



2022年9月21日 星期三
农历壬寅年八月廿六 第11910号 今日十二版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
中国教育报 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

教育这十年 特别报道

10年来,我国同181个建交国普遍开展了教育合作与交流,内地(大陆)高校累计招收港澳台学生7.9万名

新时代教育开放总体布局不断优化 内地(大陆)与港澳台地区教育交流合作蓬勃发展

本报北京9月20日讯(记者 张欣 林焕新)今天,教育部召开“教育这十年”“1+1”系列第13场新闻发布会,介绍党的十八大以来教育国际合作与交流改革发展成效。教育部国际合作与交流司司长刘锦表示,10年来,教育部更加注重开放的系统性整体性协同性,新时代中国教育以更加开放自信主动的姿态走向世界舞台。

10年来,教育开放高地建设不断提速,服务高质量发展的能力更强。支持粤港澳大湾区建设国际教育示范区,支持长三角地区打造国际合作教育样板区和国际人文交流集聚地,支持海南自贸港建设国际教育创新岛,与北京市合作设立“留学人才回国服务示范区”,助力京津冀一体化发展。

(下转第三版)

本报北京9月20日讯(记者 林焕新 张欣)今天,教育部召开“教育这十年”“1+1”系列第14场新闻发布会,介绍党的十八大以来内地(大陆)与港澳台地区教育交流合作情况。教育部港澳台办主任刘锦介绍,10年来内地(大陆)与港澳台教育交流合作蓬勃发展,为促进港澳台青少年成长、成才奠定了坚实基础。

10年来,内地(大陆)对港澳台招生渠道有效拓宽,招收学生学历层次不断丰富,招生规模稳步扩大。同时,通过着力提升培养质量、务实做好就业指导,鼓励支持港澳台青少年来内地(大陆)学习深造。10年来,内地(大陆)高校累计招收港澳台学生7.9万名。在内地(大陆)就读的港澳台学生人数稳步增长,2021学年,内地(大陆)高校共有港澳台在校生3.82万名,较2012年的2.53万增长了51%。“内地已连续多年成为港澳学生赴港澳以外地区升学首选,越来越多的台湾学生选择到大陆就读。”刘锦说。

35个百分点

2020—2021学年,在册国际学生来自195个国家和地区,学历生占比达76%,比2012年提高35个百分点

181个

我国同181个建交国普遍开展了教育合作与交流,与159个国家和地区合作举办了孔子学院(孔子课堂),与58个国家和地区签署了学历学位互认协议

51%

2021学年,内地(大陆)高校共有港澳台在校生3.82万名,较2012年的2.53万增长了51%

约6万余名

10年来,教育部累计开展对台交流项目1300余个,两岸1000多所高校参与,约6万余名台湾师生赴大陆访学交流,师生交流覆盖范围更广、程度更深



图① 天津铁道职业技术学院教师赴吉布提鲁班工坊开展师生培训。

图② 中国地质大学(武汉)留学生疫情期间争当志愿者,参与社区服务。

资料图片

中国教育以更加开放自信主动的姿态走向世界舞台——

开创教育对外开放新局面

本报记者 林焕新 张欣

党的十八大以来,习近平总书记在一系列国际国内重大场合宣示扩大教育对外开放,多次作出重要指示批示,饱含深情地给海外学子、留学回国人员、在华外国留学生、外国中小留学生回信,为教育对外开放指明了方向,提供了根本遵循。10年来,我国坚持对外开放不动摇,中国教育以更加开放自信主动的姿态走向世界舞台。

9月20日,教育部召开“教育这十年”“1+1”系列第13场新闻发布会,介绍党的十八大以来教育国际合作与交流有关情况。

“朋友圈”更大了,交流联通更紧密

“鲁班工坊”不仅提升了泰国教育发展水平,更加强了泰中人文交流培训、师生交流互访,增进了两国人民友谊。”说起全球首家鲁班工坊,泰国大城技术学院院长玛悠丽很兴奋。在这里,学生可以以更直观细致地观察与学习各个部件,机会实属难得。

