

新实验室

“小”契约凝聚家校共育“大”力量

——上海市建平实验中学行为契约教育的探索

李百艳 叶彬

长久以来,“不让孩子输在起跑线上”成了很多父母的信条,导致学生们过早背负过重的课业负担。很长一段时间里,上学前、放学后、假期中,有的学生或是在父母的看管下加码学、加量学、加时学,或是在校外培训机构的监督下超前学、超量学、超时学。重压之下,这些学生就像路边营养不良的小树,还没长成材就长歪了。如何发挥学校主阵地作用,加强家校互动,从而有效扭转家长的育人观念?近年来,上海市建平实验中学以行为契约教育为抓手,有效落实“五项管理”和“双减”政策,收到了标本兼治的效果。

1

补齐短板,与学生签订一份“行为契约”

2019年,学校向全校学生提出“有约在先,以终为始”的倡议,引导每位家长督促孩子签订并践行一份自我提高和改进的行为契约,以此培养孩子的契约精神,同时借此机会建立和谐的亲子关系,更好地推动家校共育。

行为契约教育指的是学生、家长、学校在平等互信的前提下,自愿进行沟通、协商,以契约形式规定各方行为,并自愿接受监督。学校充分认识到平等互信是行为契约的前提,因此,在履行契约的各个环节特别是出现分歧时,引导教师、家长、学生彼此尊重,进行平等对话,保障学生的主体性,提高学生完成约定目标的积极性。

考虑到每个学生擅长的领域不同,各方面能力也存在差异,学校引导家长根据孩子的兴趣和特长,从“五育”出发,找出还需要补齐的短板,并设立合理目标。

例如,与经常控制不住自己的学生,签订校内外不主动影响他人的契约;与上课睡觉、回家不做作业的学生,签订每天保质保量完成学习任务的契约;与不喜欢活动的“小胖墩”,签订每周跳绳的运动契约;与只爱数理化、偏科的学生,签订定期参加画展或欣赏音乐会并撰写观后感的契约;与在家“衣来伸手饭来张口”的学生,签订每周掌握一项家务新技能的契约。

行为契约教育实施一段时间后,在教师和家长帮助下,很多学生发现,过去自己不愿意正视的弱点,原来根本没有想象中那么可怕,并

且在此基础上还发掘出了自己没有意识到的潜力,增强了自信心。在行为契约教育的引导下,孩子们在全发展的道路上迈出了坚实的一步。

2

家校牵手,让“五项管理”落地见效

2021年,教育部先后印发通知,对中小学生学习手机、睡眠、课外读物、作业、体质健康作出规定。当时有家长对如何落实提出了疑虑:自己为了管孩子玩手机与孩子斗智斗勇了那么久,政策出台后就能管好?孩子在家的睡眠,学校老师怎么管?孩子的体质健康又该如何着手抓?

为了打消家长的顾虑,学校结合“五项管理”的内容要求,以行为契约教育为抓手,设定了契约参考模板。为避免家长只是简单地减少学生学科作业和学习任务,忽略了学生其他方面的发展需求,契约模板特别注重促进学生全面发展,引导学生根据需要设立契约目标,家长、教师作为共同的契约参与者,协助并督促学生达成目标。

沉迷网上聊天、打游戏的学生,签订了用音乐、家庭亲子论坛代替手机使用时间的手机契约;晚上不肯睡、早上不肯起的“夜猫子”,签订了按时完成任务、按时睡觉和起床的睡眠契约;沉溺于网络小说的学生,签订了每周定时定量精读中外名著的读书契约;总是漏做或者不做作业的“小拖拉”,签订了保质保量完成分层作业的作业契约;整日窝在家不肯动、吃饭挑食的“小豆芽”,签订了健康饮食、科学健身的体质改善契约……

为确保行为契约有效落实,父母陪伴孩子共同践行契约,克服契约实施过程中的困难,相互分享履行契约过程中的心得体会。经过家校的共同努力,学校“五项管理”顺利落地,学生们在完成契约目标的过程中既改掉了毛病,也收获了成长。

