

速览

德国

确保提供包容公平的教育

德国教育主要由各联邦州管理,为落实联合国2030年可持续发展目标4,各州不断推出教育政策措施,以确保各级教育系统提供包容和公平的优质教育,到2030年让全民享有终身学习机会。联邦政府与各州政府共同负责从中小学到高等教育的全民素质教育,以及从职业教育与培训到终身学习。

新冠肺炎疫情大流行对儿童、青少年和教师都是独特的挑战。2021年,为弥补因学校关闭导致的学习差距与疫情给学生带来的社会和情感影响,联邦政府和各州启动资助总额为20亿欧元的后疫情时代青少年儿童追赶行动计划,其中10亿欧元用于支持缩小学生学习差距的措施。德国对为教师提供更多准备和支持更加重视。新冠肺炎疫情对德国高等教育机构也产生了深刻影响。目前,联邦和各州政府正将从疫情中汲取的经验教训纳入大学正常运行,如有效利用数字教学和学习机会等。

德国教育体系面临诸多挑战,从数字化到环境转型再到教师短缺。德国联邦政府和各州政府已采取各种措施应对这些挑战,并确保在全德普及优质教育。为实现可持续发展目标4,德国出台国家可持续发展教育行动计划,确保可持续发展教育融入所有教育领域。各界密切合作,共同实施该计划,解决教育领域问题,并促进以整体化方式在全社会推进联合国可持续发展目标。德国致力于落实2021年《柏林可持续发展教育宣言》,重申了可持续发展教育作为未来教育的关键推动因素的重要性,通过制定若干方案,重点加强职业教育与培训以及非正规教育方面的进一步发展。

在数字化方面,德国各州政府共同制定了《数字世界中的教育》战略,为各级教育的数字教育制定了明确的目标。德国总结了包括疫情以来的经验,如增加数字媒体的使用,并将数字化的概念纳入教学战略。在德国联邦政府的数字战略框架内,联邦和州政府通过了改善学校内部数字基础设施的方案,以缩小社会鸿沟。在高等教育领域,德国也采取了相关促进措施。德国重视高素质教师在教育系统中发挥的作用,各州为教师的初步培训制定并修订了共同标准,以使教师具备教学所需技能,并为教师提供接受正式培训的机会。为进一步发展教师培训,德国将促进相关方合作,加强教师培训三个阶段的相互联系。为解决师资短缺问题,德国支持教师进行有效的持续学习和专业发展,提供进入教师职业的其他途径,在制定教师教育和招聘措施时将国际因素纳入考量。

为解决教育不平等问题,确保人人享有优质教育,德国联邦政府和各州政府发出学校使人强大倡议,旨在改善社会弱势学生的学习机会。德国联邦政府将通过提高增值税收入份额等方式,出资10亿欧元,用于支持儿童保育和学校教育等方面。在高等教育领域,德国联邦政府和各州发布了《强化大学学习和教学未来协议》,为高等教育机构提供资金资助。为促进高等教育创新,德国联邦政府和各州政府还设立了基金会,为创新项目提供资金,促进知识转移,加强高等教育教学相关行为体之间的交流和联系。

在联合国教科文组织全民教育倡议框架内,德国联邦政府、各州和专家就可持续发展目标4制定了三个国家基准,包括18-24岁的早期辍学者、3岁至小学义务教育开始前的儿童早期教育的接受率以及阅读、数学和科学成绩较差的15岁学生。此外,德国正在研究促进高等中学毕业性别平等的解决方案。

(上海师范大学国际与比较教育研究院 黄婧旋)

日本

提出未来教育改革方案

为响应联合国教育变革峰会号召,日本教育变革承诺书提出未来教育变革的总体方案和关键行动,主要包括教育变革的基本理念、基于新理念的转型、助力国际教育三部分。

在教育理念方面,日本政府提出新资本主义形态理念,聚焦可持续发展目标和人力资源投资两大关键领域,旨在充分发挥每个人的潜力,从而促进社会的数字化和绿色转型,以应对诸多全球挑战。为此,可持续发展教育已被纳入日本国家课程标准,并在学校、企业、非营利性组织、地方政府和其他组织中广泛普及。

在教育转型方面,日本政府指出随着少子高龄化问题越发严峻,儿童已经成为日本教育变革的关键要素。因此,日本将在世界范围内率先实现以儿童为核心的社会,即始终将儿童的最大利益放在首位,最大限度地发挥不同儿童的潜力,最终使个人和社会的福祉得到改善。为实现这一目标,日本将采取以下三项举措:一是设立儿童和家庭事务署,将有关儿童的政策置于日本社会的中心;二是开展面向所有学校的全球创新门户项目,在实现教育数字化的同时,也为残疾儿童、受欺凌儿童和辍学儿童提供支持;三是扩大教育资助体系,在幼儿教育 and 高中教育基本免费化的基础上扩大高等教育资助力度。

