

辽宁省沈阳市第三十中学 以“五育并举”引航育人方式变革



2021年7月1日庆祝建党百年学校全体教员教师合影

热烈庆祝中国共产党成立100周年

辽宁省沈阳市第三十中学创办于1953年，是辽宁省重点高中、省示范高中、省教育系统先进集体、省模范学校、省文明单位标兵。学校始终坚持立德树人根本任务，坚持“五育并举”，为高标准实现“做有情怀的教师、育敢优秀的学生，努力使师生成为有现实行动力的理想主义者，努力创建‘省内一流、全国知名’的现代化优质示范高中”的教育愿景，在学校“十四五”发展规划和“超越自我，追求卓越”校训的引领下，秉持“以学生发展为本，为学生终身发展和幸福奠基”的教育理念，坚守“质量立校、科研兴校、文化强校”战略，坚持“立德树人、育人为本，学为中心、以生为本、守正创新、发展为本”的办学理念，深入贯彻“尊重常识、坚守常规、优化常态，打造高质量的核心态”的基本工作思路，全面提升学校育人质量。

近70年的历史赋予了学校深厚的文化底蕴，近年来，学校从国家基础教育发展的全局出发，全面贯彻新时代党的教育方针，坚持社会主义办学方向，践行党育人、为国育才的教育使命，面对新高考和新课程改革，学校以建设多层次特色课程体系为核心，以教学改革为抓手，以科学化管理为支撑，全面推进育人方式变革，促进学校办学水平与教育质量向更高层次提升和跨越。

深化课程教学改革 全面提升育人质量

学校将2021—2022学年确立为“质量创优年”，一方面着力提升教学质量，特别是课堂教学质量；另一方面致力于提升管理质量，特别是制度管理质量。以此为突破口，通过课程改革和教学创新，引领学校发展，不断提升办学质量。

钩深致远，重构课程创生新模式。学校根据本区域学生学情特点，构建了“沈阳市第三十中学课程图谱”；以新课程改革为契机，围绕学生

核心素养和关键能力，重构学校课程体系，严格按课程规划开好必修课及选修课；以“学科中心”建设为引领，突出学科研究与校本化实施，突出教学法研究与校本化实践，在语文、数学、英语三个学科率先探索必修课程的校本化开发，推进国家课程校本化落地，推进学科课程与学科建设的高水平实施。目前，三个学科正在按计划推进以三个年级联动为基本形态、以整合学段教材内容为教研核心、以梳理优效教学法为路径遵循的校本课程创生工作，如数学学科中心的国家课程校本化纲要已初步形成，外语学科中心的“应对新高考听力课程”纲要已基本拟定，自编的导学案正在筹备出版发行。

研精覃思，推出课程改革新举措。学校从转变教育观念、转变质量提升方式入手，加强有效教学和深度学习的研究，用有效教学促进深度学习。学校深刻把握“以学生为中心”的五大核心要素：从学生的知识基础出发，向学生的学科体系建构发力；从学生的认知心理出发，向学生的深度真实学习发力；从学生的已有经验出发，向学生的最近发展区发力；从学生的思维能力出发，向学生发展的核心素养发力；从学生的教育背景出发，向学生的充分发展发力。深刻把握基于“学为中心、以学生发展为本”的课堂教学新模式的五大核心特

打造科技教育品牌 培育科技创新人才

聚焦科技强国，谋划人才培养。学校立足实际，以培养学生的科学素

养、创新精神和动手实践能力为重点，通过多种途径，积极开展科技教育，以科技教育推动科技创新人才培养，使学生掌握必要和基本的科学知识，体验科学探究活动的进程与方法，培养良好的科学态度、情感与价值观，在“学有所趣、专有所乐”中建立科学意识，培养科学素养和科学思维，塑造科学精神，进而提升学校办学层次和品位。

定位科技特色，致力品牌创建。学校以创建辽宁省特色普通高中为契机，大力打造科技教育品牌，形成了以机器人创客教育、北斗科技教育以及无人机科技和3D智能打印为特色的科技品牌。在科技创新人才培养实践中，学校把科技教育纳入学校发展规划和工作计划，建立完善的科技创新人才培养机制，同时积极拓展课程领域，丰富特色课程资源，构建支撑特色发展的课程体系，开发了《北斗翱翔》《机器人创客》和《智能无人机》等校本教材，并将科技教育融入课堂，培养学生的创新思维；以一年一度的校园科技节等活动为载体，为学生施展科技才能提供平台，组织开展科技发明、科技制作、科技实验、科技论文等科技创新活动，培养学生的科学志趣和创新精神；组建科技类社团，配备专职指导教师，定期开展培训，组织学生参加国家、省、市级创新大赛；以科技创新教育为抓手，加强北斗科普基地、STEM实验室、创客实验室建设，推进项目式学习的应

