

中国药科大学积极探索中药学人才培养模式改革——

让学生懂“方剂”更懂“科技”

本报记者 潘玉娇 通讯员 姜晨

“我出生在一块阳光宝地，我爱我的家乡，我要回到家乡。”中国药科大学中药学院2022届毕业生乌丽江·杰恩斯是哈萨克族姑娘，刚入职新疆维吾尔药业。在今年就业形势严峻的大背景下，中国药大中药专业毕业生的就业情况却好于去年同期。

今年年初，国务院办公厅印发《“十四五”中医药发展规划》，提出要构建符合中医药特点的人才培养模式。作为国内最早开展中药学教育的高校，中国药科大学积极探索应用现代科技研究传统中药的中药学人才培养模式改革，形成“守正创新、中西融合”的教育特色，为行业发展培养了一大批创新实践人才。

中西融通夯实专业根基

陈林是中国药科大学中药学院2021级学生，他告诉记者，去年报到时，学院为新生准备了“拆盲盒”活动。盲盒里放置两颗种子，一颗为中药“厚朴”，一颗为中药“远志”，取宽厚朴实、树立宏远之志之意。“开学第一课充满了‘中药味’，这两颗种子也深深埋进我心里。”

“传统中药学的学习模式与现代医学特别是西药学割裂，这成为人才培养的一大瓶颈。”中国药科大学副校长孔令义说，一方面，要让学生领略中医药的博大精深，激发兴趣；另

一方面，要发挥中医药学与现代药学的交叉优势，体现中西融合。

中国药科大学逐渐提高中医药经典课程比重，加强对《伤寒论》《金匮要略》等中医经典的学习和研究。学校相继举办中医经典名方开发与培训、中医经典大讲堂、中医经典知识竞赛等活动，组织中医药综合能力考核，以考促学、以考促教。

“我们升级了‘中药药剂学’‘中药炮制学’等课程内容，开设68门跨学科选修课，体现中西融合。”中国药科大学中药学院副院长王欣然告诉记者，围绕“中药新药研究开发”“中药质量保障提升”“现代中药制造生产”三大核心能力，中药学院重新规划、设置了专业课程。低年级以中医药、生物学、化学为主，夯实基础；中年级以中药质量保障、新药研发、制药技术为核心，构建专业课程群；高年级结合现代中药研发贯通性实验、药企实践和专题毕业实习，锻炼学生解决实际问题的本领。

“五育”并举弘扬报国之志

前不久，记者走进中国药科大学占地300亩的药用植物园，中药学专业的200多名大二学生正在药田细心劳作。这些长势喜人的金丝皇菊来自该校定点帮扶地区——陕西省镇坪县，学生在这里参与育苗、种植、养

护等劳动实践课程。中国药科大学中药学院党委书记赵健介绍，在这里，学生除了学习专业知识、劳动技能外，还深入了解学校的帮扶故事，体现了大学劳动教育的含金量。

如何为中药学人才“培根铸魂”？中国药科大学将“立志古剂改良，培育科学精神，弘扬中医药文化”作为课程思政主线，成立中药学院思政工作协同育人中心，在“三下乡”暑期社会实践中开启红色筑梦之旅，并通过“体药融合”“墨香药园”“劳动先锋队”等校园文化工程促进学生德智体美劳全面发展。2022年，中国药科大学中药学专业获批江苏省首批课程思政专业，“生药学”入选教育部思政示范课程。

连续实施8年的“远志综合素质提升计划”是中国药科大学中药学院思政育人的品牌项目，已吸引4000多名学生积极参与。参与学生累计跑步80万公里，开展读书分享会700余场、读书18000余本、社会实践活动500余场。近5年，“远志”学子获得奖学金等各类荣誉占学生总数78%，获“全国优秀共青团员”“江苏省大学生抗疫先进个人”等国家 and 省级表彰奖励53项。

