传华夏之风、习礼仪等活 动推进中华优秀传统文化教育;南通 是中国四大风筝产地之一,"正·和" 板鹞文化传习所将板鹞传承与劳动课 程结合, 引导学生传承文化, 守护非 遗; "正·和"张謇事迹教育基地将通 过开展"张謇故事我来讲""我是正和 讲解员"等实践活动,引导学生学习 张謇先生的"实业救国"理念,培养 家国情怀。

学校积极创新"正·和"制度文化,完善各项规章制度,制定学校章程,全面提升学校管理水平,从整体视角建构评价内容,制定了"正·和"绿色评价方案,设计学生素质发

展报告书,从知识达成、能力培养、 行为习惯、品德修养等方面对学生进 行多维度评价。

学校推行扁平化治理,团结教师、学生、家长、社区共同参与学校治理,针对九年义务制教育进行"2+3+4"三段式行政管理,小学和初中有效衔接,促进学生学业和个人成长的顺利过渡。

学校融合中华优秀传统文化与现 代科技创新,整合校内和校外资源, 努力建设成为展示南通教育文化的重 要窗口及南通教育样本交流、展示、 分享的重要场所,受到了社会各界的 广泛好评。

2 培育"正·和"精神文化

学校自始至终用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,坚决贯彻"五育并举,全面发展素质教育"的国家办学思想,坚持立德树人根本任务,致力于培养具有社会主义核心价值观、勇于担当民族复兴大任的时代新人。

学校加强思想政治工作和思政课 建设,持续完善德智体美劳全面培养 的育人体系,促进学生健康成长和全 面发展。

首先,学校坚持"养正",引导学 生践行社会主义核心价值观,坚定理 想信念、培养爱国情怀、加强品德修 养、砥砺奋斗精神、增强综合素质; 其次,学校坚持"致和","五育并 举",促进学生德智体美劳全面发展。

为此,学校创作了蕴含"正·和"文化精神的"一赋""一歌""一操"。师生们吟诵《正和赋》,人人会唱正和校歌,会做正和体操,彻底将"一赋""一歌""一操"融入日常校园文化生活,浸润全体师生的灵魂。

为营造德育文化,学校积极推行"正和养致"工程,以"养正"为目标,践行"每粒种子都是希望"的教育理念,在学生中开展"明志""毓德""一班一品"等系列活动,设计了以"爱心、责任、正义、坚韧、沉潜、创新"为主导的爱国主义教育和人生理想教育的重要仪式,搭建起特

色化、多元化、生动化、具体化的小 初一体德育活动体系,进一步拓展 "正・和"德育的深度和广度。

学校推行导师制,践行全员育人理念。每一名教师都至少与一名学生结对,人人都做学生的成长导师,为每一名受导学生建立成长档案,追踪学生成长轨迹;大范围评选"正和之星",关注、尊重、赞美、爱护、认可、帮助每一名学生树立健康、积极、阳光的正和学子形象。

为搭建学生同学校有效沟通的桥梁,促进学生提升思想境界,增强理性精神和责任担当意识,学校推行学生与校长面对面活动,学生每月和校长对话一次;推行学生社团考评制,每学年对各学生社团的基础建设、创新发展、合作能力、影响力等进行考核,引领学生社团向健康、优质、高端的方向发展;推行学生自管会制,包含膳食委员会、大课间考核小组、学校常规检查组等,提升学生自主评价和自主管理的意识与能力。

3 构建"正·和"课程文化

自国家"双减"政策贯彻落实以 来,学校立足于"正·和"校园文 化,聚焦于学生核心素养发展,以国 家课程为基础,积极推进课程和课堂 文化建设。学校和高校及教研团队深 度合作,挖掘学科课程特点,整合不 同学科课程,进一步优化课程结构, 将文化、思想、心理、能力、艺术及 科学素质融入学生培养体系,实施学 科内的综合与学科间的跨界融合,改 变教与学的方式,开发了以"正悦 读"课程、衔接课程为核心的校本系 列课程,包括工坊探究、华服小工 匠、指尖艺术、正和道馆、正和剑 客、魅力和声、正和足球、STEM智 创、航宇探秘等23门初级校本课程, 形成了"正·和"校本课程1.0版。

