

策论

# 以科学眼光审视冷门学科专业

张立迁

据媒体报道,近几年,随着国家对基础学科加大投入和更多天文空间项目的建成,国内天文学人才需求进一步上升。国内天文学教育虽然起步较晚,但目前正进入一个高速发展的阶段,各个高校陆续建立天文学专业,高考报考生中传统冷门的文学专业似乎将迎来走热的机会。不少专家学者也表示,随着国家实力的增强,科研领域不断发表出世界领先的成果,天文学作为一门不可或缺的基础科学,在高校兴起将成为一种趋势。

一直以来,“天文学”“古文字学”“非物质文化遗产学”等学科专业,仍给人以小众和高冷印象,总被公众习以为常地冠以“冷门”。这些专业在志愿填报中连年遇冷,高水平师资较为匮乏,社会从业人员和岗位需求也是寥寥可数。

曾几何时,报考专业被视为几乎与高考分数同等重要的事务,修读专业则作为谋划行业职业和未来发展的关键参照,学科专业排名和声誉更是成为了公众津津乐道的话题。但逐渐地,随着社会需求的飞

速变化,产业结构的急剧调整,知识领域的迅速创新,各学科专业在学生规模、师资力量、就业需求、资源条件、实用价值等方面形成较大差异,致使学科专业的冷热现象也日渐浮出了水面。

从字面上理解,冷门有“很少有人从事的、不时兴的”的含义。在媒体报道和日常话语体系中,通常在高等教育各级各类招生、就业需求、资源条件、实用价值等方面形成较大差异,致使学科专业的冷热现象也日渐浮出了水面。

不过,伴随国民文化素养的快速提升,近些年来,公众对学科专业的“冷热度”已不再那么敏感和盲从,而是从内涵规律、发展演变、未来前瞻上更加全面、客观和理性地认知。毕竟,从长期来看,大部分学科专业的就业情况是一种动态的“U”形,不会一直处于低谷,也不会永远占据高位。昔日不少学生眼中的时髦专业,如今却可能列入低就业率之列;而部

分就业率低的专业,未来也很有可能受到追捧。

加之国家也日益重视起那些也许看上去同现实距离较远的学科,以系列引导性、激励性政策机制带动这些基础学科、冷门学科,确保有人做、有传承。于是,一些学术关注度低、成果产出难、研究群体小的学科领域和研究方向逐渐受到重视;对国家发展、文明传承、文化安全具有重要意义或填补空白的基础学科、冷门学科被列入重点支持清单。

以天文学为例,作为可带动革命性变化发展的基础学科,2018年被纳入“基础学科拔尖学生培养计划”专业。随着国家对基础学科持续加大投入,国际青年学者纷纷加盟,世界领先的科研成果不断涌现,以及FAST大科学装置、深空探测等天文空间项目的陆续建成,“以星辰大海为征途”的天文学学科专业,迎来了升温走热的机会,成为了不少青年学子捧热逐梦的明星专业。

事实上,学科专业建设及其优化的根

本动力与落脚点是人才培养。加强“人”的保护与培养,是冷门学科专业实现创造性转化和创新性发展的关键。因而,着眼于自主性和自我效能感,学习者一定要结合自身能力、个性、志趣、家国情怀、专业科学精神、职业发展目标,综合考虑国家重大战略布局和行业规律,认真分析新经济、新业态中可能蕴藏的就业机遇,以长远眼光勇敢选择那些有重大学术价值、重要文化价值的基础学科、冷门学科。

这些有意愿、有能力且条件适合的人,正是冷门学科专业发展所需的真正力量。我国面临的很多“卡脖子”技术问题,主要是基础理论研究还有提升的空间。唯有基础学科的进步和突破,才能支撑尖端科技与前沿学科的不断精进和原始创新。当更多人从教育和社会的大格局出发,以长远眼光、世界眼光、科学眼光,深度思考当下的人才培养应如何满足未来社会需要,便不会再小看任何一个冷门学科专业。

(作者系天津大学研究生院副研究员)

一家之言

## 增设食品安全副校长 守护“舌尖上的安全”

夏鹏飞

近日,湖北省食品药品安全办、省教育厅等七部门印发《湖北省中小学校食品安全副校长管理暂行办法》,要求每所中小学至少增配1名食品安全副校长,优先为偏远农村地区学校配备食品安全副校长,即日起实施。

