

今观察

部委新闻

国家层面不再对高、中、初级岗位结构比例作统一规定——

中小学岗位设置变化影响几何

见习记者 陈文静



贵州省遵义市播州区第九小学课堂上,教师李永丽在辅导学生杨欣怡朗读课文。本报记者 张学军 摄 资料图片

近日,人力资源和社会保障部、教育部印发《关于进一步完善中小学岗位设置管理的指导意见》,对完善中小学岗位设置管理作出规范,国家层面不再对高、中、初级岗位结构比例作统一规定。这是国家继2007年印发有关规定后,时隔15年对中小学岗位设置进行的一次重大调整。这次变革传递出什么信号?又将给教育发展和学校工作带来哪些影响?记者对此进行了深入采访。

2021年教育事业统计数据结果显示,我国中小学有专任教师1260万人。随着国家《新时代基础教育强师计划》等系列政策的出台,构建高质量专业化创新型中小学教师队伍成为当前最为紧迫的需求。

因此,教师人事制度改革迫在眉睫,而《意见》中的一大显著变化是,国家层面不再对高、中、初级岗位结构比例作统一规定,而是授权省

“给地方教师人事制度改革放权,是《意见》的亮点之一。”中国教育科学研究院教师发展研究所副所长卿素兰认为,各地各校在用人上将拥有更大的自主权。

缺乏用人自主权一直是一些基层校长头疼的难题。“早几年学校发展急需体育教学人才,可当时学校仅有5个高级职称的指标,而且已满了,

政策或制度最关键的环节是落地。采访中,多位教育工作者对《意见》的落地充满了期待。一位从教28年的老教师告诉记者,目前中级职务和初级职务可根据教龄和履职情况,在考核合格后直接晋升。但高级职称大多需要“等位”,导致“评上了的教师选择躺平,评不上的教师心灰意冷”。这种状况如何改变?《意见》出

1 适当优化调整中小学岗位结构比例

级人力资源社会保障部门会同教育行政部门分学段、分类型科学设置教师岗位结构,适当优化调整中小学岗位结构比例。各地可建立健全岗位动态调整机制,制定高级教师岗位设置办法,分学段、分类型科学设置教师岗位结构,让各类学校间专业技术岗位

结构保持相对平衡。“当前,构建高质量专业化创新型中小学教师队伍面临很多实际问题,如结构性缺编、人岗不匹配、教师流动性积极性不高、教师高级职称晋升难等。”湖南省教育科学研究院人力资源研究所所长吴停风认为,

2 下放权力为教师人事制度改革提速

引进优秀体育教师的计划只好搁置。”长沙高新区虹桥小学校长周琳表示,《意见》的出台有望帮助学校解决这一难题。

“既下放了权力,又管住了底线。”在吴停风看来,《意见》对正高级教师

的数量和比例作出限定,高级教师岗位要避免无序增长等刚性要求,体现此次改革有收有放、统分有度,但其最终目的是加大“放管服”改革步伐,助推中小学教育高质量发展。

卿素兰表示,在《意见》的落实

3 加快落地释放教师成长动能

台后,不少地区正在加快推进行动。上海市对中小学岗位设置进行了优化,优化后高中阶段的高级岗位基准比例不超过43%、完中不超过35%、初中不超过30%、小学不超过20%,并建立区级统筹的岗位“蓄水池”,

引导优秀教师合理流动。湖南省中方县变“按编设岗”为“按需设岗”,由学校自主聘用管理。体育教师覃川从该县桐木镇中学流动到中方镇中心小学任教,虽然工作量增加了,但他却因为“所学专业有了用武之地”而找

和专任教师组建开发团队合力完成。在这一过程中,从职业能力到课程目标的转换,从工作任务到课程内容的转换,以及典型工作任务的选择,行业企业专家的意见仍然十分重要。

从院校衔接“点到为止”,走向整体建构省域统筹

由于中高职院校有不同的专业设置、课程体系、标准要求和利益诉求,这种衔接只能停留在“点到为止”的局面,中高职院校难以真正开展一体化教学、教研活动,也难以实现院校之间师资、实习、实训资源的共享。

