



2022年9月23日 星期五
农历壬寅年八月廿八 第11912号 今日十二版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报
客户端



中国教育报
微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

教改先锋 重大典型报道

构建一体设计、递进培养的省级标准，探索长学制技术技能人才贯通培养——

中高职一体化课改的“浙江实践”

本报记者 蔡继乐 翟帆 蒋亦丰

浙江地处我国东部沿海地区，省域面积不大，产业结构却十分健全，经济发展水平处于全国前列。与此相伴，浙江的职业教育发展一直走在全国第一方阵。

然而，近年来这里的职业教育也走入改革深水区，直面改革难题。随着新业态、新技术的发展，企业对人才的技能要求和心智要求不断升级，加上人们生活水平的提高，家长和学生对于学历和技能“双提升”的诉求越来越强烈，中职毕业生升入高职院校深造成为普遍选择。而现行的中高职衔接模式，存在着人才培养目标模糊、教学标准不一、课程内容重复、管理机制不畅等问题，导致人才培养质量不高、效率低下，影响了学生求学的积极性。

针对上述问题，从2021年6月开始，浙江省全面开启了中高职一体化课程改革的“本土化”尝试，构建一体设计、递进培养的省级标准，探索长学制技术技能人才贯通培养。

这项改革如何起步、如何推进？目前进展如何？给中高职院校带来了怎样的变化？围绕这些问题，中国教育报记者一行日前赴浙江进行了深度采访调研。

入企调研人才需求，精准定位培养目标

“没想到这么受重视，也没想到推进这么快。”此次中高职一体化课改，让在职业教育这艘大船上经历了几十年风吹浪打的浙江省教科院副院长程江平连呼两个“没想到”。

职教领域的课改，在浙江已不是第一次，仅最近10年就经历过两轮。“十二五”期间，企业急需大量技能人才，浙江聚焦企业和社会需求，适时启动中职专业课改，将课程的建构逻辑从“知识本位”转向“技能本位”。

进入“十三五”，随着社会进步，“以人为本”的发展理念日益受到关注，浙江省教育厅又适时启动新一轮中职选择性课改，满足学生对终身发展与品质生活的渴望，将课程的建构逻辑从“社会导向”转向“学生导向”。

“本轮课改，兼顾了前两轮课改的成果，既满足企业对人才技能要求的不断升级，也满足家长和学生学历技能‘双提升’的诉求，中高职一体化设计人才培养目标和课程体系。”



大图：杭州科技职业技术学院工业机器人专业学生在实训教学。

小图：浙江建设职业技术学院工程造价专业学生在实训教学。

学校供图

谈起新一轮课改，浙江省教育厅职教处处长陈达的兴奋之情溢于言表。

或许是由于“高端技术技能人才”的目标定位，恰好击中了当前浙江经济社会发展的“软肋”，早在2020年课改调研论证阶段，就受到分管教育的副省长成岳冲的关注，并在报告上批示，要求对中高职一体化问题进行深度调研。

两年内参加了9次由母校浙江建设职业技术学院主持的课改校企座谈会，浙江振丰建设有限公司总经理徐祖雷对这次职教改革充满期待。

徐祖雷所在的建筑行业正在向装配式建筑转型，中职生已不能满足实际用工需求。“我们需要更多懂建筑、会看图、能预算且熟练掌握数字技术的人才，长学制培养是唯一的路径。”徐祖雷说。

“中高职一体化人才培养的实质，是与就业岗位需求相对应的学生职业能力的培养与进阶。”浙江省教育科学研究院院长朱永祥告诉记者。

做好企业调研，了解企业具体岗位群的设置和职业能力要求，为中高职一体化人才培养目标、培养规格、课程设置、实施条件等相关内容寻找

客观依据，是非常重要的一个环节。课改序幕初启，一场“入企大调研”随即展开。

“我们就是纺院的校办工厂。”在博洋控股集团，集团董事项江鹏握着浙江纺织服装职业技术学院院长郑卫东的手半开玩笑半认真地对记者说，“我们浙江产业基础好，职业院校是产业基础很重要的组成部分。职业院校发展得好，我们这些企业才能更优秀。”

正是看到了校企间的这份默契与深度融合，省教育厅把服装设计工艺专业中高职一体化的课改任务交给了浙江纺织服装职业技术学院。

接到任务后，郑卫东亲自担任课改组组长，率领由职教教研人员、相关学校专业带头人、课程专家、核心企业专家等共同组成的调研团队，设计调研方案，走进企业开展人才需求调研。