建设23个鲁班工坊,与159个国家和地区合作举办孔子学院(孔子课堂),成立“中国—东盟职业教育联合会”,启动“未来非洲—中非职业教育合作计划”……这一幕幕都见证着我国开放总体布局的优化,教育的“朋友圈”不断扩大。

“党的十八大以来,中外人文交流形成了元

首外交引领、领导人高访带动、高级别机制示范、双边多边结合、国内国外统筹、中央地方联动、官方民间并举的多元互动新格局。”教育部国际合作与交流司司长刘锦说。

这背后是国家高瞻远瞩的擘画。自2016年起,《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》《推进共建“一带一路”教育行动》《关于加快扩大新时代教育对外开放的意见》等一系列文件陆续出台,从顶层设计上构建教育对外开放的蓝图。

“在各项政策的引领和推动下,我国不断完善教育对外开放总体布局,统筹规划、重点推进,逐步形成了更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面。”北京师范大学国际与比较教育研究院院长刘宝存分析。同时,我国坚持以“人类命运共同体”思想为指导,全面推进共建“一带一路”教育行动,增进教育合作与交流的广度和深度,进一步推动了我国教育对外开放。

(下转第三版)

河北规范“双一流”专项资金管理

建立基于绩效评价的动态调整机制

本报讯(记者 周洪松)日前,为进一步规范管理,提高使用绩效,河北省财政厅、教育厅联合修订并印发《河北省“双一流”大学建设专项资金管理办法》。河北明确提出,今后,全省“双一流”大学建设专项资金将遵循择优扶强、绩效为先、放管结合、动态调整原则,实行项目库管理,建立基于绩效评价的动态调整机制。

河北明确,全省“双一流”大学建设专项资金由省财政厅根据省政府审定的河北省“双一流”建设推进方案,将年度建设资金列入省级预算。省教育厅主要负责制定河北省“双一流”建设推进方案,组织实施专项资金项目的绩效评价和动态调整等工作,对项目资金使用管理进行监督。专项资金实行负面清单管理,不得用于发放日常绩效工资或各种津补

贴、日常运转、发改部门立项的基本建设、支付罚款、对外捐赠、赞助、对外投资、归还借款支出。除上述支出事项外,专项资金可由高校根据资金使用用途及实际需要,自主安排与“双一流”建设相关的各类必要支出。

在绩效评价方面,河北省教育厅按照“双一流”项目管理办法和绩效评价办法,实施绩效评价,强化评价结果应用,按照绩效评价结果动态调整“双一流”建设学科和经费补助额度,建立择优扶强、动态调整的准入和退出机制,提高资金使用效率和效益。同时,将建立信息公开制度。省财政厅按规定公开年度资金预算,省教育厅和项目承担学校按职责和有关规定对重点建设项目组人员构成、项目资金使用管理、绩效评价结果等进行公开,并接受有关部门的监督检查。

上海推进儿童友好城市建设

发布方案提出5个方面20项具体建设任务

本报讯(记者 任朝霞)日前,上海市人民政府办公厅发布《上海市儿童友好城市建设实施方案》。该《方案》提出,到2025年,基本建成儿童友好、人人友好的幸福活力之城,逐步形成儿童友好城市建设的上海样本、上海路径。到2035年,形成具有世界影响力的社会主义现代化国际大都市相匹配的儿童友好城市品牌,建设成为国内领先、国际知名的儿童友好城市。

《方案》提出了“构建系统完备的儿童友好政策制度”“完善优质均衡的儿童友好服务体系”“健全精准有力的儿童友好权利保障”“推进开放共享的儿童友好空间建设”“培养健康文明的儿童友好发展环境”等5方面20项具体建设任务。

