

► 教育时论

筑牢新时代大学生的基层教书梦

叶波

2022年9月7日，习近平总书记在给北京师范大学“优师计划”师范生的回信中，嘱托学子们“毕业后到祖国和人民最需要的地方去，努力成为党和人民满意的‘四有’好老师”，这让无数大学生心中的基层教书梦变得更加坚定。

大学生投身基层教育事业，既有对教师的职业认同和对教育的使命认同，又饱含对中西部欠发达地区、乡村地区的情感认同。教育与基层有共同的底色，是由大学生对乡村自然生态和人文环境欣赏认同、对乡村少年儿童境况与发展充满关切、对乡村教育价值与意义积极探寻所共同构成的乡土情怀。这种乡土情怀是中华优秀传统文化“仁爱”“民本”“诚信”在新时代大学生身上的自然流淌，有其普遍性，构成了大量乡村教师扎根基层、教书育人的实现教育梦想的坚实基础和动力源泉。但这种自发形成的乡土情怀，充满朴素性和内隐性，且在现代性的冲击下面临现实挑战。为此，筑牢大学生的基层教书梦，有必要在“育人端”和“用人端”抓住乡土性这个共通点，着力破解阻碍大学生投身基层教育事业的现实障碍，抓住大学生在基层一线不断实现自我、追寻教育理想这个关键点。

► 焦点时评

理性看待高校延长专硕学制

李名梁

近期，国内多所高校官宣延长专硕学制，引发社会热议。相当长一段时间以来，我国高校专业型硕士学制一般都是2至2.5年、学术型硕士学制基本保持在3年，这似乎已是社会的普遍共识。因此，对待“延长专硕学制”这一变化，不少人表示难以理解。据媒体报道，对于专硕学制的变化，有学生表示“喜忧参半”：“喜”的是延长学制给找工作带来一段缓冲期；“忧”的是多出来的时间也会增加学费与就业的多重压力。事实上，当前多所高校延长专硕学制绝不是头脑发热，也不是跟风从众，而是经过大量社会调研、广泛征集意见和充分研究论证之后推出的改革举措，我们应理性看待和科学应对。

研究生教育作为最高层次的学校教育，担负着知识创新、发展尖端技术以及培养高级专门人才的重任，是增强国家综合国力和国际竞争力的重要支撑。研究生培养质量的高低，直接影响着一个国家经济的发展、社会的进步和科技的创新。改革开放以来，我国研究生教育规模不断扩大，培养了大批优秀的高层次专门人才，为中国特色社会主义现代化建设作出了重要贡献。我国已构建了比较完备的研究生教育体系，已成为世界研究生教育大国。但在研究生教育迅速发展的过程中，依然存在对研

究生教育规律的认识不到位、个性化培养不足、分类培养体系建设有待持续深化以及研究生培养机制不完善等诸多问题。

与更加侧重于理论、注重学术研究能力的学术型硕士不同，专业型硕士是为了培养理论与实践相结合的创新型人才，其根本目标是培养具有扎实理论基础，并适应特定行业或职业实际工作需要的应用型高层次专门人才。遗憾的是，在办学实践中，不同研究生培养单位和教师自身对于这个培养目标和定位的理解存在差异，有些甚至存在较大分歧和误解。另外，目前不少高校专业硕士培养也不同程度存在产学研结合不紧密的现象，一方面是教学内容滞后于行业企业实践的发展，另一方面是实践教学环节和校企双方交流较为薄弱，校外实践基地不足。正是基于这样的教育实际情况，加上提高研究生培养质量的呼声日益高涨，专业型硕士学制的调整行为应运而生。

当前，多所高校调整专业型硕士研究生学制是对推动我国研究生教育深层次、结构性变革，特别是研究生培养质量这一重大现实问题的主动关切和积极回应，体现了我国高校现代治理体系和治理能力现代化建设水平在不断提升。学制调整是研究生教育改革中的重要一环，研究生学制改革

作待遇与生活条件。历史地看，我国一直有乡村知识分子担任乡村教师的传统，乡土性很大程度上保障了乡村教师的供给与稳定。然而，随着现代化进程的不断加快，基层社会乡土性的特质也在发生变迁。突出表现是乡村社会的流动性大大增强，市场力量和市场机制在教师聘、管、用中的作用越来越大。在城乡二元结构的背景下，乡村和基层这一“用人端”的教师流动，尤其是向城镇地区、发达地区的单向流动愈加频繁和普遍。筑牢大学生的基层教书梦，不仅要在现有改善乡村教师经济待遇的方向上持续发力，还要差别化地提高乡村和基层教师的待遇，让愿意投身艰苦边远地区的教师有经济保障，着力在乡村学校、基层公共物品、社会保障方面加大投入，全面保障乡村、基层教师的工作环境。此外，对于基层社会而言，还有必要进一步加强乡村和基层的社区文化建设，吸引、鼓励教师在基层事务的参与过程中更好融入地方，增强与基层的黏合力。