此外,日本还将进一步提升教育质量,包括扩大教育财政支出和提升教师专业技能等举措优化学校定位、推广STEAM教育(集科学、技术、工程、艺术、数学多领域的融合教育)以及扩大国际教育规模来挖掘数字化全球人才和创新人才。

在国际教育援助方面,预计到2025年,日本将提供价值超过15亿美元的教育援助,用以支持发展中国家的教育,包括改善学校膳食、提供教学教具等,并为女童教育提供支持。

(上海师范大学国际与比较教育研究院 陈川)

提振教育可持续发展信心

联合国召开教育变革峰会

前沿直击

余丽丽 潘涌

9月16日至19日,教育变革峰会在美国纽约第77届联合国大会期间举行。此次峰会将教育置于全球政治议程的中心,旨在帮助各国从日益加剧的教育危机中重焕生机,推动实现可持续发展目标4——确保包容和公平的优质教育,促进全民享有终身学习机会。

——编者

全球动员推进教育变革,确保包容和公平的优质教育。

视觉中国 供图

链接

采取行动变革教育

江竹君 韩思阳

于9月19日落幕的教育变革峰会,由联合国秘书长古特雷斯倡导召开。峰会分为三天进行,其中9月16日为动员日,17日为解决方案日,19日为领袖日,发出来自青年、合作伙伴、国家领袖等各个利益相关方的声音。

本次峰会的主要成果包括《峰会青年宣言》与联合国秘书长古特雷斯《关于教育变革的愿景声明》。

《峰会青年宣言》是与来自170多个国家和地区的50万多名青年进行广泛磋商后的成果。青年们意识到当今世界充满危机,而教育就是给予希望并解决这些危机的关键所在。因此,为了拯救和改造这个世界,首先必须要进行教育变革。青年们强调,教育是一项基本人权,一项全球公共产品,一份公共责任。主张在所有行动中均采用跨部门、跨领域的交叉方式,以人权、可持续发展、性别平等、气候正义、包容、公平、平等及团结等原则为基础,在全球、区域、国家、地方及基层各级对教育及其体系进行变革。《峰会青年宣言》还呼吁,决策者应与各类青年(包括选出的学生代表)进行接触,并将青年和学生纳入政策制定和决策机构以及国家代表团等。

教育变革峰会领袖日当天,古特雷斯向会员国和全球公众提出《关于教育变革的愿景声明》。古特雷斯表示,教育是一项人权,是和平、宽容、其他人权和可持续发展的基础。然而今天,教育正处于严重危机,需要

立即进行教育系统变革,以拯救一整代人的未来,国际社会必须予以重视。

愿景声明提出,在发达国家,与收入、种族和性别有关的教育差距正在加强特权,并进一步加深贫穷。新冠肺炎疫情加剧了这一危机,也凸显了这一危机。数以百万计的学习者被剥夺了接受优质教育的基本权利。社会在应对包括气候变化、贫困、不平等、文化和政治两极分化、缺乏信任与冲突等各种危机时准备不足。对此,古特雷斯表示,为应对当前教育危机,实现未来教育目标,需要从学习环境、教师专业发展、数字学习、教育投资等方面进行变革。

此外,此次峰会不仅希望世界各个国家、团体、组织发出声音,更计划将承诺落到实处。峰会反复强调教育融资问题,并通过了《国家承诺声明》,呼吁各国采取行动,加大教育投资,团结一致,为变革教育做出承诺。这与去年联合国教科文组织《一起重新构想我们的未来:为教育打造新的社会契约》报告一脉相承,两者不仅包含对未来教育的希望,更着眼于推动实现可持续发展目标4的现实途径。联合国教育变革峰会回应了当今世界的学习危机与面临的广泛挑战,如古特雷斯所言,重申了对教育和终身学习这项卓越的公共福利的集体承诺。

(作者单位系北京师范大学国际与比较教育研究院)

