

## 湖北省麻城市实验高级中学

## “党建+”引领教育 以德润智加速启航

教育承担着为党育人、为国育才的光荣使命。历经百余年发展的湖北省麻城市实验高级中学（以下简称“麻城实验高中”）始终把凝聚人心、完善人格、培育人才作为重要职责，立志肩负起民族复兴的时代重任，以党建促教育教学全面提升，在教育过程中把学生的全面发展放在首位。作为全国中小学国防教育示范学校、湖北省文明单位、湖北省平安校园、黄冈市示范高中、黄冈市素质教育示范校，麻城实验高中秉承优良的办学传统和丰厚的历史文化底蕴，认真落实立德树人根本任务，积极开展“党建+教育教学提升工程”，以党建引领教育教学管理、课程改革、教师专业发展，按照“三个进一步”（进一步提高教育教学质量、进一步提升办学品位、进一步提升社会满意度）的工作思路持续发力，为推进学校高质量发展全面发展提供了坚实保障，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

强化组织建设  
加强文化熏陶

近年来，麻城实验高中始终坚持正确政治方向，全面贯彻党的教育方针，牢记教育要“培根铸魂、启智润心”的要求，按照“三个进一步”的办学思路，以培养“担当、进步、健康”的新时代有为青年为己任，德育为先，“五育并举”，结合新高考的要求，扎实推进各项工作。

为促进党建与教育教学紧密结合，学校逐步调整以学科为基础的党支部设置模式，在各年级建立党支部，由年级主任担任党支部书记，在实际工作中将党建与业务同部署、同落实，为“党建+教育教学提升工程”奠定了组织基础。

2020年，学校积极谋划、创新“党建+”工程，推出了“党建+校本教研”项目，校党委书记陈昌乐带领党员杨仕鹏、万本学，编写开发了党建校本教材《红色读本》《永远的丰碑》，通过丰富的内容、新颖的形式，讲述了关于麻城的红色革命、红色人物、红色诗文以及红色故事，帮助全体师生从红色精神中汲取养分，进一步彰显了鲜明的校本特色。党员教师刘应福主编了下水作文集，其中收录了个人作品包括诗歌、散文、论文、寓言共43篇，作为实验高中校本试用教材。学校党员、教师积极参与湖北省、黄冈市教育科研课题的申报与研究。

江苏省镇江市丹徒区茅以升实验学校，坐落在茅以升先生的故乡镇江丹徒。学校秉承茅以升先生“奋斗作桥、以身渡人”的精神，汲取“桥文化”智慧引领发展，围绕立德树人根本任务，通过有形的桥与无形的桥，实现生态与文化融通、德育与学科融通、学习与生活融通以及学段融通、家校融通，让全体师生在共同生活、学习的过程中，彼此润泽，精彩成长，在相互陪伴中享受、发现和创造自己的独特生命价值，获得健康全面而有个性发展。学校获得江苏省智慧校园、江苏省优秀少先队集体、镇江市节水型学校、镇江“研学课堂”实验学校等荣誉称号，让学校的教育品牌进一步擦亮——

牢记“立志·奋斗”使命，  
不忘为党育人、为国育才初心

“立志为桥、归国为民、奋斗作桥、以身渡人”是茅以升精神的集中体现，学校着力构建以“立志·奋斗·为家国”为主旨的校本化德育机制，高度融合爱党爱国、服务奉献、科学精神、实践创新、坚毅坚韧的茅以升精神，担当起“为党育人、为国育才”的使命。

江苏省南京市游府西街小学建于1911年。百余年来，学校始终注重人的全面发展。坚持认真贯彻党的教育方针，坚持实施素质教育，坚持实施儿童成长支持计划。在校训“求真”的指引下，始终以“走在小学教育改革前沿”为己任。

近30年来，学校始终关注“双减”，关注家校社协同育人。学校根据学校和学生实际，围绕“赋能·互育·共生”三项核心特质，以家校社协同育人资源中心建设为依托，从乐游环境建设、家长课程开发、社区课堂实施、主题活动展开、五型作业评价设计五个方面着手，采用“横向融合、纵向深入”两线并行的方式整体架构，探索家校社协同育人新路径，努力形成“五育并举”的家校社协同育人新格局。

## 打造交融共生的乐游环境

延展物化空间，建立校内外交融的学习场域。盘点学校现有物化空间资源，如红领巾广场、六朝台城遗址、校史馆、校园种植基地、特色功能教室等，寻求学校现有资源与家庭资源、周边社区资源的连接点，统筹设计，建立了四个交融式主题学习场

