

## 湖北省麻城市实验高级中学

## “党建+”引领教育 以德润智加速启航

教育承担着为党育人、为国育才的光荣使命。历经百余年发展的湖北省麻城市实验高级中学（以下简称“麻城实验高中”）始终把凝聚人心、完善人格、培育人才作为重要职责，立志肩负起民族复兴的时代重任，以党建促教育教学全面提升，在教育过程中把学生的全面发展放在首位。作为全国中小学国防教育示范学校、湖北省文明单位、湖北省平安校园、黄冈市示范高中、黄冈市素质教育示范校，麻城实验高中秉承优良的办学传统和丰厚的历史文化底蕴，认真落实立德树人根本任务，积极开展“党建+教育教学提升工程”，以党建引领教育教学管理、课程改革、教师专业发展，按照“三个进一步”（进一步提高教育教学质量、进一步提升办学品位、进一步提升社会满意度）的工作思路持续发力，为推进学校高质量发展全面发展提供了坚实保障，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

强化组织建设  
加强文化熏陶

近年来，麻城实验高中始终坚持正确政治方向，全面贯彻党的教育方针，牢记教育要“培根铸魂、启智润心”的要求，按照“三个进一步”的办学思路，以培养“担当、进步、健康”的新时代有为青年为己任，德育为先，“五育并举”，结合新高考的要求，扎实推进各项工作。

为促进党建与教育教学紧密结合，学校逐步调整以学科为基础的党支部设置模式，在各年级建立党支部，由年级主任担任党支部书记，在实际工作中将党建与业务同部署、同落实，为“党建+教育教学提升工程”奠定了组织基础。

2020年，学校积极谋划、创新“党建+”工程，推出了“党建+校本教研”项目，校党委书记陈昌乐带领党员杨仕鹏、万本学，编写开发了党建校本教材《红色读本《永远的丰碑》》，通过丰富的内容、新颖的形式，讲述了关于麻城的红色革命、红色人物、红色诗文以及红色故事，帮助全体师生从红色精神中汲取养分，进一步彰显了鲜明的校本特色。党员教师刘应福主编了下水作文集，其中收录了个人作品包括诗歌、散文、论文、寓言共43篇，作为实验高中校本试用教材。学校党员、教师积极参与湖北省、黄冈市教育科研课题的申报与研究。

江苏省镇江市丹徒区茅以升实验学校，坐落在茅以升先生的故乡镇江丹徒。学校秉承茅以升先生“奋斗作桥、以身渡人”的精神，汲取“桥文化”智慧引领发展，围绕立德树人根本任务，通过有形的桥与无形的桥，实现生态与文化融通、德育与学科融通、学习与生活融通以及学段融通、家校融通，让全体师生在共同生活、学习的过程中，彼此润泽，精彩成长，在相互陪伴中享受、发现和创造自己的独特生命价值，获得健康全面而有个性发展，学校获得江苏省智慧校园、江苏省优秀少先队集体、镇江市节水型学校、镇江“研学课堂”实验学校等荣誉称号，让学校的教育品牌进一步擦亮——

牢记“立志·奋斗”使命，  
不忘为党育人、为国育才初心

“立志为桥、归国为民、奋斗作桥、以身渡人”是茅以升精神的集中体现，学校着力构建以“立志·奋斗·为家国”为主旨的校本化德育机制，高度融合爱党爱国、服务奉献、科学精神、实践创新、坚毅坚韧的茅以升精神，担当起“为党育人、为国育才”的使命。

江苏省南京市游府西街小学建于1911年。百余年来，学校始终注重人的全面发展。坚持认真贯彻党的教育方针，坚持实施素质教育，坚持实施儿童成长支持计划。在校训“求真”的指引下，始终以“走在小学教育改革前沿”为己任。

近30年来，学校始终关注“双减”，关注家校社协同育人。学校根据学校和学生实际，围绕“赋能·互育·共生”三项核心特质，以家校社协同育人资源中心建设为依托，从乐游环境建设、家长课程开发、社区课堂实施、主题活动展开、五型作业评价设计五个方面着手，采用“横向融合、纵向深入”两线并行的方式整体架构，探索家校社协同育人新路径，努力形成“五育并举”的家校社协同育人新格局。