用和实践，以此推动科技创新教育普及和提高相结合，助力科技创新后备人才的蓄能和成长。

多层次的科技人才培养实践打造了沈阳市第三十中学的科技教育品牌，取得了丰硕的成果：多名学生在全国青少年科技创新大赛、世界机器人大赛、全国中小学信息技术创新与实践大赛中获奖，学校成为辽宁省基础教育创新创客教育联盟成员单位，被中国卫星导航系统管理办公室学术交流中心认定为辽宁省基础教育北斗科普基地学校。

强化美育育人功能 促进学校内涵发展

锚定全面育人，深化美育内涵。学校在“按美的规律育人”的思想引领下，不断深化美育课程改革，以美育为抓手，以美养德、以美益智、以美强体、以美促劳，通过美育促进“五育融合”，构建德智体美劳全面发展的育人体系，全面提升育人质量。

创新美育理念，提质美育实践。多年来，学校不仅高度重视发挥美育课程、美术教学等美育主渠道作用，更把课程美育的理念贯穿各学科课堂与学科活动，培养学生健康向上的审美情操，并助力学生至少掌握一项艺术技能；挖掘各学科美育元素，通过美术课、音乐课、数学课、语文课等课堂教学实施美育，拓展美育内容和



高标准、有特色的现代化校园

途径，健全学科融合、相互渗透的协同美育机制；开发多种美育类校本课程，组建绘画社团、版画社团、合唱团、戏剧社团、舞蹈社团等丰富多彩的学生社团实施美育；发挥环境育人作用，打造校园优美环境，“让每一个角落都能育人”；通过创建市级美术名师工作室，发挥教师引领、社会参与的美育示范功能；等等。以语文学科为例，结合语文教学实际，学校建设了古典文学教室、现代文学教室、影视剧剧专用教室，取得了学生深度参与的审美活动强化文学与戏剧表演、影视艺术等多学科融合，充分挖掘文领域的美育元素，促进学生审美成长。

全方位的美育教育实践打造了沈阳市第三十中学美育的新亮点新气象，尤其是学校版画校本课程建设和版画社团活动的开展，取得了显著成果：版画社团被评为辽宁省美育优秀社团，并连续多年在沈阳市中小学艺术展演中做现场展示，获《沈阳日报》、沈阳电视台等媒体多次报道；“魅力版画——黑白木刻”校本课程荣获沈阳市一等奖；学生版画作品在全国青少年绘画大赛、全国青少年造型艺术大赛和国际比赛中频频获奖，学生的黑白木刻作品荣获“日本神奈川国际儿童艺术双年展”大奖——独立法人国际交流基金理事长奖，实现了为国争光的夙愿。

御风以翔，破浪以随。今天的沈阳市第三十中学，党对教育事业的全面领导在学校工作中日益彰显，为实现学生的充分、全面、最优发展，教师的自觉、专业、优质发展，学校的优质、特色、内涵发展，在学校“十四五”发展规划的指引下，在“自信、自主、自觉”的“三十精神”感召下，全校师生以创建“省内一流、全国知名”的现代化优质示范高中为己任，踔厉奋发、赓续奋斗，持续推进以“五育并举”引航育人方式变革的生动实践，在新时代的教育征程中奋楫争先、勇毅前行。

（辽宁省沈阳市第三十中学校长 刘子军）

强化国防教育 培育国之栋梁

——湖南省资兴市立中学招飞工作纪略

国防教育是建设和巩固国防基础、增强民族凝聚力、提高全民素质的重要途径。近年来，湖南省资兴市立中学高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，积极开展国防教育工作，弘扬爱国主义精神，创新育人模式，优化育人机制，着重培养学生家国情怀。

近年来，学校先后向国家输送飞行员22名，近4年考取军警院校37人。2022届毕业生杨宇鑫被光荣录取为海军飞行学员，庞坚、袁梓浩、袁屹磊三名学子被光荣录取为空军飞行学员。这些成绩与学校重视国防教育、培养全面发展的学生密不可分。

