

西北师范大学马克思主义学院

构建教学实践基地 拓展社会服务功能

加强交流合作 提升社会实践质量

西北师范大学马克思主义学院全面落实立德树人根本任务，将研究生专业实践放在关键位置，与地方院校马克思主义专业积极建立深度合作关系，为研究生开展校外实践提供重要支持。

学院依据马克思主义教学实践的具体要求，强化校外实践质量，带领研究生将马克思主义理论和实践方法应用于社会服务，发挥专业的社会价值。学院与地方院校联合建立研究生实践教学基地，为学生打造集专业教学与校外实践于一体的平台，帮助研究生不断提升马克思主义理论水平，让专业理论教学发挥精神指导作用，带动专业的良性发展。

西北师范大学马克思主义学院积极推进马克思主义教学实践创新，联合地方高等院校共同建立研究生实践教学基地和思政教育人才培养实践教学基地，不断推动马克思主义实践教学为地方社会发展服务。学院深入考察地方基层党组织培训需求，打造基层党组织培训基地，利用马克思主义教学资源，助力地方开展基层党建，将马克思主义专业的社会价值落到实处。

从学校到社会，一次次具体的教学实践让学生提升了对社会发展的认识，不断磨炼意志和品格，筑牢家国情怀，为研究生全面发展起到了重要的推动作用。马克思主义教学实践联合共建有效推动了学院和地方院校的马克思主义理论研究、教学实践和思政教育创新，让教学实践围绕学生全面发展、地方需求展开，以具有针对性的实践提升学生的马克思主义专业教学能力，推动思政育人创新，提升学生发展质量，为地方发展培养出综合能力出众的优秀人才。

丰富实践内涵 开展基层干部培训

西北师范大学马克思主义学院立足地方，将专业教学实践与地方基层党员干部培训紧密结合，通过系统化、专业化的培训对接地方乡村振兴，搭建高校与农民专业合作社协同联动发展平台，在提升实践培训教学质量和效果的同时为地方经济社会发展贡献力量，更好地发挥思政教育人才的社会服务功能。

近年来，学院先后与西北师范大学党史党建中心、国家教育部门高校

思政教育人才培训研修中心（西北师范大学）、地方政府部门共同创立高校思政教育人才培训研修中心（西北师范大学）教学实践基地，实现了优势互补、资源共享。实践基地的建立，既为学院开展思政教育教师专业培训提供了有利条件，又有效推动学院与地方进一步加强联系，共同开展红色文化实践教学、大学生社会实践、师生党支部共建、学院智库建设。

与此同时，教学实践基地充分利用学院积累的教育资源、专业资源，助力地方基层党员培训。学院安排优秀教师代表、研究生代表为基层党员进行专题培训，提升基层党员的政治素养和工作能力。在实践中，学院师生将深奥的专业理论与思想政治教育和党史党建内容结合，深入浅出进行讲解，切实提升基层党员的精神面貌和理论水平，帮助地方提升为人民服

务的工作水平、工作质量。

学院所开展的培训教学实践，在内容方面充分考虑到乡村振兴干部培训、基层党支部党建水平提升、红色文化实践教学、大学生与基层对接等方面的需求，实现了高校马克思主义教学实践与地方社会发展的联动协同效应，在育人方面做到相互合作、互利共赢，不断推进高校智库建设和基层党员培训的一体化发展，共同实现马克思主义理论的现实应用。

优化实践机制 发挥社会服务价值

西北师范大学马克思主义学院不断优化实践机制，将教学实践同高校思政教育队伍培训研修结合起来，根据不同层次人才需求开展具有针对性的培训，通过马克思主义理论

教学和实践提升思政队伍工作能力，为进一步发挥专业的社会服务价值提供人才保障，同时通过强化思政队伍建设引领大学生开展有意义的社会实践和生活服务，不断提升育人质量。

学院定期举办思政政治工作培训研修，邀请校外专家学者、学院骨干教师专题授课，与师生进行深入交流，并将培训范围扩展至全校基层党组织工作者，帮助基层党员将马克思主义先进理论和实践方法应用到思政教育工作中，提升思政育人效果及思政社会实践质量。

学院积极优化课程体系，把马克思主义理论与各专业教学实践相融合，探索“大思政”育人创新，引导学生树立科学的价值观和人生观，鼓励青年学子心存高远、务实苦干，成长为有信仰、有情怀、有担当的优秀人才，在社会实践中不断发挥专业能力和个人价值。

西北师范大学马克思主义学院所开展的实践教学，有效整合了思政教育的人才培养、科学研究、干部培训、社会服务等功能，通过扎根现实的马克思主义理论实践带动师生综合发展，同时充分发挥马克思主义专业学科的理论价值和应用价值，不断发挥高校的社会服务功能，为地方经济社会发展贡献力量。（张彦琼）

山东省潍坊市临朐县

以特色品牌创建促进学校内涵发展

突出区域特色 打造校园文化品牌

学校文化建设是学校品牌建设的根基与灵魂。临朐县坚持将校园文化与传统特色文化结合，经过总结、提炼、积淀，传承形成一个个符合学校实际、特色鲜明的校园文化品牌。走进临朐县城关街道城关小学，校园环境优雅，林木葱郁，设施完善，办公楼上方“红叶经霜艳，片片放光华”十个大字格外醒目，教学楼走廊内一面面以红叶为主题的“文化墙”，成为一道道亮丽的文化风景线，浓厚的“红叶文化”氛围洋溢在整个校园中。