## 打造交融共生的乐游环境

延展物化空间，建立校内外交融的学习场域。盘点学校现有物化空间资源，如红领巾广场、六朝台城遗址、校史馆、校园种植基地、特色功能教室等，寻求学校现有资源与家庭资源、周边社区资源的连接点，统筹设计，建立了四个交融式主题学习场

学校建立健全落实主体责任的工作机制，围绕“抓实党建一三五、牢记使命育新人”的特色党建品牌，党委书记先后领办了“党建1+2”“红廉文化进校园”“开展党史学习教育、落实立德树人任务”“弘扬廉洁文化，共建清廉校园”等党建项目，做到夯实党建基础，抓实党建项目，落实中心任务，突出政治引领，实现了基层组织健全化、理论学习常态化、主题党日精细化、党建月审制度化、党员活动多样化、党员发展规范化。学校注重意识形态管理，加强廉政建设，严肃监督执纪问责，落实纪检监察，强化党风廉政和师德师风建设，严格落实“三会一课”制度。疫情防控期间，学校96名在职党员全部下沉社区，56人志愿报名应急先锋队，参与疫情防控摸排、值守。学校连年被评为“麻城市党建先进单位”。2021年，第二党支部被市教育部门评为先进基层党组织。同时，学校加大宣传力度，多篇宣传稿件在“麻城党员”“麻城发布”“清廉麻城”“麻城融媒”等微信公众号发布，不断传递正能量。

打造名师队伍  
推动素质提升

对于一所学校来说，党建是办学价值的彰显，是激励教师成长的手段，也是真正从实处观照未来规划和发展的灵魂所在。在新时代新形势下，教育事业对教师队伍能力和水平提出更高的新要求，必须从战略高度

认识加强教师队伍建设的重大意义，引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

为促进青年教师的健康和快速成长，充分发挥骨干教师的辐射和引领作用，形成“以老带新，以新促老，师徒结对，共同提高”的良好氛围，麻城实验高中组建了“党建+青蓝工程”项目组，开展了以“青蓝工程”为主的多维度、多层次校本教研活动，探索党建活动新形式，进一步丰富了“青蓝工程”内容，促进教师职业素养的提升。2021年度，学校的“青蓝工程”以“担当、进步、健康”为主题，42对“青蓝工程”结对教师中有30位党员教师，充分凸显了党员先锋模范作用。

名师带动是学校队伍建设的又一亮点。据了解，学校建立了学科主任制度，成立了“赵希朝名师工作室”，以“青蓝工程”为抓手，切实加强青年教师的培养。“赵希朝名师工作室”成员14名，以课堂教研为主线，立足教学实际，聚焦高中语文课堂，以提高教育教学质量为目的，通过开展系列行之有效的理论学习、送教下乡、教学研讨、课堂观摩、网络研修、专家引领等教育教学理论和实践研究，促进中青年教师专业成长以及名师自我提升，推动学校甚至辐射全市高中语文教学教研和改革工作。“麻城市赵希朝名师工作室”的建立，充分发挥了学

科辐射引领作用，将学校党建工作与名师工作室建设有机结合，充分发挥了党员的带头作用，促进学科建设规范、高效、科学发展，不断提升学科建设水平，有效服务课堂教学改革，一大批青年教师借此平台迅速成长起来，成为勇挑重担的骨干力量。

为促进国家、地方和学校三级课程的和谐发展、整体育人功能，学校根据校情和学生个性发展需要，发挥校本优势，对国家课程进行优化、整合和拓展，实施教材二次开发。在日常教学管理中，学校融入新理论，推进课堂改革，探索建立“导学一评”立体教学模式，创建高效课堂，让师生共同备课，充分发挥学生的积极性，分享集体智慧。

同时，为提高教师的教研水平，学校坚持召开暑期师德师风培训会，与教职工签订《师德师风承诺书》，邀请师德师风报告，举行师德征文比赛，强化师德建设。学校定期组织教师参加高考备考会、新课程改革培训会，与武汉四十九中、黄梅五中等兄弟学校加强交流，邀请专家作新高考选科培训，促进教师专业成长。在此基础上，学校不断完善教研制度，开展考试命题制卷工作会议、课题研究、网上研修、教学大比武、教研日听课评课等活动，启动月度“功勋榜”展示，加强教师示范引领。随着学校教师教研水平逐年提高，学校获得了六届“黄冈市教育教学质量特别优秀奖”，教育教学质量稳居黄冈市普高前列。