这是浙江中职学校面对的共性问题。当一所中职学校与不同的高职院校建立衔接关系时,不得不同时面对各高职院校不同的课程标准和人才培养方案的要求,难以很好地从专业、课程对接的匹配度和整体设计的合理性加以考虑。而当一所高职院校与多所中职学校合作时,则意味着要兼顾专业技能、文化素养水平差异较大的中职生源,这给高职院校的课程设置和教学管理也带来了难题。

“我们的学生30个升入高职,有28个去做学生会工作,因为基础太好了,应付学习很轻松。还有些学生在高三时会停下来,不去上后面高职也会讲授的课,而是去大师工作室或者去开展创新创业。”西湖职业高级中学教师应旭萍不知该为学生们感到自豪还是感到遗憾。

唯有省级统筹、顶层设计,中高职一体化建构培养目标、开发相互衔接的统一课程标准方能化解这一困境。

浙江省教科院在30个专业试点之前,已于2019年在学前教育 and 护理专业先期启动中高职一体化课程改革。3年实践下来,改变已悄然发生。

据金华职业技术学院师范学院院长助理余俊卿介绍,现在学前专业中高职核心课程的衔接比过去紧密多了。比如将幼儿保育课程前置到了中职,要求考出保育证,为保教结合、课证融通打下了基础。原先对钢琴课程要求不高,到了高职又来不及学,现在则要求中职阶段熟练掌握钢琴基本技巧、视唱等内

容,课时量和教学难度都上去了。为了保证教学的连贯性,中高职的教师每年要举行两次集体教研活动,通过集体备课、观摩等方式互通互融,有的中职校还会派教师到金职院跟岗锻炼。到了高一第二学期,中职生走进金职院校园,参观校史馆,参加由学长们组织的主题班会,提前感受高职阶段的学习氛围。

与此同时,金职院还为对接的中职校提供教学支持,开放学校的教学资源库分享“一堂好课”,给出实训室建设、师资配备的具体建议。

有了高职的“风向标”,中职的教改方向更加清晰,办学质量驶上了快车道。在与金职院合作的9所中职校中,金华市实验中学过去教学质量排在倒数第一,几年合作后现在冲进了前三,学校还投资9300多万元新建了实训基地。

“长学制的改革赛道坡长雪厚,真正让中职学生和中职学校得了实惠。”金华市实验中学副校长徐建军感慨道。评价端的改革也在同步推进。浙江建设职业技术学院设计了学生成长社区线上系统,从入学、就学到就业进行全生命周期管理。学生在课程学习、德育表现、社会实践等方面的数据会被实时录入系统,到毕业时就有了一个清晰的“数字画像”。目前,该系统正筹划向中职校延伸,旨在全面跟踪中职生的“五育”表现,为过程评价和升学就业提供参考依据。

浙江前两轮的中职课改之所以能够取得预期效果,一个重要因素是,浙江有着一支在全国享有盛誉的中职教科队伍。他们注重科研引领,每轮课改均有清晰的理论遵循,用课题化管理、科学化推进职业教育课改工作,创新构建适合我国职业教育的课程开发路线和课改模式。他们按专业组建专业教研大组,搭建教研活动平台,推进校际教研,形成定期交流、专题研讨的常态化教研模式,让课改成果走进课堂走进学生,落到实处。

如今,中高职一体化的教研科研机制正在形成,中高职教师双向交流,相互促进,一个个中高职一体化的教学创新团队正在改革的大潮中发挥着中流砥柱作用。

到了人生的方向和价值。“随着《意见》在各地各校的落地实施,教师的专业发展通道也将不断拓宽。”四川省成都市教育科学研究院副院长谭文丽建议,不同地区可根据自身经济发展水平确定不同的评审晋级标准,在财力允许的情况下,高级职称可变更竞争性评审为达标性评审,从而释放每位教师成长的动能。

“看着这翠绿的树叶和挂满枝头的果实,心里就像高温天气里喝了冰水,舒心。”近日,老汤有感而发,在微信朋友圈写下这样的文字。老汤叫汤长琪,今年59岁,是距离西北农林科技大学9公里远的陕西省杨凌五泉镇汤家村人。2012年,他回到家乡,打算在农业上做点事。经人介绍,老汤跑到眉县横渠镇西寨村的西农猕猴桃试验示范站考察。在刘占德、姚春潮、周周侠等专家的推荐下,老汤选定了两个品种,一个叫金龙二号(审定后命名农大金猕),一个叫脐红。