教师发展要加强乡土性特质的融入，切实提高乡村教师的文化自信。大学生投身基层教育，内在动因是对乡村和乡村少年儿童的热爱与责任，是实现乡村教育理想。然而，受制于教育资源

分配与教育评价同质化，城市教育与乡村教育的类型之别一定程度上转化为优劣之分，往往忽视了乡村、基层教育的独有特征。乡村教师在专业发展的标准化语境中，相对于城市教师，缺乏文化自信和身份认同。究其原因，一方面，在职前发展的“育人端”，教师对于乡村、基层及儿童的认知、情感和价值取向并未成为其专业性基本内容构成；另一方面，作为“用人端”的基层学校及其上级教育行政部门，在教师招聘、使用和管理过程中同样对教师的文化背景重视不足，忽视了乡村教师接纳基层生活、理解乡村儿童经验、与家长的熟人关系等关键特质，而只考量标准化的教师专业性，使乡村和基层教师的乡土性特质隐而不彰。为此，在教师职前职后培训和选拔使用中，有必要切实将教师的乡土情怀作为专业特质的内在构成，一体贯通。这不仅是乡村教师职业道德、职业使命感的有机组成，也是教师具备乡土知识、能够更好地理解乡村儿童、实施有效教育教学行为的必然要求，更是做乡村教育“大先生”的题中之义。

（作者系湖南师范大学教育科学学院教授、湖南师范大学附属涟源三一学校校长）

多的是为了获得学历，提高求职的竞争力，而不单是提高学术能力。因此，时间成本和经济成本是影响他们选择短学制的主要因素。

显然，科学合理的做法是，研究生培养单位应该根据自身的学科优势、专业特色、人才培养特点、拥有的教育资源状况以及培养模式等因素来综合考量研究生学制。客观来看，适当延长专硕学制，一方面有利于促使研究生教育培养单位进一步做好人才培养目标的精准定位以及健全完善学科培养规格与要求，另一方面有助于弥补研究生学科基础知识学习时间偏少以及社会项目实践不足的现实窘境。

学位与研究生教育既是一个国家高等教育水平的标志，又是影响教育、科学事业发展的重要因素。与其在“学制”上纠缠不休，不如把更多精力放在关注和提升研究生教育的“学质”上。当前社会对人才的需求在不断变化，专业硕士的培养应及时回应这种变化，面向国家战略和重点行业，以市场需求和发展为导向，大力推进产学研一体化深度融合，落实双导师制，大力提升专业硕士师资队伍的综合素质。同时，在明确研究生学习目标和毕业基本条件的基础上，建立与推广弹性学制和淘汰机制，以保障专业硕士培养质量不断走深走实。

（作者系伊犁师范大学特聘教授）

为青少年提供优质科普资源

邹家利

近日，2022年全国科普日拉开帷幕。在为期一周的时间里，全国各地超过5万项科普活动向公众开放。恰逢中国载人航天30周年、中国航天事业发展66周年，今年各地的科普活动融入较多航天色彩。在北京科学中心，神舟十三号载人飞船返回舱自太空返回地球后首次面向公众展出，返回舱降落伞、长征三号甲运载火箭残骸也一同登场。今年某企业组织的一场青少年“科学小会”也聚焦“大航天”，月球及火星探测器副总设计师贾阳等5位科学家系统展示了我国航天重大工程和天文观测两大领域的前沿进展，并以自身成长经历勉励青少年放眼太空，为建设航天强国贡献力量。

近年来，全社会共同参与的大科普格局加快形成，但要进一步提高公民科学素养，实现“到2035年，公民具备科学素质比例达到25%”的目标，增强科学文化软实力，更好发挥科普服务创新发展的作用，还面临不少挑战。尤其是要充分认识到科学普及与科技创新具有同等的重要性，并在制度安排层面不断完善，凝聚主管部门、科学技术协会、各类学校和科研机构、企业、媒体以及广大科技工作者的合力，扩大高质量科普产品和服务供给。