要求全省每所中小学至少有1名食品安全副校长,即针对校园食品安全增设副校长,既显示了当地对校园食品安全的重视,也必将转化为守护师生“舌尖上的安全”的重要抓手。

针对校园中的某一问题增设副校长的做法并不陌生,如法治副校长就已经成为中小学校的标配。有人或许会质疑,为了校园食品安全再增设一名副校长会不会造成人员冗杂,再说现在很多学校推行的校长陪餐制效果也还不错,何必再多加一员。

回应诸多质疑,最关键的还是要认识到校园食品安全的重要性。作为未成年人聚集的中小学校,食品安全更可谓是“一失万无”的重中之重。校园食品安全看似只是一般问题,但其实关乎孩子的成长与健康,校园中大量未成年人聚集在一起,再小的食品安全问题乘以巨大的基数,都将是严重的安全事故。可见,校园食品安全再怎么重视都不为过。

不可否认,校长作为校园食品安全的第一责任人要担主责,可校园管理纷繁复杂,增设食品安全副校长其实是把校长从过多过杂的事务中解放出来,同时避免校长因力有不逮而导致食品安全出现疏漏。

此外,校园管理也是件术业有专攻的事情。校园食品安全管理并不容易,其专业性较强,涉及原材料采购、从业人员资质、标准化流程管理、相关知识科普、食品安全意识培育、突发情况应急处置等方面,增设食品安全副校长就是让专业的人做专业的事。

在湖北此次印发的办法中,要求食品安全副校长要有较丰富的食品安全法律专业知识与食品安全管理实践经历,任职前接受不少于8学时的培训,任职期间根据实际安排参加相应的培训,同时也制定了针对食品安全副校长的考核与奖惩制度。可以说,不仅是准备把校园食品安全交给经验丰富、专业水平高的食品安全副校长监管,还对监管之人制定了行之有效的监管制度,这种“双保险”安排至少从源头上已经立起了守护校园食品安全的第一道堤坝。

当然,增设食品安全副校长并不意味着校园食品安全就可以高枕无忧了,还需要在机制运行中不断完善,让更多的学校在食品安全副校长的带领下切实守护好校园中的食品安全,为孩子们创造坚实可靠的后勤保障。

(作者系媒体评论员)

/ 漫话 /

## 当心“文具刺客” 危害儿童健康

正值秋季开学季,家长们忙着为孩子采购新学期“入学装备”,其中各种层出不穷的“高颜值”、高价文具特别受孩子们青睐,有关“文具刺客”的讨论最近也冲上热搜。有调查发现,部分“高颜值”文具存在有害物质超标的安全隐患,极易对儿童、青少年身体健康造成损害。

市场监管部门要持续加大对儿童文具市场的监管力度,对质量不达标或有毒有害文具应设置“黑名单”严禁入市,真正守护好孩子的健康。家长及学生要理性消费,不要盲目攀比购买豪华、高价文具用品,把安全实用放在首位。儿童文具安全应该纳入校园大安全观范畴,学校、家庭、社会合力形成治理儿童文具安全隐患的共同体。

王铎 绘



热评

# 促进乡村与“新农人”发展实现双赢

潘崑峰

据有关媒体报道,近三年来,大量城市里的年轻人到达农村,服务乡村振兴。不少“海归”青年、城市白领选择到农村驻留。他们有的作为网红,展示“仙侠飘飘”的乡村生活,有的发起帮扶项目,有的以全新的公益理念帮助留守儿童,无论是打造公益品牌、种植养殖、电商文旅,还是搞艺术建民宿……他们有一个共同的名字——“新农人”。

“新农人”是具有更高的教育水平,具有新思想理念,能够运用新平台,产生新的影响力的人,也是通过帮助农村发展同时自身实现发展的一批人。

“新农人”的存在与壮大具有重要时代背景。从经济背景看,就业压力持续高涨,疫情反复的局面仍时有发生,青年人就业需要新的渠道。从国内政策看,新时代乡村振兴的政策给予了青年人返乡、返乡创业的支持与鼓励,不少地方政府主动

吸引青年人才到乡村工作、居住、创业。从基础设施看,农村互联网的发展使得身居深山的人仍然能够在指尖通达天下,道路设施的发展让城乡之间的快速通行成为现实,多点工作、离城不离群的工作方式成为可能。从生态环境看,农村“绿水青山”的生态价值已经逐步转化为居住价值,让“采菊东篱下”成为一种新的生活方式。从价值观念看,年轻人个体身份彰显、个人价值呈现,内在幸福发掘的需求强烈,越来越需要多元化的平台和多元化的价值认定,乡村工作与生活成为新的可选方式。

新时代乡村振兴的大潮中,一批又一批高学历、有见识、有情怀的“新农人”自愿来到乡村。不可否认的是,“新农人”人数虽然众多、趋势向好,但是仍属于分散式的星星之火,难以形成合力。据报道,在重庆某县目前就有700

余名“新农人”,分布在众多乡村,从事的工作五花八门。一些“新农人”的项目是临时的,资金是不足的,队伍是不稳定的。那么,我们应怎样看待和帮扶“新农人”呢?