教育部举办直属机关干部职工书画摄影作品展

本报(记者 张欣)9月21日,“喜迎二十大 奋进新征程”教育部直属机关干部职工书画摄影作品展开展。教育部党组成员、副部长、直属机关党委书记田学军出席开幕式并致辞。中央和国家机关工委群众工作部(统战部)副部长、中央和国家机关工会联合会副主席钱建忠,中国书协名誉主席苏士澍,中国摄影家协会党组成员、秘书长高琴,首都师范大学教授赵宏等出席并为获奖代表颁奖。

田学军指出,在全党全国上下喜迎党的二十大胜利召开之际,教育部直属机关广大干部职工通过书法、绘画、摄影等艺术形式,热情礼赞伟大的党、伟大的祖国和伟大的新时代,真诚赞美新时代中国特色社会主义的伟大成就,深刻表达坚定不移听党

话、跟党走的信息信心,充分展现直属机关干部职工砥砺奋进、昂扬向上的精神风貌和对党的二十大的热切期盼。

田学军强调,直属机关各单位党组织、工会组织要以此次活动为契机,不断加强文化建设,持续营造昂扬向上、全员参与的文化氛围,教育引导党员干部职工进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,持续深入推进直属机关党的建设和各项事业高质量发展,以实际行动和优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

直属机关各单位党组织、工会组织广泛发动,广大干部职工积极参与,共报送作品近900件,此次展出的是从其中甄选的316件优秀作品。

教育部召开直属机关“两优一红”表彰会

本报北京9月22日讯(记者 林焕新)教育部直属机关“两优一红”表彰会暨“永远跟党走 奋进新征程”青年学习交流会在今天在京召开。教育部党组成员、副部长、直属机关党委书记田学军出席会议并讲话。中央和国家机关工委有关同志应邀出席。

田学军指出,直属机关团员青年要深入学习贯彻习近平总书记关于青年工作的重要思想,不断提升政治能力和政治素质,胸怀“国之大者”,争做“五个模范”,埋头苦干、勇毅前行,奋力谱写无愧于党的教育事业的青春篇章,以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

田学军强调,直属机关作为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和党中央决策部署的“最初一公里”,广大团员青年都处在践行“两

个维护”的第一方阵,要在捍卫“两个确立”中锻造政治品格,坚持忠诚立身、把好政治方向,加强理论武装、坚定理想信念,立足岗位实际、矢志不渝践行,切实把对“两个确立”的深刻领悟转化为坚决做到“两个维护”的实际行动。要在勇于担当作为中锤炼过硬本领,积极开拓创新,敢于吹哨亮剑,狠抓工作落实,着力续写建设教育强国的青春新篇章。要在严以修身律己中永葆政治本色,常怀敬畏之心、律己之心,清清白白做人,干干净净干事,不逾底线红线,切实走稳走好廉洁从政每一步。

会议表彰了20名教育部直属机关优秀共青团员、30名优秀共青团干部和29个五四红旗团组织。8位获奖代表在会上作了交流发言。直属机关有关单位负责同志、基层团组织书记,以及“两优一红”获奖代表参加会议。

『果树神医,德被乡亲』

——西北农林科技大学教师深入一线助力乡村振兴

通讯员 靳军 本报记者 冯丽

“看着这翠绿的树叶和挂满枝头的果实,心里就像高温天气里喝了冰水,舒心。”近日,老汤有感而发,在微信朋友圈写下这样的文字。老汤叫汤长琪,今年59岁,是距离西北农林科技大学9公里远的陕西省杨凌五泉镇汤家村人。2012年,他回到家乡,打算在农业上做点事。经人介绍,老汤跑到眉县横渠镇西寨村的西农猕猴桃试验示范站考察。在刘占德、姚春潮、周周侠等专家的推荐下,老汤选定了两个品种,一个叫金龙二号(审定后命名农大金猕),一个叫脐红。

在西北农林科技大学专家的指导下,2014年,共13亩猕猴桃在老汤的农场生根发芽了。2016年秋,新品种初次产果4000多斤。新品种果园在老汤的严格管理下,产量逐年提高。

正当老汤憧憬未来时,2018年,一场变故却突然发生。“树干上、树枝上流出白色的脓汁,进而变成暗红色,越流越多,有些树几乎整个身子都成了红色。”老汤说,这些流脓的猕猴桃树到了春季,要么不发芽,要么发了芽很快就干死了。