面向青少年的科普工作尤其应成为科普的重点和重心。今天的青少年是明天科技创新的主力军。培养创新型人才必须从青少年年开始，青少年时期是创造性思维和创造力发展的重要阶段，而科普是培养青少年创新能力的最好方式。在青少年心中种下科学的种子，让更多青少年感受科学的魅力，激发他们的探索兴趣和好奇心，引导他们从小树立科技报国的梦想，让科学家精神薪火相传，意义深远，可以为建设科技强国厚植人才根基。

做好高校班级育人大文章

肖纲领

据《中国青年报》报道，2012年9月，华中科技大学电气学院始设“班级成长工程”。立足于“班级”这一中国高等教育中最具特色的基层管理组织，该学院搭建了与课程教学协同的班级育人平台，依托“明德、通识、专业、实践”四大板块，设立荣誉学士学位培养体系，打造全方位发展的教育计划。十年来，一批又一批学生从“被教育”转变为“我要成长”，成长为优秀大学生。

高校治理体系与治理能力的现代化，是当前高等教育学界高度关注的话题。相较于大学与政府的关系、大学与社会的关系以及大学内部的权力关系等宏观的高校治理视角，这则新闻从微观层面关注到大学“班级”这一组织的风采，蕴含了重要的管理启示，即班级育人有重要价值。高校应发挥好班级的功能，做好班级育人这篇大文章。

班级是大学最基层的管理组织，课程教学、班级活动等都是在班级内进行，任课教师、班主任、辅导员和学生均在班级这一组织内进行交流。这就要求高校的现代化治理不能仅仅盯着宏观层面，也要将班级纳入治理范畴，充分认识到不同主体在班级层面推动学校治理的努力。

班级是大学育人的重要场所。大学的科层组织特性决定了大学生在求学期间均以班级为基本单位进行集体活动，在班级中实现自我民主管理与服务，为学校发展出力。可以说，班纪、班风、班貌既是师生共同努力的结果，又反向塑造着班级成员的言行。班级以既虚又实的方式影响着每个学生，起到育人的作用。因此，高校重视班级建设，是“见人”“见学生”的管理方式，也是“以学生为中心”教育理念的实现。当然，班级育人功能的体现，也需要高校相关主体不断探索班级管理的方式方法。

班级育人需要有精神导师。在班级管理方面，班主任、辅导员的作是引领性的，其言行会为班级注入灵魂，对班级总体风

现实中，我们会发现，很多面向青少年的科普活动没有很好地适应新时代青少年的特点，效果往往不太理想。城乡青少年所能接触到的科普资源有较大差距，面向青少年的科普活动下沉还不够。破解这些问题，一方面要落实相关政策要求，强化基础教育和高等教育中的科普，将激发青少年的好奇心、想象力，增强他们的科学兴趣和创新意识作为素质教育重要内容，把弘扬科学精神贯穿于教育全过程；另一方面要创新科普形式，顺应青少年的特点，探索推动科普教育方式创新和科普教育内容建设，打造特色科普项目，使科学思维、科学方法、科学精神贯穿于青少年成长全过程，助力青少年用科学开创新更好未来。在科普方式和内容建设上，力图充分发挥科学家的榜样作用，把科学家请进活动现场，为青少年提供与科学家面对面交流互动的机会，用讲故事的方式引导他们在小时候即能见大师之大，传承榜样的力量。

此外，还要尽快破解城乡科普资源分布不均的问题。不断完善科普基础设施布局，为加强农村地区的科普创设更好的基础条件。在开展科普工作时，要有意识地加强欠发达地区的科普工作，组织实施科技下乡、进村、入户等科普活动。比如，通过“科普大篷车”深入偏远山区开展青少年科普教育。要善于运用新技术手段，形成一批公众喜爱的科普微博、短视频、微电影、动漫等数字化科普资源，通过“云上科普日”“开学科普季”、网络互动话题、直播等系列活动服务青少年科普需要，让农村地区的青少年接触到更多的科普知识，了解科学之奇、科技之美、科幻之趣。

（作者系湖南省娄底市第一中学附属实验学校教师）

深化改革推动高等教育高质量对外开放

张雷生

9月20日，教育部聚焦党的十八大以来教育国际合作交流情况举行专场新闻发布会。在深化新时代教育对外开放的当下，需要深刻领会党和国家关于深化新时代教育对外开放的精神，牢牢把握高质量教育对外开放发展的五重维度。