产教融合培育行业精英

一颗中药胶囊是如何诞生的？中国药科大学与南京中山制药有限公司

柑村人民革命历史纪念馆、革命烈士雕像、党史教育长廊……广东省化州市笪桥镇柑村小学成了“网红打卡点”，引来周边地区很多学校前来“打卡”。柑村小学将红色文化资源优势转换为育人优势，红色已成为学校开展理想信念教育的厚重底色。

化州是全国一类革命老区，红色资源丰富，红色文化底蕴丰厚。近年来，化州聚焦重点任务、主要群体、薄弱环节，打出挖掘红色育人资源、万师访万家等德育组合拳，织密学校、家庭、社会“三全育人”网络，引导学生扣好人生第一粒扣子。

“每学期初，我市各中小学校的党支部书记、校长都会亲自示范，上好‘思政第一课’。”化州市委教育工委书记，市教育局党组书记、局长李耀富表示，为让党支部书记、校长在学校担当好“三全育人”一把手职责，化州建立校长思政课比赛等机制，引导他们在比赛交流中相互学习，做好学生成长领路人。

开展全员育人工作，不仅要靠“领头羊”带动，还需要坚实的团队支持。化州在全市中小中小学打造了5个“德育联盟工作室”，聚集了一批有专长、有热情的学校德育干部。他们组成了“雁阵”，推动学校德育工作从原来的单打独斗，升级为协同作战。工作室成员积极发挥德育工作专长，定期举行交流展示活动，促进德育资源共享。

在德育联盟引领下，化州平定镇中心小学面向留守儿童开展心理健康关爱服务，广受师生欢迎。

在化州市幼儿园“庆国庆”主题教育活动中，当年轻教师将行动不便的退休老教师扶上台时，幼儿们自发上前，有的扶着老教师，有的帮着推轮椅。这一幕，让在场教师、家长十分感动。“不用跟孩子们一直强调‘要尊老，要感恩’，看着教师们的行动，孩子们紧跟去做，这就是身教胜于言传。”家长劳女士深有感触。

化州引导学校紧扣“活动育人”这个关键抓手，以问题为导向，设计、制定活动主题及目标，创新活动形式。市内多所中小学通过润物无声的文化活动，将社会主义核心价值观内化成孩子的人生底色。

化州一小以化州市童谣大赛为契机，创作《文明礼仪之歌》，将社会主义核心价值观写进歌曲中，要求全校师生传唱。随着歌曲在校园中慢慢流行，学生越来越注重文明礼仪。化州市教育系统举办“讲好革命故事，传承红色基因”演讲比赛，比赛经过学校初选、复赛、决赛等环节，层层推动，线下投票、网络投票环环相扣，带动更多师生参与到活动中。

疫情期间开展线上教学时，新安中学政教处副主任李春燕看到学生陈红(化名)的头像重新亮了，心里十分高兴，这是陈红两次下线后，再次上线上课。此前李春燕通过家访了解到，陈红家庭经济较为困难，要经常帮家里干活。在学校等多方的协调帮助下，陈红不但获得了上网课的相关设备，陈红的家人也更注重孩子的学习了。

自2018年起，化州市新安中学等学校开展家访活动。化州市以家访、专访、随访和创新访4种形式，开展“万师访万家”活动，推动家校协同育人制度化、长效化和机制化。

近年来，化州教育系统整合学校、家庭、社会育人资源，三方同心协力，将育人工作贯穿于学生学习生活的方方面面。化州在全市成立了400多所家长学校，建立健全家庭教育工作机制，发挥家委会在育人过程中的重要作用。家长学校每周开设相应课程，引导孩子培养良好的行为习惯、做孩子的榜样等。目前，化州市家长学校已有超过1.3万名学员。

为学生成长打好厚重底色

通讯员 梁晓辉 张紫欣 本报记者 刘盾

广东化州挖掘红色资源，织密家校社“三全育人”网络——

『双联』行动情暖师生

——江西省南城县教育系统扶弱帮困记

本报记者 徐光明 通讯员 敖小英

江西省南城县盱江小学的尧老师身体一直不好，每年需要复查、治疗，每月还要还房贷，而儿子尚在读研，家庭经济困难。近日，学校领导班子来到尧老师家中走访慰问，尧老师激动地说：“感谢组织对我的关心。”