3

巩固成果,激发家校共育内驱力

有了行为契约教育这个抓手,学校落实“双减”可谓水到渠成,在这个过程中,也进一

步巩固了行为契约教育的效果。学生学习负担减轻的同时,学习效率得到有效提高,教师、家长减少强行监管的同时,学生主动完成学习任务的自觉性和自主管理能力显著提升。

行为契约教育也使得师生关系、家校关系、亲子关系产生了积极的变化,学校不断收获意外的惊喜:学生在教师指导和家长督促下,努力执行学期初制定的契约目标,有学生逐渐学会了自律和守时,渐渐养成了良好的生活和学习习惯;有学生开始体谅父母,并意识到换位思考的重要性;有学生开始学会不过分依赖家长,独立面对困难。全体教师以身作则,为学生树立践行契约的榜样,并把契约精神运用到教学实践当中,提高课堂效率和教学效果,提升作业质量,为学生减负。家长则在行为契约教育实施的每个环节中承担陪伴、督促和鼓励的角色,无论他们从事什么职业,工作多繁忙,每位家长都是坚定的契约参与者和同行者,甚至在孩子完成契约目标过程中起到了主导作用。

让人感到可喜的是,行为契约这样一个小切口,引发了家校共育的大变化。因为一起商议、相互监督,共同完成协定的契约,过去一周也说不几句话的父子,逐渐愿意分享彼此学习和工作中的点点滴滴;过去家校沟通中时常出现的不满和争执减少,家校关系多了一份平等与理解。学生、家长、教师对彼此的期望更合理,相互之间的对话更顺畅,合作更紧密。小小的契约,以润物细无声的方式打破了某种僵局,构建了家校社相辅相成、相融共生的教育生态。

德国著名哲学家雅斯贝尔斯在《什么是教育》中反复提及:“教育过程首先是一个精神成长的过程,然后才成为科学获知的一部分。”行为契约教育正是这样一种促进精神成长的教育模式。换句话说,行为契约教育转变个体的过程,不是依靠外部力量去进行规划,而是让受教育者内心主动接受并实现转变。因此,不同于一些外因驱动下的教育方式,行为契约教育会真正激发学生的内驱力,唤醒其内在的主体意识,使每一位参与者在没有外力的约束下也能主动完成任务,这也正是行为契约教育能够支撑家校共育、促进家校和谐共生的根本所在。

(作者李百艳系上海市浦东教育发展研究院院长、上海市建平实验中学原校长,叶彬系上海市建平实验中学教师)

家长群成“加班群”“压力群”,家庭作业变家长作业,家长会变“后援会”,学校里,孩子稍有问题,家长会第一时间想到老师,学校有问题,不依不饶,必须“斗争”到底……很多现实都反映出一个问题:家长与学校之间的责任边界模糊,导致家校共育停留于表面,难以实现预期效果。学校如何掌握主动权,发挥主阵地作用,让各方各负其责,推动家校社协同育人走向深入,有很强的现实意义。

吉林省长春市南关区树勋小学是一所百年老校、窗口校,近年来,学校提出了“办教育首先要改变家长”的口号,面对“双减”,引导家长既不能躺平,也不要焦虑,而是要和学校并肩同行。学校在实践中摸索出了一些行之有效的家校共育妙招。

第一招:新生入学先“面试”。学校新生面试的都是拥有树勋小学学位的学生,分班是由区人大代表、政协委员、家长代表、任课教师共同参与电脑随机分班,所以面试既非选拔,又非分班,那究竟是做什么呢?我们的初衷是让家长看看教育工作者如何与孩子交流,让家长见证教育是随机发生的过程。