面对病害,老汤尝试了各种各样的办法,但没有一个管用。“心情就像过山车,一次又一次从希望跌落到失望。”从2018年到2020年,3年间,农场因病死亡的猕猴桃树有200多棵。

2020年8月的一天,老汤刷手机时忽然看到一篇名为《黄丽丽教授团队攻克猕猴桃溃疡病防控难题》的文章,看完后,他直奔西农。在办公室里,黄丽丽教授给老汤讲解了溃疡病的产生原因与防治技术,还留了电话,说随后带人到果园里现场教他怎么做。

老汤半信半疑地离开了学校,没想到一个多月后,黄丽丽教授真的来了,不仅带着药剂和工具,还带了两位教师和两名研究生。在果园里,黄丽丽教授一边用刷子给病树枝干上涂抹药剂,一边给老汤讲解示范:“抓重点,先保树。一主二蔓,多刷几遍。”

当年冬季和第二年春季,异香园溃疡病的果园里溃疡病迅速减轻,老汤喜出望外。在随后的两年里,黄丽丽教授和团队成员多次走进老汤的果园,检查指导病害防控。

“我真心服了。”老汤按照黄丽丽教授所讲的技术要点,抓住“开花前和开花后,采果后和落叶前”的关键节点,科学喷施药剂预防主干大枝溃疡病,变被动防为主动治,顽固的猕猴桃溃疡病终于被控制住了。

随着果园的产量逐渐增加,老汤信心重拾,开始积极应用和宣传西农的科技成果:附近村子的猕猴桃种植户被他约到园子里观摩学习;水建学院朱德兰教授团队研发的太阳能智能灌溉系统被引进到他的大棚里,保产增产的同时极大降低了灌溉成本;西农认证中心的有机栽培标准在异香园落地实施,他的猕猴桃拥有了有机认证证书;20万芽的良种穗条销往省内以及贵州黔西、浙江台州等地,“两前两后”的溃疡病防控新技术随之推广。

9月7日下午,老汤驱车来到西农,给黄丽丽教授赠送了一面写着“果树神医,德被乡亲”的锦旗,给学校赠送一面锦旗,上书“科技创新农民受惠,农林科大惠泽桑梓”。

“黄老师带领团队解决了猕猴桃溃疡病的世界难题,她是我果园的救星,更是广大种植户的救星!”老汤扶了扶近视镜,慢悠悠地解释两面锦旗所要表达的意思:“黄老师用行动帮助果农,我们发自内心的尊敬她。西农的专家教授们搞研究,破难题,农民们从中得实惠,我们杨凌人更是近水楼台先得月。”农场大门外东侧矗立着汤家村一面巨大的宣传板,上面的一行红字格外醒目:实施乡村振兴战略,推进农业农村现代化,打造乡村振兴杨凌样板。老汤从宣传板下走过,步履轻快。

(上接第一版)

重新审视职业能力,强化标准的基础性作用

课改,改的不仅是课程,还有一系列标准的重建。其中的职业能力标准和专业教学标准最为重要,因为这两个标准就像两座“桥”,职业能力标准是架在岗位需求和教育教学之间的一座桥,而专业教学标准则是教学理论与实践之间沟通的一座桥。

今年初,在浙江省政府印发的文件《2022年浙江省国民经济和社会发展计划》中,“深化中高职一体化人才培养改革”赫然在列。省政府办公厅在当年部门重点工作绩效目标和量化指标中明确提出,“制定中高职一体化课程改革的配套建设,推进首批30个中高职一体化(5年制)专业标准的制定工作,并尽快在全省施行。”

从5年24个专业,到1年30个专业,本轮改革的紧迫性由此可见一斑。“职业能力标准是开发专业教学标准、课程标准的基础,是各项标准制定的起点。”程江平告诉记者,在整个课改过程中,职业能力标准的制定格外关键。

按照省教科院要求,各课改组都要在前期专业调研的基础上,召开职业能力分析会。分析会邀请不少于7人的行业技术专家参加,这些专家要具有代表性,能覆盖与就业岗位相对应的不同性质、类型、规模、层次和区域的企业,还要在生产、建设、管理和服务等一线从事生产操作和管理,担任部门经理、车间主任、工段长、班组长等。通过职业能力分析

课程标准的开发主要由课程专家