2022年，南城县教体系统广泛开展领导班子、党员干部“双联”活动，即县教体局领导班子和各学校领导班子联系困难教师，其他党员教师联系“五困”学生，为困难师生传递教育温度。

该县在充分调查摸底的基础上，建立教体系统困难教师联系工作台账，确定局领导班子和学校领导班子联系对象，做到“一访二送四到”，即每季度至少现场走访一次；坚持对困难教师生病送关怀、困难送温暖；在困难教师出现矛盾纠纷、突发事件、待办事项和生活问题等情况时，必须第一时间赶到并妥善处理。

经过细致摸底和调研，南城县教体局每位领导班子成员确定了需要联系的困难教师，多方面、多渠道了解这些教师的身体状况和家庭情况，及时给这些教师送去最真挚的关怀和最实际的帮助，让他们重拾对生活的热爱。学校党支部为党员教师和学生搭建“连心桥”，以每个党员所在年级为单位确定帮扶对象。南城县教体局6名局领导帮扶了6名贫困教师，20所学校76名校领导帮扶了72名困难教师，各中小学党员干部640人共帮扶878名学生，送出慰问金约3.5万元。

前不久，南城县教体局的吴老师因身患尿毒症住进南昌大学第一附属医院，教体局党委书记、局长李东德多次打电话、发微信了解他的病情，得知他的病情得到有效控制后，第一时间发来慰问短信。李东德还来到吴老师家中，为他送去慰问品。

建昌小学严老师家中祖母年纪大，又有两个弟妹妹正在读书，家庭经济入不敷出，日常开销大，生活很困难。得知这个情况后，建昌小学领导班子走访慰问严老师，送去学校的关怀和温暖。

南城县中小学党员教师赖老师看到股同学家庭经济条件差，便主动联系股同学，课间常把她叫到办公室为她辅导功课，还把书里赠发给自己的“学习强国学习标兵”奖品——一个厚厚的笔记本和一支崭新的钢笔送给股同学，激励她好好学习。

为了拉近师生之间的距离，帮扶教师通过多种方式尽己所能：有的走访慰问贫困学生家庭，了解学生的家庭生活情况，听取学生的心声和想法；有的带着爱走近学生，深入了解学生问题产生的原因，了解学生的期望和要求，做到“有差异地教、无差异地爱”；有的与学生进行交流沟通，从情感上关心学生，给予学生更多的尊重和关注，让其融入集体，感受大家庭的温暖。



欢乐采摘 收获喜悦

近日，甘肃省兰州市西固区兰州蓝天浮法玻璃股份有限公司幼儿园举行了“喜迎二十大 欢乐采摘节”特色主题活动，让孩子们开拓视野，体验生活“课堂”的精彩。图为孩子们争相展示“劳动果实”。

本报记者 尹晓军 摄

(上接第一版)

学成归国人才更多了，服务高质量发展

8月，HICOOL2022全球创业者峰会在京举办。曾获得“春晖杯”比赛优胜奖的北京字节光信科技有限公司法人孙跃在会上介绍公司研发的水下光通信产品，获得诸多关注。

“我们企业所关注的不仅仅是商业价值，更希望能够发展壮大多中国的水下无线光通信产业，为探索和保护祖国的江河湖海作贡献。这是作为海外留学归国人才不能忘记的初心使命。”孙跃说。

随着国家经济水平的提升和国民收入的不断提高，我国成为世界上最大的留学输出国，出国留学人数与回国人数的“逆差”也在逐渐缩小。以“春晖杯”中国留学人员创新创业大赛为例，目前大赛遴选优秀留学人员创新创业项目3424个，其中相当一部分项目涉及国内急需的专业领域，参赛留学人员九成以上获得硕士学位，超过半数在外获得博士学位，通过大赛成功回国就业创业逾万人。党的十八大以来，我国各类出国留学人员中超过八成完成学业后选择回国发展。