譬如,师问:“孩子,你属什么?”生答:“属牛!”师又问:“去年你属什么?明年想属什么?”大多数学生答不上,这时让学生认真听老师说,往心里记,老师说完后,请学生像老师这样再说一遍,争取一个字也不错:“因为我是牛年出生的,所以一直属牛。”这个过程考察了孩子听话、记忆、表达等能力。同时,让家长在面试中发现孩子的优势与问题,结合实际,老师会给家长合理化建议,让家长对老师信服,为配合学校教育打下基础。

第二招:孩子上学前,家长先“上课”。每年学生入学前的周六,是学校固定的新生“家长课”时间。“家长课”上,首先帮助家长纠正一些错误做法。比如家长对孩子的各种包办,剥夺了孩子自主生活的机会。生活包办使得孩子错误地认为鸡蛋就是白白的、软软的,思维包办致使孩子不会思考。生活、思维、语言都被家长包办了,孩子怎么成长?其次,“家长课”帮助家长做好孩子的幼小衔接,告诉家长,幼小衔接不是知识的衔接,而是生理、心理、习惯等方面的衔接,是学习方式、生活方式的衔接。再其次,告诉家长给孩子讲好“小学故事”,可以认识很多小朋友,学到很多知识,不要凶化老师,丑化老师。“双减”之下,如何培养孩子的劳动能力、独立思考能力、人际交往能力,把他们从繁重的课业负担中解放出来,我们都推心置腹地讲给家长听。这些周密考虑、

长春市南关区树勋小学:

摸索家校携手小妙招

任国权 贾洪湘

细微做法,被家长戏称为“‘双减’家长操作指南”。

第三招:家长会进行有主题的家庭教育辅导。学校把每学期家长会作为一次家庭教育辅导课,都要有固定的主题。例如“双减”之下,做树勋小学有文化的家长”主题家长会,告诉家长要有根植于内心的修养,要有自觉,有约束力,有为他人着想的善良,给孩子做榜样。“双减”之下,孩子们的作业基本上都在学校完成了,但家长的任务绝不是早晨送孩子到学校,晚上把孩子接回家,而是要做好孩子的人生导师,进行高质量的陪伴。

第四招:签订“文明家长公约”,家长与孩子共同养成好习惯。家长的性格决定孩子做事的风格,家长的高度决定孩子发展的高度。家长的文明行为,不仅影响孩子,甚至影响学校对学生教育的成效。因此,我们与家长签订了“文明家长公约”,引导家长努力做到不在孩子面前说脏话、不在孩子面前吸烟、不带领孩子横穿马路等。在“文明家长公约”的陪伴下,孩子和家长一起从点滴小事做起,养成好习惯,也让家长知道,作为父母,没办法庇佑孩子的一生,但却能在日复一日的教育中,给予孩子一串名为“幸福契约”的密码,让他开启自己的征途。

第五招:邀请家长参与学校管理。学校成立了“金字塔”式的各级家委会,校级家委会成员作为学校与全体学生家长沟通的媒介。对学校的重大决定,邀请家长到学校共同决策,尤其是在落实“双减”政策中,我们对家长献计献策的内容和采纳情况均有记录。家长们参与了学校工作,更有了主人翁意识,感觉自己作为学校的一分子,更能理解学校,对学校布置的工作能顺利落实,学生的需求也能及时传达,甚至还能为学校拓展课程资源。这样形成的家校合力,促进了家校教育的统一。

第六招:制定家校联席相关制度,明确双方责任。学校在每年的家校联席会上,都会修改制定家校联席相关制度,明确责任,下发聘书,动态管理,形成了家校共育新格局。同时,在家校联席会上,还会进行学校家委会成员的迭代工作,补充家长力量。这些做法都是为了让家长明白,家校不是上下级关系,也不是对立关系,而是携手共进的共同体。如今,学校评选的“树勋十佳好家长”,已成为家长在学校的“最高荣誉”。

(作者分别系吉林省长春市南关区树勋小学校长、副校长)