记者在省教科院编制的《中高职一体化课改指导手册》中看到，《手册》对调研的对象、样本、方法等提出了详尽要求。比如，对人才需求调研，不少于6个地市30家相关行业企业；对人才培养现状调研，要覆盖

全省开设本专业的所有中高职院校。由浙江经贸职业技术学院牵头的电子商务专业课改小组，共有5所高职、6所中职、14家企业和省市教研员参与。专业教师邹玉金细数下来，一年来团队去企业超过30次。“进一家企业就要发放100多份调查问卷，问题都不重样。”

邹玉金举例说：“‘百草味’公司的客服岗位多，就要重点调研学生的沟通技能和抗压能力；‘壹网壹创’公司的运营岗位多，要求关注数据运营技能。”

一年下来，团队把周边园区的电子商务中大型企业跑了个遍，对企业的市场、设计、运营、销售、客服、供应链管理、技术等各类岗位人员的占比和岗位要求摸个门清。

“非常有收获。”电子商务专业课改组组长、浙江经贸职业技术学院副院长张红以营销岗位举例说，“我们通过能力需求调研，发现数据分析能力成了岗位最重要的能力，而不是我们通常认为的活动策划能力，这就要求我们把数据化思维的培养作为电子商务人才的重要方向。”（下转第三版）

课程体系，即立足中职和高职双方需求，聚焦课程的有效性和适应性，形成一体设计、递进培养的专业教学标准和课程体系，从而实现课程内容衔接的连续性、统一性和整合性。其二是建立中高职一体化的教研体系，即打破中职和高职教研壁垒，组建省级中高职一体化专业教研大组，探索建立高职院校、中职学校和合作企业共同参与的中高职一体化教研科研工作机制，实现教学管理与教学科研领域的双向赋能。

通过高质量推进中高职一体化课程改革，有效保证职业教育长学制人才培养质量，更好地适应新形势下产业升级需求和人民群众对更高质量就业的要求，提升普惠性人力资本，让职业教育在浙江共同富裕先行建设中展现大作为。

长渠道，满足家长和学生对于学历和技能“双提升”的强烈诉求，减轻读书焦虑。

改革的目标十分明确。宏观上，根据浙江省职业教育大会要求，逐年提升长学制人才培养占中职招生的比例，持续扩大五年制人才培养规模，逐步使长学制培养成为职业教育人才培养的主渠道，到2025年，职业教育长学制招生达到中职招生的40%以上。微观上，通过中高职一体化课程改革，其一是要建立中高职一体化的

浙江省教育厅副厅长 于永明

让职教在推进“共富”中展现大作为

2021年，浙江省教育厅发布了《浙江省中高职一体化课程改革方案》，开启了长学制技术技能人才贯通培养的新征程。我们希望以此为突破口，致力于加快职教体系构建，不断提升职业教育的适应性、竞争力和吸引力。

此次中高职一体化课改，我们着眼于“三个立足”。一是立足职业教育体系建设，打破现行体系内分段单独培养模式，一体设计、学段衔接、技能递进，优化、创新长学制技术技

能人才培养模式并逐步提高比例，使职业教育体系内无缝衔接成为进入高级职业院校学习的主通道。二是立足浙江共同富裕先行，培养大批高素质的技能型人才，提升普惠性人力资本。为人的全面发展提质培优、增值赋能，从而保障稳定就业、实现高质量就业，有力支撑“扩中提低”，推动浙江共同富裕示范区建设。三是立足人民群众对美好教育的需求，深化长学制一体化技术技能人才培养改革，为学生提供更畅通的成

本报北京9月22日讯（记者 高毅哲）今天，教育部党组书记、部长怀进鹏先后调研中国教育报刊社、中国教育电视台、教育部宣传教育中心三家教育部所属新闻宣传单位，强调要深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、关于新闻舆论工作的重要论述，立足教育实际，不断提高传播力、引导力、影响力、公信力，凝聚全社会对教育的信心和理解，全力以赴做好迎接、学习、宣传、贯彻党的二十大工作。

首站，怀进鹏来到中国教育报刊社，详细了解建社历史，听取媒体融合发展情况汇报，饶有兴致地翻阅浏览《中国教育报》等“两报四刊三网两端”，与一线采编人员亲切交流。之后在中国教育电视台，怀进鹏考察播控机房、新闻演播室，深入了解国家电视空中课堂建设情况，看望慰问一线采编播人员。最后，怀进鹏来到宣传教育中心，听取“微言教育”“中国教育发布”等教育部政务新媒体建设情况汇报，与小编们进行了座谈。

