

► 策论

做好经费保障提升课后服务水平

邵允振

9月19日,教育部网站发布的《对十三届全国人大五次会议第0663号建议的答复》中指出,教育部将全面落实经费保障机制,建立课后服务信息管理系统,服务学校课后服务工作,统筹利用社会资源,努力满足学生多样化学习需求,促进学生全面发展、健康成长。

“双减”实施一年来,已取得有目共睹的阶段性成效,这充分证明党中央决策部署的科学英明,更加坚定了深入推进教育改革的决心和信心。总结前期的工作,在实现课后服务“全覆盖、广参与”的基础上,加强经费保障,加大资源供给,全面提升治理能力,确保“双减”工作走深走实、行稳致远,提质量、上水平、增效益,是当前和今后一个时期急需面对的新课题。

提升“双减”工作水平,必须加大经费保障力度。只有建立稳定可靠的经费来源保障,才能为“双减”奠定坚实的物质基础。学校没有后顾之忧,才能更好轻装上阵,集中精力做好工作。一是调动教师参与课后服务的积极性,解决好教师取得合理薪酬的问

题,刻不容缓。应该看到,一年来,广大教师积极响应号召,广泛参与延时托管,充分体现了教书育人的职业操守和无私奉献的崇高境界,但无形中延长了教师在校服务的时间。教师参与课后服务,信念的力量不可或缺,但也离不开物质的待遇和保障。二是学校开展多样化课后服务所需的场地器材、设施设备基础条件,需要经费保障。学校如同一个大家庭,开门几件事:水、电、气、暖常规事项,安保、耗材、保运转等正常开支,一样都不能少。只要有一名学生在学校,学校就不能“打烊”。开展延时课后服务,学生、教师在校时间延长,加快了学校原有设施设备的使用率、折旧率,无形中增加了学校的开支。学校安保、工勤服务人员等临聘人员超时加班,同样需要更多的经费支出。三是学校在自身人力、财力、物力条件难以满足的情况下,引进社会资源、专业机构,购买校外服务,也需要相应费用。而服务的支出成本需要从学校正常公用经费之外予以保障。为满足上述经费需要,地方政府首先要加大财政经费筹措和补贴的力度,

及时将有关经费纳入年度预算,制定更加精准的财政经费保障方案,建立随服务需求动态调整的机制,实现保障的常态化、长效化。通过政府补贴、学生收费,建立政府、家长分担的多元化经费筹措保障机制。需要注意的是,向学生和家長收取费用,收费项目要有据,程序公开透明,支出科学合理,保证使用效益。

提升“双减”工作水平,必须提升管理能力。课后服务参与人员多、范围广、变化快,加上各地情况差异较大,要实现有效管理,必须借助数字赋能、技术加持,建立课后服务信息管理系统,这样才能使“双减”管理更精细、服务更精准、资源配置更高效,保障各区域和全局“双减”工作更加深入开展。一是精准把握数以千万计义务教育学生这一庞大群体多样化、多变化的课后需求,及时分析研判形势,通过数据深度分析挖掘,在纷繁复杂、多变多样的学生需求中找到规律和应对的策略。二是及时了解学校课后服务提供的种类、数量、质量、满意度,对各地区各学校提供校内课后服务的情

况进行精准评估,对学校引进社会机构情况有效监管,保证方向、提升质量,防止学校简单变成校外机构的中介。三是全面掌握各地和全国总体情况,加强对地方工作的指导监督,及时总结经验,树立典型,发布预警信号,指导预测和把控走向,确保沿着正确的方向前进,推动“双减”工作在区域内乃至全国范围内均衡优质发展。

提升“双减”工作水平,必须拓展资源供给渠道。要广开课后服务资源门路、拓展提供的渠道,大力引进各种社会资源,鼓励家长热情参与,争取科技、体育、文艺等其他公共服务部门的支持,包括引进具备资质、符合条件的非学科类培训机构和公益性社会组织的参与。只有各主体广泛参与,才能不断丰富课后服务的花色品种,更好满足学生多样化、个性化的需要。通过请进来、走出去,广开门路、开门办学,让那些非遗传承人、能工巧匠、体育健将、文艺达人、科普志愿者等走进校园、走近孩子。

(作者系中共广东省委教育工作领导小组办公室秘书处处长)