·广告·

四川旅游学院

以“三全育人”新格局立德树人、铸魂育人

近年来,四川旅游学院坚定扛起“强旅报国”的使命与担当,瞄准“地方性、应用型”办学定位,坚持立德树人根本任务,以思想政治工作为主线,实现了全员参与、全时贯穿、全域协同,围绕重点任务和关键节点,构建了内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的思想政治工作体系。学校以“坚毅笃行,精专创新”的精神特质和“为党育人、为国育才”的初心使命,成功构建了“三全育人”新格局。学校成功入选四川省“三全育人”综合改革试点高校,红色文化育人、饮食文化育人、优秀传统文化育人、资助文化育人等四个项目获批四川省高校思想政治工作精品项目。

“从1到N”

打造全员育人主力军

“我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,做到学思结合、知行统一,以高度的政治自觉坚决扛起抓好立德树人的根本任务的政治责任。”2019年,在学校第一次立德树人大会上,校党委关于立德树人铿锵有力的声音,至今仍回响耳畔、激荡人心。

四川旅游学院坚持把思政教育放在首位,着力推动社会主义核心价值观教育和思想政治工作,将正确政治方向、价值取向和舆论导向贯穿育人育才全过程。

《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》强调,“广大教职员工都负有对大学生进行思想政治教育的重要责任。”为了凝聚全校教职员工共识,打造全员育人攻坚的“主力军”,学校以党建为引领,明确了17个牵头部门,分板块确立任务,制定了5年育人计划,推进党建工作考核常态化,通过党建工作考核,强化组织育人制度实施。各单位、各部门之间的育人“壁垒”和“断点”渐次破解,党委统一领导,党政齐抓共管,多方面协调互动,党政工团干部、思政课教师、心理健康教师、辅导员、班

作用,引领青年学生求学问道、励志笃行。

育好全员旨在实现全员育好人。学校统筹育人资源,汇聚育人合力,构建了全员育人体系,发挥教师主导作用及辅导员、班主任骨干作用,管理服务人员保障作用及社会教育、家庭教育的重要作用,同心同步、同向同力,举全员之力、汇全员之智、用全员之情培养堪当民族复兴重任的时代新人。

近年来,学校涌现出了一批“教学名师”“师德标兵”“川旅英才”,他们爱岗敬业、无私奉献,在教书育人的事业中大显身手。如今,四川旅游学院育好全员并不断完善全员育人体系,心往一处想、劲往一处使的全员育人新样态已经形成,育人效果凸显。

“琴瑟和鸣”

共谱全过程育人主旋律

紧紧围绕“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这个根本问题,四川旅游学院领导班子深入思考、集思广益,打造环节畅通、环环发力、贯穿始终的育人完整链条,实现“三全育人”格局。

四川旅游学院领导班子审时度势,提出将思政教育、铸魂育人贯穿学生从入学到毕业成长成才乃至步入社会发展的整个过程,将学生教育、学习、生活纳入教学、管理、服务全过程,构建了全领域、长时段、持续性的“全过程育人”机制。

学校将育人元素融入招生迎新“行课前”育人全过程,用心打造招生育人,精心优化设计迎新育人,充分利用学校文化、专业特色、学科发展等载体,于无声处滋润学生的思想,让学生充分感受学校的温暖和热情。

在校学习是学生成长成才的关键时段。学校构建了课程育人、科研育人、实践育人、心理育人、资助育人的“行课中”育人体系,把全过程育人的核心链条扣得更紧更实。

课程创新是学校高品质育人的关键。学校制定了可衡量的毕业要求,完善课程体系,明确课程目标,搭建了“六位一体”高素质应用型人才培养体系和实践教学体系,如今,通识教育和专业教育相融相成的人才培养体系已经建立,课程育人整体水平持续跨越提升。

思想政治课是落实立德树人根本任务的核心课程,承载着铸魂育人的重大历史使命。校党委因事而化,把思政课作为重点建设课程,推进思路攻坚、师资攻坚、教材攻坚、教法攻坚、机制攻坚,健全思想政治理论课领导小组运行机制,建成了一支对马克思主义理论真学、真懂、真信、真用的思想政治理论课优秀教师团队。