促进数字学习和转型

宋佳

联合国教育变革峰会建议,促进数字学习和转型。运用数字技术和资源,可以增加所有学习者获得高质量学习的机会,为教师提供高质量的专业发展机会、工具和资源,推进循证教学法,帮助学习者在正规与非正规教育中自主学习兴趣和参与,扩大终身学习系统,促进全民学习。同时,数字技术应用也经常受到一些挑战,如过度关注技术硬件设备而非高质量的教学内容与数字能力、未能惠及最边缘化的学生、基础设施连接不畅、数字化教学方法培训不足、数据安全与伦理问题等。未来需要建立强有力的隐私保障制度,制定和执行法规以帮助确保数字空间的安全,并对学习者和教师进行培训,帮助家庭建设更加安全的在线空间,以实现教育的更广泛应用。为帮助各国更好实现数字化转型,联合国提出三项建议确保数字福祉与受教育者权利。

确保人人享有数字学习机会。各国应明确有意义的教育数字连接对连接的深层意义,并制定将所有学校和社区连接起来的短期、中期和长期可持续目标,以加速实现数字学习和转型的发展目标。制定实施计划以缩小数字性别差距,惠及最边缘化的群体,包括残疾学习者、流动人口以及生活在脆弱和紧急环境中的其他学习者。追求全覆盖的网络和基础设施连通性是公私伙伴关系和政府整体合作的理想领域,鼓励开发可以断网运行的应用程序和平台,建立非互联网支持的学习路径。

教育变革目标： 以切实行动化解危机

教育可持续发展危机加重。联合国教科文组织在6月28日至30日于巴黎举办的教育变革峰会前会上发出严重警告,学习危机和预算危机是影响当前世界教育的两大利刃。当今世界格局风云变幻,各种复杂因素与教育发展相互交织、相互影响。新冠肺炎疫情仍在持续流行,凸显了解决教育中学习危机和预算危机的紧迫性,阻碍了教育全面可持续发展进程。联合国教科文组织最新资料表明,在全球新冠肺炎疫情的持续影响中,我们缺乏恢复学习的有效措施,数以亿计的儿童、青年和成年人被剥夺了接受优质教育的权利,传统教育系统不能为可持续、健康与和平的未来提供作出贡献所需的知识和技能。随着教育危机进一步加剧,可持续发展目标中许多与教育相关的具体目标偏离轨道,实现可持续发展目标4面临巨大的教育投资缺口等。

全球动员以推进教育变革。面对日益加剧的可持续发展危机,联合国教科文组织总干事奥德雷·阿祖莱呼吁:进行全球动员,将教育置于议程的首位并实现可持续发展目标。此前联合国教科文组织发布的具有里程碑意义的教育报告《一起重新构想我们的未来:为教育打造新的社会契约》呼吁我们面向未来,达成教育的全人类共识,加强作为一项公共事业和共同利益的教育,构想并设计了新的教育体系,向我们展现了教育可持续发展蓝图。教育变革峰会的召开,旨在超越设想、专注现实,敦促我们采取切实行动将蓝图设想付诸实践。

教育变革途径： 动员国家磋商和公众参与

6月28日至30日,教育变革峰会前会在巴黎举办。它是为国家磋商和公众参与提前设置的包容性和开放性论坛,激励并动员国家和公众团体大胆承诺和行动,为此次峰会做足筹备工作。

加强国家磋商以达成变革的政治承诺。国家层面磋商是《2030年可持续发展议程》(2030年教育仁川宣言和行动框架)《巴黎宣言:向全球呼吁投资于未来的教育》以及联合国教科文组织全球教育会议的近期成果为指导理念,发挥国家领导力实现教育政策、规划和预算改革,旨在制定共同的愿景、承诺并采取一致的行动来缓解教育危机。参与峰会的成员国皆向首脑会议秘书处提交了本国磋商进程的摘要报告和《国家承诺声明》,体现了国家对教育计划、方案和倡议优先行动的承诺和共识。

国家磋商是由国家内部集中核心力量发挥领导作用。每个国家依据自身国情和教育现状,主要在四个方面进行磋商:发现并解决因贫困或疫情导致的辍学、退学等教育中断问题;总结疫情期间教育修复和创新的经验教训,结合教育实践开发新学习资源、新思维和新方法,确定教育变革的关键任务和优先行动计划;评估到2030年在疫情影响中的教育所需取得的最大进展,重新审查并规划国家教育目标;保障可持续的国家公共教育经费,并促进教育资源的公平分配。与此同时,联合国教科文组织积极推动并支持国家磋商的持续性进程。联合国教科文组织国家委员会、联合国国家工作队和儿童基金会等在国家磋商中发挥关键作用,它们依据各国国情尽可能地向国家磋商团队提供教育方针指导、技术咨询和资金支持。此外,联合国教科文组织也动员全球和区域的重要网络和平台来支持国家磋商。