诚然,很多“新农人”并非土生土长的农村人,他们有可能离开农村,重回城市。如果以工业增加值来计算,也许“新农人”的贡献还非常之小。但是,正是由于“新农人”的流动性强,更新率高,他们带来的是激活作用,注入农村以生机与活力。而生机与活力才是乡村振兴的原动力。与其说他们能够改变乡村,不如说他们是与乡村一起成长,在融入农村的过程中改变自己,塑造了城乡互动的良好生态。

政府应当认真做好基础设施与人居环境建设,加强公共服务,促进其更好发展。要沉下心来做好公共服务,把“新农人”的前来、驻留、离开视作一种自然生态过程,要

重在吸引流量,而在强调存量;重在打造“新农人”服务生态,而在强调“新农人”产生的绩效。

“新农人”自身不要好高骛远,而要以助人、求美的心态,将内在世界的建设与乡村生活和工作合二为一,在乡村发现艺术与美。乡村具备田园艺术气息,具备美与创意的基础。舞蹈家在这里能够找到表演舞台,音乐家可以从这里感悟自然流淌,影视工作者可以获得最本真的创作素材……建筑者、绘画者、设计者各得其所。艺术与创意产业在乡村的发展,能够作为助力乡村振兴与发展的重要基础。

乡村与“新农人”的双向吸引、双向服务,将达成农村发展、个人发展的双赢。这是城市反哺乡村的帮扶行动,也是乡村丰富城市精神的过程。

(作者系中国人民大学教育学院副教授)

# 规范非学科培训亟须建立专家指导队伍

周志勤

日前,河北省教育厅会同相关部门,联合优选优聘了240名省级非学科类校外培训机构教育教学指导专家,聘期三年。此次成立省级非学科类校外培训机构教育教学专家指导队伍,目的是在加强校外培训监管的基础上,通过行政主管部门主动服务,不断提升校外培训机构规范化水平和教育教学质量。

随着“双减”政策的深入实施,校外培训得到有效治理,培训市场虚火已大幅降温。但随着学科类培训机构大幅压减,众多学科类培训机构转型进入非学科类培训领域,不仅有可能导致赛道过于拥挤、资本投入过于密集等现象发生,还会进一步引起家长焦虑转移,导致学生非学科培训负担加重,培训机构不正当竞争、恶性营销、高额收费等问题发生。同时,原本就学科门类众多、培训人员构成复杂、教学质量参差不齐的非学科类校外培训,教

育教学质量问题更加凸显。因此,各地在不断加大监管力度、规范非学科类校外培训机构办学行为的同时,需加强对非学科类校外培训的教育教学指导工作。

组建非学科类教育教学专家指导队伍,是加强对非学科类校外培训机构管理和教育教学指导的有效手段。河北省在全省范围内选聘非学科类教育教学专家,从省级层面开始,自上而下有组织、有计划地开展非学科类校外培训机构教育教学指导和培训等工作,不但可以有效解决非学科类校外培训机构缺少专业指导的问题,还可以促使机构进一步规范办学行为,杜绝恶性营销、高额收费等问题,保持非学科类培训机构的公益属性。

非学科类教育教学专家指导队伍人员构成,应涵盖文化艺术、科技、体育等领域。非学科类校外培训范围广、科目

多、专业性强,每一项都需要较强的专业知识和技能,而且还涉及不同的行政主管部门,单靠教育部门一家是不可能完成的任务,可以由教育行政部门牵头,联合文旅、科技、体育等部门,共同选聘当地各领域最优秀的专家队伍。此次河北省组建的非学科类教育教学专家指导队伍就来自多个领域,这些专家专业能力强、教学经验丰富,了解校外培训机构所涉及领域的前沿信息、发展理念和教育思想,能提出实用且具有专业价值的指导。