统筹改善运动环境 强健青少年体魄

孔德洪

据《中国青年报》报道,体育正式纳入初高中学生水平考试范围将成定局。不久前,《中华人民共和国体育法(修订草案)》在十三届全国人大常委会第三十五次会议上表决通过,明确规定将体育科目纳入初中、高中学业水平考试范围,并于2023年1月1日起施行。

中小学阶段是青少年身体发育的黄金时期,加强体育锻炼、增强身体素质是题中应有之义。通过相应的运动项目促进青少年健康成长,的确非常必要。将体育科目纳入学业水平考试,对引导青少年加强体育锻炼而言,无疑是一剂对症下药的良方,有助于加强社会各方对体育的重视,更好地体现德智体美劳“五育”并举的要求。

在提升体育科目权重之外,也应出台配套措施,统筹改善运动环境。现实中,青少年开展体育活动的场地相对有限,普遍存在器材品类不全、破损老旧等问题。相比于农村学生,城市学生往往享有更健全的运动场地、更优质的师资力量,这也导致在一些技巧性、技术性的体育项目上,前者整体落后于后者。如何做好体育类用地规划与建设,让城乡享受相对均等的体育资源,最大程度满足青少年强健体魄的需求,是摆在全社会面前的一道必答题。

这就要求,在相关规划中多关注和回应青少年群体的实际诉求,积极运用政府的“有形之手”、市场的“无形之手”和社会组织的“灵活之手”,在专项经费支出、硬件设施建设等方面持续发力、下硬功夫,给予学生运动更多的发展空间。政府应当发挥主要作用,在国家新增教育经费中,尽可能安排好体育工作的经费,通过完善基础设施、配齐运动器材,为推进体育运动在青少年群体中更高质量普及奠定物质基础。

加大前期投入,落实硬件设施,只是工作的一部分,改善青少年运动环境也表现在加强体育教师的培养和配备上。有关方面既要鼓励退休体育教师返聘,支持退役优秀运动员从事学校体育工作,完善农村学校补充体育教师的机制,保证所有学校配齐、配优体育教师,又要加强体育教师的理论和实务培训,确保体育教学的质量。

推进并加强学生体育运动,还要考核体系、教育理念等多种现实和思维共同形塑,营造无体育不教育、无体能不健康的浓厚氛围。其中,保障体育课时和体育活动时间是硬指标,必须保质保量完成,但背后的观念改变并非一日之功。当前,一些学校对体育锻炼的认识仍有些滞后,注重分数导向,而忽视了体育的重要性与实施的多样性等。平衡好文化课与体育课的课时配比,培养学生对体育的兴趣与技能,让学生理念从提高分数到增强体质再到健康中国发生转变,需要做的工作还很多。当务之急就是依据青少年的特点和成长规律,挖掘以体育人的精神资源,加强以体育人的项目建设,让体育运动真正促进青少年健康成长。

(作者系媒体评论员)

/ 漫话 /

预防付费集卡沉迷 刻不容缓

薛红伟 绘

多年来,包括动画片、玩具、卡牌等在内的奥特曼形象衍生产品受到热捧。前不久,“家长花200万给娃集奥特曼卡没集齐”的话题冲上微博热搜。《半月谈》记者在多地走访了解到,小学生购买收集奥特曼卡片现象普遍,在一些地区,这些卡片已成为低龄男生的社交“标配”。

有专家表示,相关“氪金”(指支付费用)集卡行为实属浪费,既易滋生盲目攀比等不良心理,也不利于儿童青少年树立正确价值观。对此,应加强立法和市场监管,规范卡片销售及不法炒作行为。同时,在加强家校社多方共育、避免学生集卡攀比的同时,应加强优秀国产IP产品生产,丰富儿童青少年文化市场供给。



► 热评

数字化赋能校外线上培训治理

阙明坤

日前,教育部公布的第18次校外线上培训巡查结果显示,今年暑假,绝大多数线上培训机构遵纪守法,没有违规开展培训。不过,此次自8月8日至8月31日的巡查仍发现了80多条违规问题线索,主要为无证擅自开展学科类培训、有证培训机构暑假违规开班、违规推送学科类培训广告、开展面向3至6岁学龄前儿童的线上培训等等。

随着信息技术的迅猛发展与移动互联网的普及应用,校外线上培训成为投资的热点,被视作朝阳产业。但是,校外线上培训在快速发展过程中也偶发恶性竞争、缺乏自律、质量失控等问题。针对这一趋势,教育部等六部门联合印发文件,采用互联网方式加强监管,更加强调事中、事后监管。国家层面也出台文件,对线上培训作出一系列新的规定,对原备案的线上学科类培训机构改为审批制。各地对已备案的线上学科类培训机构全面排查,按标准重新办理审批手续。