《四川旅游学院课程思政行动指南》出台后,学校全面推进课程思政“五个把握”走向课堂,持续推进课程思政“五个好”建设,扎实履行课程思政的“五方”责任,健全课程思政建设的“五大机制”。学校建设了10支“课程思政”示范教学团队、13个“课程思政”示范专业、64门校级课程思政示范课、5门省级课程思政示范课,实现课程思政全覆盖,充分发挥了各类课程的协同育人功效。

与此同时,思想政治教材建设、师生共同体课堂创新、教学实践平台、质量文化建设等一系列配套课程改革梯次推进,成功打通了立德树人的“最后一公里”。

毕业生就业是检验高校育人的最后一道关口。学校把就业指导课程体系贯穿人才培养全过程,创新就业指导模式,引导学生做好职业

规划,让学生有理想、有信念、有步骤地开展职业探索及自我探索。此外,学校还举办了毕业座谈、离校升旗、主题班会等活动,用心用情推进毕业育人。学校通过全过程育人机制,把爱党爱国爱人民爱社会主义爱集体的种子不断播撒,浸润每一名学生的内心。

“点面结合”

挺进全方位育人主战场

“全方位育人”强调育人维度的全面性,涵盖校内与校外、课内与课外、线上与线下等各维度,强调营造良好的育人氛围。四川旅游学院成功构建了立体式、贯通性、串点成线、聚点成面的“三全育人”体系,成功打造了全方位“三全育人”新格局。

2019年,《四川旅游学院立德树人育人体系建设实施方案(2019—2023年)》正式出台,以全员育人、全程育人、全方位育人为核心的“五育并举”“十育人协同”“特色育人创新”的立德树人育人体系,占领了全方位育人的高地。

文化、网络、管理、组织、服务、环境、校友、饮食文化等育人要素在四川旅游学院深度融合、互通互联,校内与校外、课内与课外、线上与线下育人平台有机渗透、多方联动,育人资源在“点”与“面”上迸发出勃勃生机,呈现出全方位育人的强大势能。

文化的力量润物无声。学校深挖旅院精神的时代烙印、文脉传承,打造了“弘扬民族文化培育文旅人才”校园文化升级版,实施校园文化建设“十大行动”,成立了红色文化教育机构——四川红色文化教育学院,目前,该院已成为独具特色的旅院文化育人品牌。

学校创新推动网络育人,建设新媒体平台矩阵,打造“清风廉韵”“旅院人物”等网络文化品牌,构建主旋律昂扬、主基调鲜明、正能量充沛的“润物细无声”校园网络生态。

育人为本的管理理念是落实协同育人的基础支撑。学校坚持以学生为中心,秉持育人导向,不断深化服务育人,大力建设智慧校园,“一网通办”使师生使用更为便利。学校全面落实“首问负责制”,推广“微笑服务”,提升服务水平,在服务育人中大大增强了师生的获得感和幸福感。

校友是学校育人的重要资源。学校选聘优秀校友担任学生校外导师,将优秀的校友资源融入学生思想政治教育等各环节。学校充分利用校史馆、校友资源拓展校外德育及专业实践平台,为学生的健康人格和幸福未来奠定根基,激发学生为幸福他人、幸福社会的追求而奋斗。学校还积极推进优秀传统文化进校园,通过旅游文化和美食哲学育人,让学生在校园里接受旅游文化和烹饪文化的熏陶。学校通过全方位育人,打造了“人人、时时、处处”的“三全育人”强磁场,培养了一批批具有家国情怀、社会担当和职业操守的优秀人才,为我国社会发展贡献青春和力量。

“大鹏一日迎风起,雄飞白云九万里。踔厉奋发启征程,笃行不怠创佳绩。”学校“三全育人”模式的实践生动回答了“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的时代命题。学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,肩负“立德树人根本任务,为办好人民满意的教育、西部振兴和经济社会发展作出时代新贡献。

(晏启鹏 杨朝斌 张致诚)