灵活教法

创新特色育人模式。

积极引导，强化爱国意识。学校

坚持以学年度为单位，制定切实可行的国防教育宣传方案，以举办国防知识竞赛、成立各类国防学生社团、举办从军战友讲坛、播放爱国主义影片等多种方式做好国防教育宣传。

深化课改，厚植家国情怀。学校将国防教育有机融入课堂，国防知识春风化雨入课堂，通过增强思想性、理论性和针对性，潜移默化引导学生树立国家意识，增进爱国情感。

创新活动，激起爱国之心。学校积极营造爱国报国氛围，爱国主义教育不仅贯穿开学典礼、毕业典礼、誓师活动等日常生活场景，还融入了党团日、主题班会。将开国中将曹里怀故居作为研学基地，通过曹里怀将军的革命历程，激起学生爱国之心，强化使命感和责任感。

特色育人，坚定理想信念。学校以培养飞行员为教育特色，探索出“精心选苗，细心育苗，家校联合，团

队培养”培养模式，为学生搭建多元成才平台，实现了地方基础教育与空军特色培养的融合。以此帮助学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、培养奋斗精神、增强综合素质。

多措并举

扎实推进招飞工作。

“能考上空军飞行学员的学生，都是品学兼优、万里挑一的‘佼佼者’。”资兴市立中学党总支书记何永祥表示。面对招飞工作的挑战，全校各处室、年级组在何永祥的领导下，统一思想，以高度的政治责任感、饱满的精神状态和务实高效的工作作风，在提高空军招飞质效上做了大量艰苦细致的工作和积极探索。

为加大“保苗育苗苗苗”力度，对于招飞目标生，学校由校级领导牵头，班主任为组长，招飞辅导员文化

教师为组员，成立了“一人一责”辅导班子，其间采取过程式定向培养；在思想上，加强思想道德教育、爱国主义教育 and 心理健康教育；在生活上，细致关怀和关照，关注学生身体健康状态；在学习上，有针对性地进行文化科目“一对一”个性化辅导，分析弱区，补足短板，帮助“苗子”过好文化关。每周召开“招飞”工作专题会议，一周一小计划，每月一次“联合会诊”，一月一大计划，及时对学生的学习和思想动态进行分析与总结，整个“招飞”报考过程由专业教师全程陪同帮扶，确保“好苗子”拥有良好的思想动态和生理状态。

积极钻研

关怀渗透精准施策。

千百年来，爱国主义精神一直是动员和鼓励全国人民团结奋斗的一面

旗帜，是推动社会进步的重大力量。而“爱国”又是与“奉献”紧密联系在一起的，奉献精神是爱国主义精神的基本内涵。在资兴市立中学就有着这样一批甘于奉献的师长，他们以不惧风雨的勇气、坚守初心的魄力，践行着每一名中国人该有的使命与责任，袁红杰老师便是其中一位。

一名招飞的学生因体检未达到标准体重，寝食难安。袁红杰关注到这名学生的变化，便开始上网查阅大量资料，并专程到省城三甲医院挂中医专家号，代学生咨询增重调理方法和饮食设计，与家长一起制定科学饮食+辅助营养+专业锻炼的详细增重方案。三个月时间内，在袁老师的悉心陪伴与严格督促之下，学生体重增加了3.75公斤，顺利通过了招飞定选并成为北京大学双学籍空军飞行学员。

诸如此类的场景始终围绕在袁红杰身边，无数感人画面至今历历在

目。2017年袁红杰身患重病，可敬业奉献的他手术后不到7天就投入了招飞工作中，2020年甚至出现了手术后的严重并发症。但每年空军招飞复选和定选出差从未让学生发现自己的身体异常，他坚持要和学生一起快乐地享受招飞过程，不让大家有心理负担。利用招飞出差的机会，袁红杰带学生参观中国人民革命军事博物馆、中国人民抗日战争纪念馆、侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆，帮助学生了解民族历史，秉承文化基因、厚植爱国情怀，不少学生招飞落后后仍选择报考军事院校立志报国。青春之火就是时代之光，他们将拳拳爱国心凝聚成股股报国情，养浩然之气、立鸿鹄之志、成不朽之业！

教育是立国之本，强国之基。多措并举之下，学校招飞成绩斐然，2020年、2021年连续两年被空军招飞局广州选拔中心和湖南省教育考试院授予“年度湖南省空军招飞工作先进单位”荣誉称号。可以预见，资兴市立中学将继续以昂首阔步的姿态，唱响新时代奋进的凯歌，为国家培养更多优秀的人才，为实现中华民族伟大复兴贡献自己的一份力量！