为进一步落实“双减”工作,严格监控各

地线上学科类校外培训机构是否在国家法定节假日、休息日、学生正常上课及休息时段等限定时间内违规开班培训,教育主管部门组织了专业团队,建立了线上学科类校外培训机构日常巡查制度,开展全面常态巡查,截至目前已开展了18次巡查。今年,第17次和第18次巡查均是在暑假期间开展的。暑假是学生集中休息的时间,他们可以利用这段时间充分发展兴趣爱好、增加自身阅历。“双减”政策执行以来,寒暑假是监管部门重点加强校外培训治理的时段。因此,经过多轮治理,校外培训机构无论是线上还是线下,基本能做到规范开展培训。

新学期开学后,随着学校日常教学的开展,学生课业学习的跟进,部分家长的教育焦虑易被激发,各类不规范的校外培训容易出現。因此,需要巩固好暑假期间校外线上培训巡查的成果,持续开展好校外培训治理工作。

首先,要持续推进监管平台优化。提升教

育治理数字化智能化能力,推动校外培训治理数字化转型,以数字化手段赋能线上监管,应对在线教育新趋势带来的新问题、新挑战,提高线上培训治理效能。继续优化教育部“全国中小学生校外培训机构管理服务平台”,该平台提供政策解读、培训机构信息查询、公示黑白名单和投诉举报等服务。面对新学期、新情况,要继续加强对校外培训机构的动态监管,结合备案审查制度,做好线上培训机构、培训内容和培训人员的备案,让机构信息更加公开透明,将校外培训机构置于社会监督之下。

其次,持续健全监管体系。针对校外线上培训范围广、类型多、情况复杂、利益主体多元等现象,应进一步完善协作机制,联合新闻出版、网信、工信、公安、市场监管等部门,进一步发挥社会监督员、新闻媒体等各方力量的监督作用,持续扩大监管体系覆盖面。在发现问题线索后,教育、市场监管等相关部门工作人员需第一时间进行调查核实。加大曝光力度,做到发现一起、处置一起、通报一

起,形成警示震慑。

同时,持续推进监管制度常态化。进一步开展专项检查,发挥好培训市场综合治理工作联席会议作用,统筹协调教育、网信、科技等相关领域,分时段、分节点,针对新学期开学后学生恢复日常学习的情况,持续组织开展专项检查,重点检查平日晚间和周末的线上培训情况。发挥“双减”工作专门协调机制作用,利用人工智能等技术优势,优化校外培训线上巡查职能监管手段,拓展巡查范围,建立健全全网巡查、全时段巡查与重点监管相结合的监测机制。

网络空间不是法外之地,校外线上培训不能留死角。及时做好校外线上培训机构的整治,不仅能有效缓解家长群体的教育焦虑,而且能促进学生全面发展。打铁需趁热,只有持之以恒恒抓落实,才能让青少年真正轻装上阵、健康成长。

(作者系浙江大学国家制度研究院特约研究员、浙江大学教育学院博士后)

52岁上大学是终身教育的良性样本

赵玉成

9月13日,52岁的鲁新林到武汉某高校办理新生入校,引发媒体关注。有关老来好学的故事,古今中外并不鲜见。鲁新林之所以被热议,主要是因为在我们的高校校园里高龄大学生比较少见,终身教育领域还欠缺大学与中老年人的交集。

尽管2001年教育部废除了高考考生“未婚、年龄不超过25岁”的限制,但现实是,无论是在招考模式还是在高校课程设置上,较少考虑到终身教育的需求,这某种程度上也是由我国教育发展的历史所决定的。长期以来,我国高等教育以有限的投入承担着为国家培养人才的重任,需要思考如何凭借现有资源,合理有效地培育更多人才。在此种思维引领下,如何为高校招收最适合的学生成为招考制度设计的核心。随着社会的发展,我国教育投入不断加大,全社会对教育的认识,尤其是对终身教育的认识,也在不断更新,开始更多从受教育者角度考量教育资源如何在满足每个人的教育需求,教育的关注点从学历教育延伸到终身教育。