学校建立健全落实主体责任的工作机制，围绕“抓实党建一三五、牢记使命育新人”的特色党建品牌，党委书记先后领办了“党建1+2”“红廉文化进校园”“开展党史学习教育、落实立德树人任务”“弘扬廉洁文化，共建清廉校园”等党建项目，做到夯实党建基础，抓实党建项目，落实中心任务，突出政治引领，实现了基层组织健全化、理论学习常态化、主题党日精细化、党建月审制度化、党员活动多样化、党员发展规范化。学校注重意识形态管理，加强廉政建设，严肃监督执纪问责，落实纪检监察，强化党风廉政和师德师风建设，严格落实“三会一课”制度。疫情防控期间，学校96名在职党员全部下沉社区，56人志愿报名应急先锋队，参与疫情防控摸排、值守。学校连年被评为“麻城市党建先进单位”，2021年，第二党支部被市教育部门评为先进基层党组织。同时，学校加大宣传力度，多篇宣传稿件在“麻城党员”“麻城发布”“清廉麻城”“麻城融媒”等微信公众号发布，不断传递正能量。

打造名师队伍  
推动素质提升

对于一所学校来说，党建是办学价值的彰显，是激励教师成长的手段，也是真正从实处观照未来规划和发展的灵魂所在。在新时代新形势下，教育事业对教师队伍能力和水平提出更高的新要求，必须从战略高度

认识加强教师队伍建设的重大意义，引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

为促进青年教师的健康和快速成长，充分发挥骨干教师的辐射和引领作用，形成“以老带新，以新促老，师徒结对，共同提高”的良好氛围，麻城实验高中组建了“党建+青蓝工程”项目组，开展了以“青蓝工程”为主的多维度、多层次校本教研活动，探索党建活动新形式，进一步丰富了“青蓝工程”内容，促进教师职业素养的提升。2021年度，学校的“青蓝工程”以“担当、进步、健康”为主题，42对“青蓝工程”结对教师中有30位党员教师，充分凸显了党员先锋模范作用。

名师带动是学校队伍建设的又一亮点。据了解，学校建立了学科主任制度，成立了“赵希朝名师工作室”，以“青蓝工程”为抓手，切实加强青年教师的培养。“赵希朝名师工作室”成员14名，以课堂教研为主线，立足教学实际，聚焦高中语文课堂，以提高教育教学质量为目的，通过开展系列行之有效的理论学习、送教下乡、教学研讨、课堂观摩、网络研修、专家引领等教育教学理论和实践研究，促进中青年教师专业成长以及名师自我提升，推动学校甚至辐射全市高中语文教学教研和改革工作。“麻城市赵希朝名师工作室”的建立，充分发挥了学

科辐射引领作用，将学校党建工作与名师工作室建设有机结合，充分发挥了党员的带头作用，促进学科建设规范、高效、科学发展，不断提升学科建设水平，有效服务课堂教学改革，一大批青年教师借此平台迅速成长起来，成为勇挑重担的骨干力量。

为促进国家、地方和学校三级课程的和谐发展、整体育人功能，学校根据校情和学生个性发展需要，发挥校本优势，对国家课程进行优化、整合和拓展，实施教材二次开发。在日常教学管理中，学校融入新理论，推进课堂改革，探索建立“导学一评”立体教学模式，创建高效课堂，让师生共同备课，充分发挥学生的积极性，分享集体智慧。

同时，为提高教师的教研水平，学校坚持召开暑期师德师风培训会，与教职工签订《师德师风承诺书》，邀请师德师风报告，举行师德征文比赛，强化师德建设。学校定期组织教师参加高考备考会、新课程改革培训会，与武汉四十九中、黄梅五中等兄弟学校加强交流，邀请专家作新高考选科培训，促进教师专业成长。在此基础上，学校不断完善教研制度，开展考试命题制卷工作会议、课题研究、网上研修、教学大比武、教研日听课评课等活动，启动月度“功勋榜”展示，加强教师示范引领。随着学校教师教研水平逐年提高，学校获得了六届“黄冈市教育教学质量特别优秀奖”，教育教学质量稳居黄冈市普高前列。

多元活动助力  
促进全面发展

如何把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，是麻城实验高中一直探索的重要课题。为加强学生品德教育，帮助学生养成良好的个人品德和社会公德，学校制定了完善的德育工作实施方案以及《麻城实验高中文化建设实施方案》，充分发挥各学科德育功能，积极开展团组织活动和主题教育、仪式教育、实践教育等活动，探索和完善文化建设新途径。每周的国旗下讲话，制定主题让优秀学生参与进来；开学典礼、五四成人礼、毕业典礼、考前总动员等，用德育活动引领学生进步，促进学生进步，在每名学生心中根植向上、向善、向美的文明之花。