校本课程形式多样,包括主题课、项目课、活动课、"正悦读"分级阅读课、全科阅读课、缤纷宝葫芦课程等。其中,"正悦读"分级阅读课在校园中营造了以阅读为乐的书香氛围,通过快乐阅读滋养了学生的"正



中国图书馆学会评为"现代创新校园图书馆"。 学校结合校本课程,开设了中英诵读演讲辩论社团、合唱团、交响乐团、足球队、舞蹈队等社团,发展学生多方面才艺,引导学生传承中华优秀传统文化,增强民族文化认同,树立民族文化自信,促进学生品格全面

学校是实施教育的基地,课堂则是 教育的主阵地。学校立足于"正·和" 课程文化,积极推行课堂文化建设。

提升, 助力养成"新时代好少年"。

在课堂教学模式中,学校以"方 向性引领、自主性建构、互助性交 往、和谐性发展"为原则,建立起 "引领导学—探究自学—互助合学—踊 跃展学一评价拓学"的基本课堂教学 流程,并以"立学课堂"为范式,根 据不同学科、不同课型、典型案例, 开展"正·和"课堂教学模式群建构 研究,形成了"四度"策略,即限时 讲授的梯度策略、合作学习的温度策 略、踊跃展示的高度策略、随堂反馈 的效度策略,以"四度课堂"引领学 生主动思考、探究合作,不断提升综 合能力。学校还建设了智慧教室,将 信息技术和学科教学有机融合,实现 了智慧教学。

4 塑造"正·和"教师文化

在紫琅湖实验学校,教师平均年龄31周岁,年轻且富有朝气,善于接受先进的科学教育理念,具有良好的学习力和执行力,教学科研能力突出,迄今为止已取得了多项教育教学奖项和科研成果,获得国家、省市级多项荣誉表彰,多名教师荣获各级优秀人才称号,是南通市教育系统有名的"四有"好老师团队。

学校积极推行"正和名师""正和能手""正和新秀""正和青蓝强师"等项目,遴选学科骨干教师,开展智慧教学能力研修,培育智慧教学能力研修,培育智慧教学成果及时转化;开设高级教师、形成"正和名师课堂资源库",促进教学成果及时转化;开设高级教师展示课、青年教和师过关课;推行教师"六个一"工程,即每学期读一本教育名著、写一次校外学术交流、上一节研究型课、参加一次校外学术交流、上一节研究型课、参加一次校外学术交流、上一节研究型课、看一个教学案例等;设置学科首席教师,促进学科教研与集体备课制度化,引导教师专业发展。

学校定期开展"学陶师陶"活动,组织教师学习中国著名教育家陶行知的教育理念和方法,培养教育情怀;开设"正和讲坛",邀请国内大师名师来校讲学,邀请通派教育名师来校传承通派教育文化,激励教师乘承传统、不忘初心、砥砺前行。学校、在进教师提升专业技能的同时,经校建教师提升专业技能的同时,学校还发挥辐射引领作用,学校还发挥辐射引领作用,带动周边学校共同发展。

培养学生有真爱、有智慧、有创新,教育学生会感恩、会合作、会探索,促进学生拥有健康的体魄、健全的人格、创新的素养、和美的生命,帮助孩子们成为新时代好少年,这是紫琅湖实验学校的育人目标。如今,学校围绕文化育人,已经与南通大学教育科学学院牵手合作,初步达成了"学校—政府部门—高校"三方协同的SGU育人模式。

守正、强毅、笃行,紫琅湖实验 学校将继续秉持教育之初心,传承中 华优秀传统文化,坚持贯彻执行党和 国家的教育方针,立志把每一名学生 都培养成胸中有大爱、精神有正气、 灵魂有大志的新时代好少年!

(周仕建)



正德怀远传国脉 和美启智育新人