多元活动助力  
促进全面发展

如何把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，是麻城实验高中一直探索的重要课题。为加强学生品德教育，帮助学生养成良好的个人品德和社会公德，学校制定了完善的德育工作实施方案以及《麻城实验高中文化建设实施方案》，充分发挥各学科德育功能，积极开展团组织活动和主题教育、仪式教育、实践教育等活动，探索和完善文化建设新途径。每周的国旗下讲话，制定主题让优秀学生参与进来；开学典礼、五四成人礼、毕业典礼、考前总动员等，用德育活动引领学生进步，促进学生进步，在每名学生心中根植向上、向善、向美的文明之花。

与此同时，学校强化政治引领，建立了政教处、团委、心语室、年级、班级的全员、全过程、全方位育人工作机制，大力开展习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党史学习教育等活动；邀请市领导、文史专家作党史主题宣讲，引导师生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行；成立团校，组织青年教工团支部和班级团支部开展主题团课，参与每周一次的“青年大学习”，增强青年的责任感和使命感；成立学雷锋志愿服务队，到福利院、鼓楼社区、学校校

## 江苏省镇江市丹徒区茅以升实验学校

## 多元融通有活力 搭建快乐成长桥

让仪式更加美好，让节日保持活力，让实践更具魅力，努力实现润心至德、立德树人的育人目标，为培养道德高尚、精神明亮、行为努力、目标远大的莘莘学子奠定了基础。

切实推进减负提质，提升  
学生文化底蕴

《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》的出台，对减轻学生课业负担、减轻家庭校外培训负担提出了严格要求。实施“双减”要求学校教育教学工作“减负增效”，而课堂是提升教学质量的主阵地。学校重视差异，尊重个性，建设“习学课堂”，基本形成“情境引学—互动研学—展示评学—反思悟学—课中测学—课后拓学”的创新教学范式，充分发挥学

生的学习积极性和主动性，自主、合作、探究的教学方式已成为主流。

与此同时，学校摒弃“小学科”的观念，构筑“大课程”体系。例如，初中部的音乐、体育、美术学科严格制定考评制度，在提高素养的同时精准对接中考。又如，劳技学科趣味盎然，学生们学着做水果拼盘、做寿司，看着自己培育的种子发芽长大，感受生活的美好，获得更健康更快乐的成长。此外，学校开设了内容丰富的课后延时服务课程，设置了机器人、足球、合唱、剪纸等社团活动，同时构建九年一体、螺旋上升的年级特色课程“亲亲小菜园”课程、食育校本课程、十岁成长课程、城市课程、博物馆课程、毕业课程，让学生在特色课程学习中收获成长乐趣，提升对事物的探究力，增强团队合作能力，不断提升学生的文化底蕴，提高学生的综合素养。

探索“三渡”发展机制，  
促进实现“拔节生长”

新时代要求学校教育关注人的整体发展，要求教师面向每一名学生，在了解学生、关心学生、尊重学生的过程中，关注学生的情绪和情感体验。面对学生生源中外来务工人员子女占比大、学习基础相对薄弱等现状，学校要求教师牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，将《新时代中小学教师职业行为十项准则》融入到学校文化建设中，从新时代“四有”好老师标准出发，探索青年教师的“三渡”发展机制，即以理想信念、师表风范感染学生，实现“身渡”；以道德情操、仁爱之心熏陶学生，实现“情渡”；以扎实学识、创新

思维启迪学生，实现“思渡”。

为引导教师站在新的高度、新的视角审视课堂教学行为，学校推行“习学课堂”课堂教学改革，开展常态化“一日一研”活动，推动教师自我“升级”，通过开展师徒结对、技能比拼、课堂练兵等活动，切实提升教师队伍素质。在新课标指引下，学校创新实践茅以升“习而学”教学思想，从民主化、信息化、生活化三个视角出发，立体架构“尊重之桥、生活之桥、现代之桥”课程体系，将青年教师团队建设与“桥文化”课程基地相结合，通过举办报告会、座谈会等形式，让“江苏省最美教师”朱彩云等优秀教师的事迹影响全体教师，探索促进学生全面发展的创新路径。