《方案》明确,上海将加强儿童

优先发展规划引领。推进儿童友好理念融入城市规划建设,完善城市功能布局,优化公共资源配置,研究制定规划建设标准和指引,适应儿童身心发展。推进学校、医院、公共图书馆、体育场所、交通系统等各类服务设施和场地适儿化改造。

在服务体系方面,上海将优化普惠性托幼资源供给。加大公办“托幼一体化”建设力度,优化公办托幼资源布局,支持现有幼儿园创造条件增加托额供给。探索开展就近就便的社区托育服务。同时将推进图书馆、文化馆、美术馆等向儿童免费开放,推动有条件的公共体育设施、游览参观点向儿童低收费或免费开放。推动有条件的高校、科研院所等单位实验室、实训中心等向儿童开放,建设一批重点校外实践基地。

奋斗者正青春

帮学生找到“更美好的自己”

——记湖南机电职业技术学院教师丁文

本报记者 阳锡叶

近日,在2022年全国职业院校技能大赛(高职组)软件测试赛项中,湖南机电职业技术学院教师丁文、许元元指导的软件技术专业学生王凯、刘楚晗获一等奖。这是丁文团队连续3年指导学生在全国职业院校技能大赛软件测试赛项中夺冠。

作为一名教师,丁文更希望学生能够赢得自己人生“一等奖”。在她看来,高职院校的不少学生容易对前路感到迷茫。通过技能大赛这个舞台,可以让学生找到奋斗方向、重塑内心自信。

竞赛训练强度很大,学生在初期往往不适应,到了后期容易出现疲劳状态。学生集训每天从早上8点到晚上10点半,丁文也一直陪着,给予他们精神鼓励和悉心指导。为了让学生保持稳定和良好的状态,她经常跟学生说,做事情要全力以赴,打比赛要始终全神贯注,把自己的潜能发挥到最大值。她认为,打比赛不只是为了获奖,更重要的是锻炼学生的意志和耐力,培养学生的思维和能力,让他们更好地成长成才。“说真的,大赛让我们收获很多,即使没有获奖,这一段经历的收获也是沉甸甸的。”湖南机电职院软件1903班学生王凯说,“丁老师帮我找到了更美好的自己。”

软件2001班学生刘楚晗临近大赛时因为压力大而备赛效果不佳。丁文多次找他谈心,鼓励他树立自信,引

导他静下心来提升技能。最终,刘楚晗变得沉稳,状态日渐好转,摘得全国一等奖。走出大赛现场,刘楚晗开心地地对丁文说:“我终于成功战胜了心魔!”

如何把学生从毛坯“石头”,培养成技术精湛的“艺术品”?丁文认为,必须专注于学生的成长持续发力。每当学生中途想放弃的时候,她跟学生说得最多的一句话就是,“挑战自我,不断坚持,终会有所获”。正是丁文对学生成长的关注和培养的努力,她指导的学生团队才能一次次在大赛中夺冠。

从2017年至今,丁文专注于竞赛已达6个年头。作为两个孩子的母亲,丁文一头扎进工作,常常深夜回家,看到熟睡的孩子和操劳的父母,内心满是心疼与愧疚。“每次都想着,带完这一届,下次就不带比赛了。”丁文笑着说,但是看到一位又一位学生成长,她又觉得很值得。新的一年比赛,又一头扑了进去。2019年至2022年,丁文指导学生参加全国职业院校技能大赛,每年均获一等奖,被全国职业院校技能竞赛组委会授予“优秀指导教师奖”3次。

在带领学生参赛取得好成绩的同时,丁文还注重把竞赛成果转化到课堂,让更多的学生受益。“这是一个老师该有的姿态,自己吃点苦,受益的是一大片学生。”丁文说。

【中教评论·时评】

以科学眼光审视冷门学科专业

详见第二版

【校长周刊】

读懂一所学校 就看“三张表”

详见第五版