（何永祥 李晓勇 李志宏 谢榕）

“四定·三培·两创”培养中高职一体化人才

——浙江省温岭市职业中等专业学校建筑专业改革育人实践

“三教”改革目的是更好地服务职业教育人才培养、培养适应行业企业需求的复合型、创新型高素质技术技能人才。近年来，浙江省温岭市职业中等专业学校依托建筑专业特色优势，抓住机遇，积极推进“三教”改革，借此东风打造中高职一体化人才培养新举措——“四定·三培·两创”，将中职教育与高职教育的培养目标、培养方式、课程体系等要素进行整体设计，更好地打通中职和高职人才上升渠道，保证人才培养的连续性，培养适合我国经济发展的高素质技术技能型人才。

四方联动 激活“升级”教材

基于对当地中职与高职毕业生从业情况及企业用工需求的思考，学校贯彻落实“活力温台”职教高地建设要求，确立了中职、高职、企业、政府部门四

方联动的办学思路，中高职共同制定人才培养方案，由教育部门初步审核参与企业的资质、人才培养方案的可行性，根据培养目标整合课程，合力编写教材，完善学业评价制度，完成人才培养由中职到高职的有效衔接。

制定目标，整合课程。由高职牵头联合中职和企业撰写人才培养方案，着重就人才培养目标规格、专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施、基地建设等人才培养的重要环节统一意见。针对中职学生文化基础知识薄弱的现象，采取措施加强文化基础教育；针对教学内容重复的现象，构建模块化课程，根据培养目标整合课程。

强化合作，优化教材。在产教联盟的机制下，组织中高职专业教师和企业专家合作编制教材，衔接中高职专业课程内容，优化课程设置，在学制上呈螺旋式上升，使中职阶段的课程既能

达到升入高职学习的基本要求，也能满足未升学学生的就业要求。

完善评价，助力衔接。在学业评价中实行学分制，实现课程体系的弹性化，调动学生的主动性和积极性。为保证企业的积极参与，建立与建筑行业企业联合的课程设置机制，推进学历证书与职业资格证书的相互衔接。为保障课程设置及教学内容的有效衔接，建立课程体系分段有效性评估和衔接有效性评估。

人才培养方案完成后，由中高职三方联合申报，市教育部门初步审核参与企业的资质、人才培养方案的可行性，然后通过答辩的形式进行终端评审。

三方合作 “赋能”教师

教师是中高职一体化人才培养的关键，建筑专业以《浙江省中高职一体化课改方案》为指导，建设能够满

足产业转型升级和区域经济社会高质量发展需要、以高素质技术技能人才培养为核心的教师队伍。

优化师资结构，创新培养模式。聘请企业高级技术人员担任产业导师，专业教师队伍由行业企业专家、学校专业组教师共同组成。在教师培养上以课程模块为单元，以企业配对为形式，实施“双师绑定、三地联培”模式。

创新实训形式，提升教师水平。将专业教师暑期常态下企业一个月的实践聚焦到课程教学模块关联岗位实践一个月，企业导师负责专业教师的技术培训与指导，提升专业教师的专业理论和实践能力；关键实训项目在学校工场按“双师共导”方式教学一个月，学校教师协同企业导师通过线上线下、校内产教融合实训场所与实际工地现场连线等方式共同进行教学，企业师傅参与专业教师、教学研讨等学习性活动；高校共同跟踪考察

一个学期，重点关注一体化课程教学衔接，定期为专业组教师团队开展中高职一体化教学培训与交流，“双师”则在企业实践、课堂教学实践及考察基础上，在三方教科研活动时以PPT形式进行汇报及研讨。

“双师绑定、三地联培”模式，得到了中高职三方的共同支持，以课程模块小范围轮动开展，为解决“一方独行，上下不达”的一体化痛点、堵点问题提供了行动思路，能够推动形成资源共享、优势互补、合作共赢的格局。

双方协作 “激活”教法

随着科学技术的进一步发展，建筑工程类人才需求也发生了极大的变化。中高职一体化人才培养要按照职业能力的要求，在明确培养目标定位的基础上，着力于加强校企合作，完善产教融合下的“三教”改革，才能培养出更加优秀的建筑工程人才。（蒋振世 王勇杰 郭恩来 张仁祥）