从全球教育的发展历程来看,为终身教育提供越来越多机会,是每个教育发达国家都经过的历程。例如,1965年,美国联邦政府相继出台文件,规定老人有权参加公立学校和社区学院的学习,政府补助的社区学院、大学课堂均要向老年人开放。老年寄宿学校逐渐兴起,彻底改变了长期以来“把资源投入到老年教育是一种资源浪费”的观念。随着经济的发展与终身学习观念的普及,德国在1972年出台了终身教育方面的纲领性文件,并于1974年建立了德国第一所老年学院,同时规定各大高校必须对老年人开放并承担相应的教育责任。

终身学习是21世纪人类的生存方式,也是未来个体应对信息化社会急速变革的内在要求。从这一点看,我们不妨将52岁的鲁新林视为一个体现终身教育理想的良性样本。在这些不同寻常的学生身上,为了职业发展、圆梦少年梦想、追求新知,他们能从终身教育中得到自身的教育满足。客观来看,有必要给在职人员一个进修的机会,给老年人一个学习的机会,甚至给每个人一个随时随地按需获取知识的机会。做到这一点,就需要我们更好地汇聚高校、社区及社会教育资源,突破部门与行业壁垒,融合学历教育、职业教育与老年教育需求,真正实现因材施教。我国教育主管部门已于2013年启动终身教育立法研究,相信随着符合我国国情的终身教育法颁布,终身教育将获得更大发展。

(作者系浙江清华长三角研究院法治与社会治理研究中心执行主任)

院士为新生授课富有深意

杨朝清

今年9月,杨士莪院士获评“全国教书育人楷模”。近日,91岁高龄的杨士莪再次走上讲台,为本科新生开讲专业第一课,这一幕赢得无数网友的敬意。60余年来,他坚持用自己的科研经历为大学生上第一课。

从30出头的青年教师,到名满天下的院士,六十余年如一日的坚守背后,隐伏着杨士莪对教书育人的尊重与敬畏。给大学新生开讲第一课,并非杨士莪院士的角色义务,而是他的主动担当。尊重学生、敬畏课堂,“院士坚持上第一课”传递出一位“大先生”的价值追求。

在一些高校,专业第一课没有得到足够重视,一些人觉得,这种入门级课程既缺乏含金量,也不能体现授课教师的水平。于是,有的高校便将专业第一课安排给年轻的讲师或者

副教授来承担。那么,院士心甘情愿来上专业第一课,为何?其实,专业第一课直接影响着学生的专业兴趣与专业认同。上好课,可以为学生打开一扇扇窗户;上不好,就可能让学生对一个专业、一个学科失去信心和兴趣。当好“燃灯者”,指引和照亮学生们前进的道路,“院士坚持上第一课”的意义不容小觑。

对于学生而言,“院士坚持上第一课”不仅具有很强的光环效应,也具有强烈的育人功效。一方面,院士在学术、科研等方面具有卓越的成就,本身就具有很强的说服力;另一方面,院士具有丰富的科研经历和人生经验,不仅能够给学生传授知识和技能,也能通过现身说法,给学生提供信仰驱动和价值引领。

学为人师,行为世范。教师不仅是传授

书本知识的教书匠,更是塑造品格、品行、品味的“大先生”。专业第一课的品质,不仅影响着学生的知识学习和专业趣味,也会影响他们的精神家园建设。重视本科教学、重视教书育人,甘为人梯、奖掖后学,“院士坚持上第一课”不仅体现了育人精神,也彰显了科学家精神。

个别高校教师认为,教学是“公家田”、科研是“自留地”。本科教学管理相对严格,少数教授、博导不愿意接受束缚,不愿意给本科生上课。与其费心费力给本科生上课,还不如多做课题项目、多写文章多发论文。

高校教师不管名气多大、荣誉多高,教师是第一身份,教书是第一工作,上课是第一责任。全面振兴本科教育、提高人才培养

质量、建构自主人才培养体系,关键还要依靠教师潜心教书育人。“院士坚持上第一课”不仅是对学生的关爱与善待,也给所有教师树立了一个标杆和榜样。社会规范存在着一种榜样效应,即那些榜样人物对待社会规范的态度,会直接影响周围的人。“院士坚持上第一课”具有鲜活、生动的榜样效应,能示范和带动更多高校教师回归角色本位。

在教书育人上投入更多时间和精力,或许难以起到立竿见影的效果,却能对学生产生深刻而长久的影响。潜心教书、静心育人,正是有了一大批“四有”好老师和“大先生”的努力与坚持,教育这盏希望之灯才会越来越明亮。

(作者系华中师范大学教师)