（江苏省镇江市丹徒区茅以升实验学校校长 张杰）

## 江苏省南京市游府西街小学

## 赋能·互育·共生 构建家校社协同育人格局

域：红色世界、六朝印迹、运动天地和职业广角。

丰富虚拟空间，建立线上线下互通的展示平台。与家长形成合力，利用好传统QQ群、利用好抖音等各种新交互平台的教育功能，将互联网虚拟空间变成儿童多样化学习的展示平台。

拓宽人际空间，建立全社会参与的综合教育格局。在儿童与家庭、校园、社会对话的过程中，倡导开放式教育叙事交谈，实现教育过程生活化。儿童在学校和社区的活动经历、家长的职业故事等都可以成为叙事交谈的话题，在这个过程中建立全社会共同参与的复合教育格局。

## 开发双向互动的家长课程

家长课程既是以学校为主体为家长开发的课程，也是以家长为主体为孩子服务的课程。

给家长的课程是学校为提升家长教育力专门设计的菜单式课程，包括家风家训课程、儿童心理课程、学习力提升课程、家庭教育互助课程等，帮助家长树立正确的儿童观、育人观，有效解决家庭教育中的困惑与难点问题，提升家长的教育能力和水平。

家长开发的课程是依托家长资源，以家长为主导开发的服务于儿童成长个性化需求的课程，包括自发课程、共建课程和合作课程。

自发课程。家长成为课程开发的主体，他们从孩子需要出发，结合自身兴趣爱好、专业特长主动设计课程，在开发和实施中展示自我、实现自我，完成与儿童、课程的共生长。如“游友书院”课程、汽车课程、多彩社团课程。

共建课程。家长与教师或专业人士共同开发构建课程，如游小的“沉浸式”红色家长思政课程。由家长带领学生开展项目式学习，开展讲红色故事、

演红色经典等活动，思政教师给予专业指导，助力学生在实践中感悟红色精神。

合作课程。家长和多名学生基于共同的兴趣爱好，合作完成课程的开发和实施，在过程中互相促进，共同研究、共同提高。如游小的“生活家园”课程、有趣的劳动实践课程等。

## 实施多资源共享的社区课堂

借助场馆资源，构建社区课程基地。开发多主题、重体验、增趣味的“馆课程”是游小一直以来的实践，社区在提供学习场馆的同时，和学校已然成为教育共同体。

统整人力资源，构建社区服务中心。充分统整社区的优质人力资源，构建社区服务中心，形成协同育人合力。一是发挥家长的作用，实现家校合力。二是发挥专家学者的教育作用，引导他们积极主动地参与到育人

活动中。

开发活动资源，构建社区活动中心。项目化活动来源于孩子生活情境中的真实问题，涵盖中华优秀传统文化教育、中华民族传统美德教育、爱国主义教育、生态教育、创业教育、职业规划教育等主题。孩子在社区丰富多彩的活动资源中，开展研究、尝试实践、合作分享、交流表达，同时搭建了儿童社会实践平台。

## 设计多主体参与的主题活动

多主体参与。学校要在充分了解和尊重儿童需要的基础上，广泛采纳教师、家长、社区、企业、政府部门意见，开设合适的活动，提供适切的活动支持，教师、家长、社区志愿者、企业志愿者等共同参与活动，让儿童在主动的活动体验中成为积极的意义建构者。

多样化开展。以“多感官参与、

多学科渗透、多角度体会、多方面成长”为活动原则，开展自主选择的主题活动、表达自我的展示活动、沉浸式体验的实践性活动，让儿童在活动中提升能力、不断成长。

多资源整合。努力整合家长、社区、企业、联盟学校，甚至是社会方方面面的资源，建立“支持儿童成长”教育共同体，联动服务于儿童，实现相互学习、相互合作、共同进步的共生局面。在主题活动过程中，学校、家庭、社会全面参与，建立起协调、联动、融通的有效学习场域。

此外，学校还与集团校共建推广，与跨区域学校资源共享，与苏北五校互助共生。学校建构了以“支持儿童成长”为核心的家校社协同育人机制，建立了“多主体”支持的家校社协同育人系统，提升学校办学水平，扩大学校美誉度，促进师生和家长的共同成长。

（万代红 曲晶）