发挥好非学科类教育教学专家指导队伍的作用,需要相应的制度建设作基础。各地组建专家队伍的同时,需要制定非学科类校外培训教育教学指导制度,一方面要使专家指导工作有章可循、有据可依,规范办事,最大限度提高教育教学指导科学化、制度化、规范化水平;另一方面要对培训机构接受教育部门牵头组织的专业指导作出具体要

求,促使培训机构按照国家政策和教育规律办学,把提高教育质量和水平作为行动自觉。当前,各地正在陆续出台政策,遴选非学科类校外培训机构参与学校课后服务工作,这就进一步要求培训机构必须加强办学责任意识,找准自身问题,规范办学行为,充分利用好教育教学专家指导队伍,确保从业人员的整体素质和培训机构教学质量的不断提升。

目前,校外培训机构治理总体上还处于以规范和管控为主的管理模式,然而单凭“堵”的管理模式终究不是解决问题的根本之策,只有创新工作思路,完善体制机制,“堵”“疏”结合,才能达到良好的效果。促进非学科类校外培训机构“普者转优、优者更优”,助力其向着特色、公益化方向努力,助力校外教育培训真正成为课后服务的有益补充,让校外培训真正回归育人正轨。(作者系《河北教育》杂志编辑)

## 设置“红绿灯” 助推教师依法执教

方芳

近日,江西省教育厅印发《江西省大中小学和幼儿园小微权力清单》和《江西省大中小学和幼儿园办学(园)行为负面清单》,通过列举具体事项的方式为当地学校的办学行为指明了“绿灯”,划清了“红线”。两个清单的发布不仅体现了教育领域的清单式治理模式,同时也是深入推进依法治校和教育治理现代化的重要体现。

清单是指通过名目列举的方式明确主体依法必须作为或无权实施的行为,并以此明确主体的权力责任范围。随着我国各领域改革的深入,清单模式逐渐超越了其最初起源的经济领域,而逐渐进入到教育和学校管理等社会改革领域,成为深化教育改革的重要抓手。针对学校制定的“权力清单”和“负面清单”作为清单治理的两个重要方面,为学校指明了“必须为”和“不可为”的明确方向,不仅有利于学校对照清单,规范办学行为,也有利于教师依照清单,端正执教行为,共同营造良好的育人环境。

“小微权力清单”主要是为学校指明了其所拥有的办学自主权的范围。长久以来,学校与政府的关系以及学校与政府的权力边界成为教育治理的核心问题。特别是中小学校基于其义务教育的特性,属地管理的约束性更强,其办学自主权如何发挥成为难题。此次就明确了学校在招生入学、学籍管理、综合素质评价、学生奖惩、学生资助、教职工聘用考核、教材及后勤管理、家委会管理等方面的权力,有利于深化教育“放管服”改革,激发学校的办学活力。政府对学校的管理应主要体现在对教育事业的宏观规划、教育质量的监督和评价上,尽量把属于专业权范畴的微观事务管理权下放到学校。学校也应当通过权力清单重新整合学校内部治理体系,进一步提升治理效能。

“负面清单”则是从反面为学校 and 教师指明不能触犯的“红线”和“底线”,这些禁止性行为都与我国当前教育改革方向明显不相符,严重影响着教师和学校的形象。例如,江西省中小学负面清单中提到的“削减、挤占、挪用学生德育、体育、美育、劳动教育课程时间”“随意增减课程课时,加深课程难度,赶超教学进度”“布置超越学生能力的作业,由家长代劳批改作业”等行为明显不符合我国“双减”政策,不利于我国立德树人根本任务的实现。在普通高校负面清单中“将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩。把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖的限制性条件”,明显与我国的教育评价改革方向不相符,严重影响办学导向。

同时,学校“负面清单”还应包括教师执教中的禁止性行为,特别是涉及违反师德师风的行为必须明令禁止。教师是立教之本、兴教之源,教师是教育事业发展的基础,是提高教育质量的關鍵,师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。针对时下教师队伍中出现的一些负面现象,如收受家长及学生财物,体罚或变相体罚学生,向学生推销产品牟取私利,通过自媒体利用家长推销产品或拉选票等不良行为都应成为“负面清单”中的禁止事项。

总之,对照小微权力清单内容,做到公开透明,让“微”权力在阳光下运行,树立底线思维,让学校和教师在法治的框架下规范办学、专心教学,营造风清气正、健康向上的良好育人氛围。(作者系天津市教育科学研究院教育法治与评估研究所所长、研究员)