开创教育对外开放新局面

人才变化带来教育服务高质量发展能力的提升。刘锦介绍，10年来，教育部支持粤港澳大湾区建设国际教育示范区，支持长三角地区打造国际合作教育样板区和国际人文交流汇聚地，支持海南自贸港建设国际教育创新岛，与北京合作设立“留学人员回国服务示范区”，助力京津冀一体化发展，支持中西部和东北地区立足区位优势，扩大面向周边国家的教育开放。

各地各校也以实际行动回应时代之需。上海16所高校获500余项国家自然科学基金国际合作项目，深化推进高校创新能力开放合作；西安交通大学首倡发起“丝绸之路大学联盟”，推动不同国家和地区大学之间人才培养、科研合作等交流合作……这些举措构成了教育高质量发展的音符。

中国声音更响了，参与全球人文治理迈上新台阶

“她的成就就是革命性的，利用中国传统中草药药进行创新，发现了疟疾的克星——青蒿素，拯救了数百万人的

生命。”两年前，联合国教科文组织与赤道几内亚政府向屠呦呦等3位科学家颁发“联合国教科文组织—赤道几内亚国际生命科学奖”。

这一奖项的奖励对象是为改善人类生活质量作出显著贡献的个人或机构。2022年，李兰娟院士也获得该奖项。

党的十八大以来，中国进一步深入参与联合国教科文组织重大倡议、重要议程、重点计划，深入参与全球人文治理迈上新台阶。

中国联合国教科文组织全国委员会秘书长秦昌威举例，这10年，我国积极参与联合国教科文组织重点计划和旗舰项目，多个城市、项目及个人获得联合国教科文组织教育、科技奖项，并与联合国教科文组织设立多个合作平台，受到国际社会特别是亚非发展中国家广泛好评。

毫无疑问，10年来，中国声音在国际上愈发响亮，中国方案在世界上愈发亮眼。

拉动时间轴，从2013年举办“文

化：可持续发展的关键”国际会议到2021年举办第44届世界遗产大会，中国已围绕教育、科技、文化等领域国际热点和前沿议题，搭建了国际交流与合作平台。这些会议的成果文件为世界教育、科学、文化、信息传播事业发展注入生机活力。

中国提供的国际公共产品成为一张张国家名片。中国与联合国教科文组织合作设立的女童和妇女教育奖、孔子教育奖、亚太地区教育创新领域奖等奖项，对保障受教育权、推动构建终身学习和高质量教育体系等领域的影响日益扩大。

“我国坚持以加强与联合国教科文组织等国际组织和多边组织的合作为抓手，积极参与全球教育治理，这体现了我国教育对外开放的国际情怀，也为全球性教育问题的解决、创建基于人类命运共同体理念的全球教育治理机制，贡献了中国智慧、中国方案、中国力量。”刘宝库说，“着眼未来，我国社会经济高质量发展的要求与世界格局的大变革和不确定性的增加，需要我们以更大的格局、更高的眼光、更多的智慧去开创教育对外开放的新局面。”

本报北京9月20日电

新时代教育开放总体布局不断优化 内地(大陆)与港澳台地区教育交流合作蓬勃发展

(上接第一版)

与此同时，支持中西部和东北地区立足区位优势，扩大面向周边国家的教育开放。引导高校通过国际合作与交流推进“双一流”建设，依托国家公派留学助力高校教师队伍建设和国际化人才培养，支持组建国际高校联盟，参与国际学术组织，推进跨学科交叉融合和跨领域、跨国界的科研合作。2018年以来，累计吸引70多个国家超过1.4万名专家学者参会，开展部门间和专家“一对一”科研合作2300多项，中外导师联合培养研究生4000多人。