与此同时，学校强化政治引领，建立了政教处、团委、心语室、年级、班级的全员、全过程、全方位育人工作机制，大力开展习近平新时代中国特色社会主义思想和党史学习教育等活动；邀请市领导、文史专家作党史主题宣讲，引导师生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行；成立团校，组织青年教工团支部和班级团支部开展主题团课，参与每周一次的“青年大学习”，增强青年的责任感和使命感；成立学雷锋志愿服务队，到福利院、鼓楼社区、学校校

内及周边开展“劳动美”社会实践活动，培养学生团结友爱品格；以重大节日为契机，开展爱国主义教育实践活动；利用升旗仪式、入团仪式、班会、班团课等开展行为规范养成和文明礼仪等道德教育；规范开设劳动、心理健康教育等课程；定期举行“校园之星”、文明班集体、文明寝室评比，将学生品德表现纳入学生综合素质考核评价，引导学生健康成长。

一方面，学校开展良好习惯教育月活动，狠抓一日常规，在高一、高二年级开展行为规范月活动，规范学生的仪容仪表，纠正学生不良行为习惯，持之以恒抓学生校服、手机等教育管理；开展寝室卫生量化评比，并进行了集体值日竞赛；在高三年级举行百日誓师、成人礼、励志演讲、毕业典礼等活动，激励学生奋发向上。

另一方面，学校建设书香校园，提升学生人文素养和科学素养；强化体育锻炼，丰富运动项目和校园体育活动，培养学生体育兴趣和运动习惯，使学生养成热爱运动和运动习惯，树立热爱劳动习惯、掌握劳动本领、树立热爱劳动习惯、掌握劳动本领、树立热爱劳动习惯；重视劳动教育，使学生养成劳动习惯、掌握劳动本领、树立热爱劳动习惯；重视劳动教育，使学生养成劳动习惯、掌握劳动本领、树立热爱劳动习惯；重视劳动教育，使学生养成劳动习惯、掌握劳动本领、树立热爱劳动习惯。

值得一提的是，着眼于学生的全面发展，学校成立了学生职业生涯规划领导小组、选课指导小组，规划学校课程体系，制定了《生涯规划实施方案》《学生成长记录袋》和《学生选课指导方案》，做好学生特长、兴趣调查研究，多次召开线上家长会，指导家长辅助学生选择科目，特别是加强高一新生职业生涯规划指导，做好学生选课走班工作，指导学生根据自己的兴趣特长合理选择科目，为学生终身职业发展奠基。

（陈小丽 陈昌乐）

## 江苏省镇江市丹徒区茅以升实验学校

## 多元融通有活力 搭建快乐成长桥

让仪式更加美好，让节日保持活力，让实践更具魅力，努力实现润心至德、立德树人的育人目标，为培养道德高尚、精神明亮、行为努力、目标远大的莘莘学子奠定了基础。

切实推进减负提质，提升  
学生文化底蕴

《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》的出台，对减轻学生课业负担、减轻家庭校外培训负担提出了严格要求。实施“双减”要求学校教育教学工作“减负增效”，而课堂是提升教学质量的主阵地。学校重视差异，尊重个性，建设“习学课堂”，基本形成“情境引学—互动研学—展示评学—反思悟学—课中测学—课后拓学”的创新教学范式，充分发挥学

生的学习积极性和主动性，自主、合作、探究的教学方式已成为主流。

与此同时，学校摒弃“小学科”的观念，构筑“大课程”体系。例如，初中部的音乐、体育、美术学科严格制定考评制度，在提高素养的同时精准对接中考。又如，劳技学科趣味盎然，学生们学着做水果拼盘、做寿司，看着自己培育的种子发芽长大，感受生活的美好，获得更健康更快乐的成长。此外，学校开设了内容丰富的课后延时服务课程，设置了机器人、足球、合唱、剪纸等社团活动，同时构建九年一体、螺旋上升的年级特色课程“亲亲小菜园”课程、食育校本课程、十岁成长课程、城市课程、博物馆课程、毕业课程，让学生在特色课程学习中收获成长乐趣，提升对事物的探究力，增强团队合作能力，不断提升学生的文化底蕴，提高学生的综合素养。

探索“三渡”发展机制，  
促进实现“拔节生长”

新时代要求学校教育关注人的整体发展，要求教师面向每一名学生，在了解学生、关心学生、尊重学生的过程中，关注学生的情绪和情感体验。面对学生生源中外来务工人员子女占比大、学习基础相对薄弱等现状，学校要求教师牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，将《新时代中小学教师职业行为十项准则》融入到学校文化建设中，从新时代“四有”好老师标准出发，探索青年教师的“三渡”发展机制，即以理想信念、师表风范感染学生，实现“身渡”；以道德情操、仁爱之心熏陶学生，实现“情渡”；以扎实学识、创新