怀进鹏指出，以习近平同志为核心的党中央高度重视新闻舆论工作，作出一系列重要论述，提出许多新思想新观点新要求，为我们加强和改进教育新闻舆论工作提供了根本遵循。近年来，各单位深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，立足教育媒体特色优势，持续推进媒体融合发展，不断打造教育新闻宣传精品力作，有效助力了教育改革发展。今年以来，各单位充分用好各自平台，全面展示党的十八大以来教育事业取得的辉煌成就和宝贵经验，充分反映教育在实现中华民族伟大复兴进程中的贡献和努力，为教育系统迎接党的二十大胜利召开营造了良好舆论氛围。

怀进鹏强调，党的二十大召开在即，教育新闻媒体要再接再厉，进一步提高政治意识和大局意识，立足新时代、应对新挑战、面向新征程，牢记“围绕中心、服务大局”使命职责，全力做好党的二十大精神学习宣传贯彻工作。一是坚持党媒姓党。要坚持正确政治方向，自觉把坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”落实到新闻舆论工作的各方面全过程，充分体现党的意志、反映党的主张，围绕党的教育方针和习近平总书记关于教育的重要论述做文章、做好文章。二是坚持顶天立地。要全面准确宣传阐释党中央关于教育的大政方针，经常深入基层和教育教学一线，创新表达方式和传播形式，多用群众喜闻乐见的形式、爱听爱讲的话讲教育故事，凝聚全社会支持教育发展的最大公约数。三是坚持融合发展。要注重守正创新，站稳教育立场，强化专业视角，充分整合教育宣传资源，在推动媒体融合发展中闯出新路，积极构建纸媒、网媒、掌媒、视媒立体化、全媒体的教育新闻宣传格局。

做好中非教育合作的交流者

亲历者：日照职业技术学院建筑工程系教师马方兴

教育这十年 亲历者说

今年2月11日，在未尽的年味中，我和同事李茂晖克服疫情困难，历时4天横跨亚非大陆到达了非洲加纳共和国，在当地开展为期3个月的大中专院校建筑工程技术专业师资专项培训。这是“未来非洲——中非职业教育合作计划”的重要内容，是习近平主席在2021年第八届中国非合作论坛提出的“九项工程”中“能力建设工程”的重要组成部分，一直以来得到了教育部国际合作与交流司的大力支持，并且由中国教育国际交流协会统筹推进。作为一名基层教师参与此项目，我们深感责任重大。

我所在的日照职业技术学院是中国特色高水平高职院校30强、国家示范性高等职业院校，也是“未来非洲——中非职业教育合作计划”试点院校。在项目框架下，我们与加纳库马西技术大学结成合作伙伴关系，围绕人才培养、标准建设、能力提升三大核心目标，组织实施中非应用型人才联合培养、非洲职业院校能力建设等项目，共同培养建筑工程技术专业应用型人才。

虽然我们前期参与过“非洲职业院校管理人员和骨干教师培训项目”线上培训，但这一次，面对艰巨的任务，强烈的使命感让我们不敢有丝毫懈怠。出发前，我们利用一切可利用的时间抓紧备课。在加纳，我们的主

要任务是来自海岸理工大学、苏亚尼技术大学等5所院校的教师们进行培训。我们讲授了“工程测量”等5门课程，并且借助中航国际配备的先进实训设备，顺利实现了培训目标，提升了加纳教师的理论和实践教学水平。我们还为库马西技术大学开展了“非洲职业院校管理人员和骨干教师培训项目”线下培训，组织开展了钢筋拉伸试验等实训项目，示范并指导参训教师掌握仪器操作技能。我们积极与海岸理工大学对接，与专业教师进行座谈，推动中加院校双向交流，并见证了日照职业技术学院加纳库马西国际学院的挂牌成立。

加纳被称为“黄金海岸”，在这里，只要细心观察，随处能感受到中国元素，很多用品都是中国制造，也有大量中资企业前来投资合作。在校园里，我们也常碰到学生热情主动地用汉语“你好”打招呼。有一位当地的教授更是能说一口流利的普通话，他还邀请我们参加学生毕业典礼，感受当地特色的校园文化。虽然在加纳的时间不长，但我们时时处处都能感受到当地人的热情，中国和加纳虽相隔万里，但中加友谊却早已深深植入两国人民的心里。

作为一名基层教师，我看到了这些年来中国职业教育的飞速发展，在中非职教的合作中感受到了中国加纳两国人民的友好。未来，我希望能够继续做一名参与者和见证者，投身到职业教育国际合作与交流中，为中国职业教育“走出去”贡献自己的更大力量。（本报记者梁丹整理）

【新闻·要闻】

中小学岗位设置变化影响几何

详见第三版



浙江省杭州市钱江新城。视觉中国 供图