“我们学校位于美丽的石门坊景区附近，石门红叶享誉四方。立足这一特色资源，我们深度挖掘红叶叶文化，引导学生赏红叶盛景、习红叶精

神，以红叶为魂，贯穿学校文化脉络，熔铸师生精神品质，铸就了学校独特的教育品牌。”校长张华奎介绍说。据了解，城关小学红叶主题文化立足红叶教师、红叶少年、红叶家长、红叶课堂、红叶班级、红叶校园六维建设目标，将校本课程开发、出彩教师团队建设、美善学生培养、红叶文化节等贯穿一线，倡树师生“蓬勃向上、坚韧有成”的精神特质，在润物无声中让每一名师生彰显出蓬勃

向上的生命状态，推动学校内涵发展。而位于将军故里的临朐县五井镇五井小学则围绕独一无二的将军文化，深耕“仁智”特色品牌开发创建。学校以打造仁智教师、培养仁智学生为重点，持续落实特色德育、特色课堂、特色课程、特色文化建设，生动诠释了“仁怀家国，智创未来”的校风校训，用“仁智”教育理念润泽每名师生的一举一动、一言一行。

优美的校园风景、厚重的校园文化是立体、多彩的环境育人教科书，而催人奋进的红色故事则是陶冶师生性情、美化师生心灵的育人“催化剂”。临朐县地处沂蒙革命老区，县委旧址、八路军山东纵队第一支队纪念馆、临朐红嫂等一系列红色文化资源，为全县中小学校故事育人提供了宝贵的红色资源。临朐县坚持推动红色故事进校园、进课程、进头脑，以革命故事、英雄人物故事培养学生爱党爱国情怀，让红色基因代代相传。

坚持故事育人 深植文化德育品牌

精彩的扮靓幸福童年，幸福童年成就精彩人生。临朐县治源街道汪子小学围绕立德树人根本任务落实，打造“故事育人，培养全人”的特色育人理念，构建了墙报报刊、校园广播、微

博、微信等立体化的故事育人阵地，将故事教学融入课堂、社团、社会实践等各个环节，打造起多角度、全环境的故事育人平台。学校校长王兆磊介绍：“为了让故事育人工作真正见实效，我们坚持把故事育人作为德育工作的重要抓手，纳入教师绩效考核，有力激发出师生的积极性、主动性，效果非常明显。”如今，汪子小学师生听、讲、写故事的氛围浓厚，“故事润泽人生，让每一个生命都美丽绽放”成为学校教育教学中亮丽的风景线。

“我们依托将军故里独特地域文化，深度挖掘八歧山、八路军山东纵队等红色故事，融入日常教学和社团活动，通过故事载体，让学生在潜移默化中接受革命传统文化教育，形成了正确的人生观和价值观，效果非常明显。”提起故事育人，五井小学校长井明泉也深有感触。（张华奎 王兆磊 井明泉 付晓利）

培厚成长沃土 塑造美好教育品牌

基础审美能力的培养，是全面提升学生综合素质的有效路径，也是学生思想道德成长的重要抓手。临朐县在优化教育资源配置、深化教育改革的的同时，坚持开齐开足美育课程，健全评价体系和管理机制，持续提高以美育人、以美化人成效，学生审美和人文素养明显提升。

“要想在孩子心里植入美的种子，关键在于培养他们通过感受、认知去发现美、体验美。”对此，临朐县治源街道中心幼儿园园长付晓利认识深刻。近年来，该园秉承“以美启智，乐享童年”为主要内容的“美好教育”办园理念，以美育建设为切入点，以点带面，不断拓展教育资源，逐步探索出了生活化、体验式的课程体系，让每名幼儿都能随时随地接受美的教育。同时，该园还不断改善办园条件，提高保教质量，提升办园品质，推行以爱心、童心、细心和耐心为主的“四心”教育，让“爱”充盈在校园的每一个角落，让每名幼儿的童年都充满快乐和美好。（张华奎 王兆磊 井明泉 付晓利）

华东师范大学出版社

2022年教育类图书重磅推荐

一本在手，掌握2022年版义务教育课程方案和课程标准全貌！



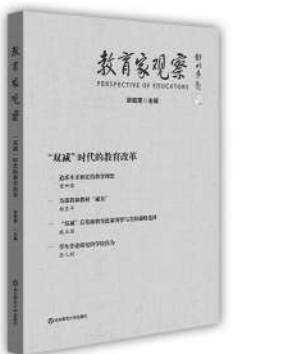
《新方案·新课标·新征程：〈义务教育课程方案和课程标准（2022年版）〉研读》 吴刚平 安桂清 周文叶 主编

如何理解《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》？它有什么特点？会带来什么样的影响？对教育工作者来说，将会面临什么样的挑战？

全书按照义务教育课程新方案新标准的修订思路，结合中小学实际需要，重点阐述了新方案新标准的时代特点和育人价值、“三有”培养目标和核心素养、新方案新课标修订十大问答等共计24章专题内容，从指导思想、修订原则、主要变化和迎接挑战等方面，阐释了新方案新课标的改革特点，并就实施推进所面临的新问题和新的挑战提出了策略建议。



“核心素养与课程发展”丛书 崔允漭 总主编



《教育家观察：“双减”时代的教育改革》 邱延瑾 主编



“高中新旧课程标准教学要求比较”丛书（8册） 徐勇 徐山洪 主编



《〈义务教育数学课程标准（2022年版）〉案例式解读（小学）》 马云鹏 吴正宪 等著



《北京市中小学体育与健康课程开发与实施》 陈雁飞 张庆新 主编 《中小学健康教育：理论与实施策略》 胡玉华 主编



《〈义务教育英语课程标准（2022年版）〉解析与课例 小学英语（微版本）》 鲁子问 张荣干 荆菁 编著 《〈义务教育英语课程标准（2022年版）〉解析与课例 初中英语（微版本）》 鲁子问 张荣干 陈晓云 编著