动员公众参与以凝聚变革行动力。教育变革峰会坚持《纪念联合国成立75周年政治宣言》和联合国秘书长古特雷斯关于《我们的共同议程》报告所设想包容性、网络化和有效的多边主义原则,汇集《2030年可持续发展议程》中关于教育和终身学习承诺的利益攸关方,包括青年和儿童、教师、学术界、国际组织、社会和私营部门等,以公众参与凝聚行动力。其中,激励青年参与是峰会的一大特色。9月16日为动员日,由青年领导和组织,并根据青年宣言向决策者和政策制定者传达青年关于教育变革的集体建议。此外,9月19日的首脑会议还专门制定了一项全球青年参与战略,确保青年参与首脑会议的机会,并赋予他们制定和推动首脑会议倡议的权力。

教育变革主题： 聚焦五大行动领域

五大主题行动领域是撬动教育变革的关键杠杆。五大主题行动领域以《2030年可持续发展议程》及其与教育相关的目标为指导,采取有效的政策干预措施,动员各方在教育变革的关键领域做出新的承诺并采取行动。

其一,建设包容、公平、安全和健康的学校。不断变化和充满挑战的世界发展格局加剧了教育机会不平等和教育质量低下的现

象,建设包容和公平的学校是化解学习危机和确保人人享有受教育权的最有效手段。同时,在全球疫情的持续影响中,学校不仅是学习的场所,也成为儿童和青年获得身心安全和健康的场所,包括学校膳食、疫苗接种服务等。因此,教育变革既要以强有力的政治承诺、合理的规划为前提,增加对学校建设的投资,帮助所有学习者都能参与学校教育,保障他们在学校环境中免受暴力和歧视,获得安全和健康的保障,也要积极建设多元和包容的校园文化,鼓励交流和协作学习。

其二,加强生活、工作与可持续发展的学习和技能。教育变革要赋予每位学习者必备的知识、技能、价值观和态度,使其拥有面对不确定未来的适应能力。联合国教科文组织数据显示,当前年轻学习者的基础学习、读写能力和计算能力仍存在危机,而疫情的持续流行进一步加深了危机,教育变革必须加强识字、算术等必备基础知识。同时,教育变革要贯彻可持续发展的教育理念,关注环境和气候变化教育,及时培训并提高就业和创业的技能以适应数字化和信息化的劳动力市场,加强生态、跨文化和跨学科学习等,使所有学习者有能力为全球可持续发展作出贡献。

其三,支持教师、教学和教学专业发展。疫情暴发后突如其来的教育中断与艰难的教育修复过程都证明,教师在维持教学连续性和引领教育变革中发挥着关键作用。然而,全球教师和教学发展始终面临着师资短缺,教师专业发展水平低,教师地位低,工作条件差,教师领导力、自主性和创新能力不足等挑战,仍有一些国家的教师缺乏基本的资质和培训。因此,教育变革要在教育政策规划和资金投入上支持教师职业发展,以改善教师地位、工作条件和报酬;在教师教育管理体制上扩大教师代理权、自主权和决策权;在教师职业发展规划中,完善教师教学初始和持续性专业化培训等等。

其四,促进数字学习和转型。疫情危机直接推动了数字技术的有效应用,使全球远程学习取得前所未有的创新。与此同时,区域数字鸿沟也将更多贫困人群阻拦在数字学习之外。联合国教科文组织资料显示,全球近2/3的适龄学习者因家中无法上网而丧失学习机会。疫情危机警醒我们,系统性的教育变革需要数字技术的支持,使其更具包容性、公平性、有效性和可持续性。为此,教育变革中的数字学习和转型需要遵循联合国教科文组织《重塑全球教育互联互通宣言》提出的三大核心原则,努力实现以边缘化群体为中心的数字化学习和转型,扩大对免费高质量数字教育内容的投资,通过教学创新和变革将教育推向数字空间。

其五,加大全球教育筹资。联合国教科文组织资料显示,近年来全球教育支出稳步增长,但全球人口也在高速增长中,加上疫情持续流行期间的教育管理成本不断上升,导致全球教育财政缺口扩大。当前教育变革的重要内容是敦促资助者将资源重新用于教育,以缩小教育资金缺口。各国必须为实现可持续发展目标4大幅增加可持续性融资,同时也要公平、有效地分配资源。具体而言,解决教育资金缺口问题要采取四个关键政策行动:积极调动更多有益的资源,尤其是国内融资资源,提高教育筹资分配和支出的效率和公平性;完善教育融资数据以改进教育融资方式;参照其他四大主题行动领域规划,明确教育融资的方向和目标。

(作者单位系浙江师范大学教师教育学院,潘涌系浙江师范大学教师教育学院教授、博士生导师)