10年来，教育改革促开放力度不断加大，内生原动力更足。深化“放管服”改革，以信息化手段支撑全链条留学服务体系，开通“国家留学人员回国教育奖、亚太地区教育创新领域奖”等奖项，对保障受教育权、推动构建终身学习和高质量教育体系等领域的影响日益扩大。

“我国坚持以加强与联合国教科文组织等国际组织和多边组织的合作为抓手，积极参与全球教育治理，这体现了我国教育对外开放的国际情怀，也为全球性教育问题的解决、创建基于人类命运共同体理念的全球教育治理机制，贡献了中国智慧、中国方案、中国力量。”刘宝库说，“着眼未来，我国社会经济高质量发展的要求与世界格局的大变革和不确定性的增加，需要我们以更大的格局、更高的眼光、更多的智慧去开创教育对外开放的新局面。”

10年来，人文交流格局不断完善。中外人文交流形成了元首外交引领、领导人高访带动、高级别机制示范、双边多边结合、国内国际统筹、中央地方联动、官方民间并举的多元互动

(上接第一版)

10年来，内地(大陆)与港澳台地区积极构建多层次、多领域、多形式的交流合作机制。在青少年交流方面，目前，内地与港澳中小学、幼儿园已缔结“姊妹学校”2593对，覆盖内地29个省份；设立的“内地与港澳高校师生交流计划”近3000项，惠及港澳师生近10万人。10年来，教育部累计开展对台交流项目1300余个，两岸1000多所高校参与，约6万余名台湾师生赴大陆参访交流，师生交流覆盖范围更广、程度更深。在教师交流培训方面，教育部与香港教育局、澳门教青局合作，每年选派内地优秀中小学及幼儿园教师赴港澳开展业务交流协作，10年累计选派教师1081名。在校际合作方面，支持内地(大陆)与港澳台高校先后建立粤港澳高校联盟、京港大学联盟、沪港大学联盟、苏港澳高校合作联盟、粤台教育合作联盟等。

10年来，教育部不断推动港澳台

新格局。过去10年，教育部共举办中外高级别人文交流机制会议37场，签署300多项合作协议，达成近3000项具体合作成果。

10年来，我国与联合国教科文组织合作开启新篇章，深入参与全球人文治理迈上新台阶，服务国内教育、科学、文化、信息传播等领域改革发展取得新进展。我国深入参与联合国教科文组织重大倡议、重要议程、重点计划，为全球人文治理作出中国贡献。我国积极参与全球2030年可持续发展教育议程实施，积极参与联合国教科文组织重点计划和旗舰项目。此外，我国参与全球教育治理也在不断深化，围绕教育减贫、抗击疫情等全球性议题，持续加强与有关国际组织合作，共同实施了农村义务教育全面普及和质量提升等项目。成功举办世界职业教育发展大会，积极筹办世界数字教育大会，搭建全球性高端教育合作平台，为全球教育治理贡献智慧和力量。

“我们将统筹国内国际两个大局、推进高水平制度型开放，畅通国内国际教育循环，构建面向全球的教育伙伴关系，全面提升中国教育的世界影响力。”刘锦说。

地区教育融入国家发展大局。通过开展合作办学，有力推动了内地与港澳高等教育的融合发展。鼓励和支持内地和港澳高校共建共享创新平台，协同开展科技创新研究，助推港澳科技力量进一步融入国家创新体系和发展大局。内地(大陆)多个国家级教育社团吸纳爱国爱港、爱国爱澳人士入会或入职，越来越多国家级平台、项目和教育评优评选活动面向港澳同胞开放。多家港澳基金会通过教育部捐赠教育事业发展，折合人民币近10亿元，为“脱贫攻坚”“乡村振兴”等作出了重要贡献。

刘锦表示，教育部指导有关学校针对港澳学生特点，提供专门的学业指导、组织丰富多样的学生活动。同时，进一步加强宪法和基本法教育、国情教育、中国历史文化教育、国家安全教育等，为学生全面发展提供更好支撑。建立内地高校港澳台学生国情教育学习平台。设立国情教育专项资金，支持各地大中小学深入开展国情教育。