思维启迪学生，实现“思渡”。

为引导教师站在新的高度、新的视角审视课堂教学行为，学校推行“习学课堂”课堂教学改革，开展常态化“一日一研”活动，推动教师自我“升级”，通过开展师徒结对、技能比拼、课堂练兵等活动，切实提升教师队伍素质。在新课标指引下，学校创新实践茅以升“习而学”教学思想，从民主化、信息化、生活化三个视角出发，立体架构“尊重之桥、生活之桥、现代之桥”课程体系，将青年教师团队建设与“桥文化”课程基地相结合，通过举办报告会、座谈会等形式，让“江苏省最美教师”朱彩云等优秀教师的事迹影响全体教师，探索促进学生全面发展的创新路径。

（江苏省镇江市丹徒区茅以升实验学校校长 张杰）

## 江苏省南京市游府西街小学

## 赋能·互育·共生 构建家校社协同育人格局

域：红色世界、六朝印迹、运动天地和职业广角。

丰富虚拟空间，建立线上线下互通的展示平台。与家长形成合力，利用好传统QQ群，利用好抖音等各种新交互平台的教育功能，将互联网虚拟空间变成儿童多样化学习的展示平台。

拓宽人际空间，建立全社会参与的综合教育格局。在儿童与家庭、校园、社会对话的过程中，倡导开放式教育叙事交谈，实现教育过程生活化。儿童在学校和社区的活动经历、家长的职业故事等都可以成为叙事交谈的话题，在这个过程中建立全社会共同参与的复合教育格局。

## 开发双向互动的家长课程

家长课程既是以学校为主体为家长开发的课程，也是以家长为主体为孩子服务的课程。

给家长的课程是学校为提升家长教育力专门设计的菜单式课程，包括家风家训课程、儿童心理课程、学习力提升课程、家庭教育互助课程等，帮助家长树立正确的儿童观、育人观，有效解决家庭教育中的困惑与难点问题，提升家长的教育能力和水平。

家长开发的课程是依托家长资源，以家长为主导开发的服务于儿童成长个性化需求的课程，包括自发课程、共建课程和合作课程。

自发课程。家长成为课程开发的主体，他们从孩子需要出发，结合自身兴趣爱好、专业特长主动设计课程，在开发和实施中展示自我、实现自我，完成与儿童、课程的共生长。如“游友书院”课程、汽车课程、多彩社团课程。

共建课程。家长与教师或专业人士共同开发构建课程，如游小的“沉浸式”红色家长思政课程。由家长带领学生开展项目式学习，开展讲红色故事、

演红色经典等活动，思政教师给予专业指导，助力学生在实践中感悟红色精神。

合作课程。家长和多名学生基于共同的兴趣爱好，合作完成课程的开发和实施，在过程中互相促进，共同研究、共同提高。如游小的“生活家园”课程、有趣的劳动实践课程等。

## 实施多资源共享的社区课堂

借助场馆资源，构建社区课程基地。开发多主题、重体验、增趣味的“馆课程”是游小一直以来的实践，社区在提供学习场馆的同时，和学校已然成为教育共同体。

统整人力资源，构建社区服务中心。充分统整社区的优质人力资源，构建社区服务中心，形成协同育人合力。一是发挥家长的作用，实现家校合力。二是发挥专家学者的教育作用，引导他们积极主动地参与到育人

活动中。

开发活动资源，构建社区活动中心。项目化活动来源于孩子生活情境中的真实问题，涵盖中华优秀传统文化教育、中华民族传统美德教育、爱国主义教育、生态教育、创业教育、职业规划教育等主题。孩子在社区丰富多彩的活动资源中，开展研究、尝试实践、合作分享、交流表达，同时搭建了儿童社会实践平台。

## 设计多主体参与的主题活动

多主体参与。学校要在充分了解和尊重儿童需要的基础上，广泛采纳教师、家长、社区、企业、政府部门意见，开设合适的活动，提供适切的活动支持，教师、家长、社区志愿者、企业志愿者等共同参与活动，让儿童在主动的活动体验中成为积极的意义建构者。

多样化开展。以“多感官参与、

多学科渗透、多角度体会、多方面成长”为活动原则，开展自主选择的主题活动、表达自我的展示活动、沉浸式体验的实践活动，让儿童在活动中提升能力、不断成长。

多资源整合。努力整合家长、社区、企业、联盟学校，甚至是社会方方面面的资源，建立“支持儿童成长”教育共同体，联动服务于儿童，实现相互学习、相互合作、共同进步的共生局面。在主题活动过程中，学校、家庭、社会全面参与，建立起协调、联动、融通的有效学习场域。

此外，学校还与集团校共建推广，与跨区域学校资源共享，与苏北五校互助共生。学校建构了以“支持儿童成长”为核心的家校社协同育人机制，建立了“多主体”支持的家校社协同育人系统，提升学校办学水平，扩大学校美誉度，促进师生和家长的共同成长。

（万代红 曲晶）