一是深入理解教育高质量发展理念，推动教育高质量发展落地生根发芽。目前，我国高等教育面临着人民日益增长的对更加公平、更高质量、更富特色 and 个性化教育的需求与教育发展客观上存在的不平衡、不充分的现实矛盾。这对高等教育对外开放提出了数量规模、人才培养质量、结构布局、公平正义等方面高质量发展的现实要求。

广大高校要认真理解和认识以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的教育高质量发展的时代坐标方位，把握在在校生数量规模、人才培养质量、综合社会效益、国际地位、品牌影响、学生及家长和用人单位的口碑等因素在内的教育对外开放高质量发展情况。将学科专业、师资队伍、办学经费和生源质量等因素作为高质量对外开放发展的内生变量，研究学校教育及区域内循环，擘画新时代教育对外开放最大同心圆。

二是牢固树立教育质量意识，坚决

守住教育质量底线不放松不动摇。加快和扩大新时代教育对外开放，需要教育主管部门与广大高校正确认识和理解贯彻教育高质量发展、内涵式发展的含义，树立正确的教育对外开放质量观念，将教育高质量对外开放纳入内涵式发展范畴来通盘考虑。从关注硬指标的显性增长向更加关注软实力的内在提升转变，向“注重质量、优化结构、调整布局、强调实效”转型和转轨，把重点放在提升办学能力和水平上。

高校要准确把握人才培养共性和个性的辩证关系，加快包括人才培养方式、方法、理念、模式、课程体系、专业设置等改革。从追求合作院校和国际留学生数量规模到强调办学水平、合作实效，从“单向引进”到国际国内优质教育资源、办学经验、治理模式等全方位的“耦合共振”，从选派学生到境外短期交流交换到教师交流互访互派和长期互驻，从课程远程共享共建到学分互认、科研国际合作，形成更全方位、更宽领域、更深层次、更加主动、更重实效的教育对外开放高质量发展局面。

三是构筑教育质量保障体系，保障教育对外开放高质量发展不跑偏。教育行政主管部门着力破除影响教育对外开放深入开展的体制机制障碍，破除惯性

思维和求稳的消极思维与懒惰情绪，以“在地国际化”作为新时代教育对外开放的突破口和切入点，发挥优质教育资源共享和共生的辐射作用，推动中外合作办学以及海外留学教育朝着“重实效、重质量”方向加大改革力度，引导和鼓励高校“走出去、引进来”，不断完善和优化对外合作办学布局，加快高等教育“在地国际化”的推进和落实步伐。

加快教育对外开放相关业务的“放管服”改革步伐，完善和优化改革高校外事审批政策，持续推进出国留学人员、来华国际学生、外国专家和外籍教师的签证、创业就业、实习、学位认证等法律和制度改革。转变“外来和尚会念经”和“数量规模至上”思维定式。侧重结合中国教育发展需求实际，学习借鉴国际上教育教学和科研的理念与方法、管理经验以及课程、教材内容等。

四是树立正确教育质量观念，实现个人和国家教育高质量对外开放的统一。系统完善的人才培养体系，是建设高质量教育对外开放体系的关键，建议各高校同世界一流大学和科研机构开展高水平合作办学，引导学生留学就读一流高校，跟随一流大师，到一流学科专业学习深造，选派

工作既要达到优中选优，更要强化选派工作的引领作用，为人才强国提供有力支撑；引导和鼓励高校释放同世界一流大学及科研院所所合作交流的活力与创造力，激发重点学科、专业创新发展的活力，激发优势学科、专业反哺对外开放的潜力。引导高校把国际上一流的优质教育资源 and 先进教育理念、办学理念、治学理念有机地融入到教学科研、人才培养、学科建设、师资队伍、内部治理的全过程，探索高等教育国际合作“在地国际化”新模式。

五是强化教育监管服务，筑牢质量认证篱笆，教育对外开放守土有责。按照新时代新形势新要求，教育高质量对外开放与合作的辐射作用有待进一步发挥，提升高质量教育对外开放给整个教育系统乃至国民经济社会发展带来的综合效益。建议尽快建立健全对外开放办学协调联动机制，推行海外学位的分级认证制度；强化驻外使领馆教育处、公众主流媒体、留学归国人员群体组织间及出入境管理部门等合作联动机制，建立海外留学教育、中外合作办学等焦点问题领域的信访举报和监督受理等信息公开机制，广泛调动社会各方力量关注和关心教育对外开放工作的积极性。

（作者系吉林大学马克思主义学院高等教育研究所副教授）

（作者系复旦大学高等教育研究所博士生）