

# 在高校美育课堂传播红色音乐文化

## ——聚焦扬州大学公共艺术教育“合唱”课程

学校美育是“五育并举”育人体系的重要组成部分，是立德树人的重要载体。高校美育不仅是一种综合艺术人文教育，更是一种以美的方式培根铸魂的价值观教育。扬州大学公共艺术教育“合唱”课程从2008年开设以来，始终坚持将红色音乐文化传播与“四史”教育、爱国主义教育、传承中华优秀传统文化相结合，以灵活多样的课堂教学形式，走出一条在高校美育中传播弘扬红色音乐文化的创新发展之路。

### 准确定位“合唱”课程在学校美育中的地位和作用

2020年10月印发的《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》指出：“学校美育课程以艺术课程为主体，主要包括音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视等课程……高等教育阶段开设以审美和人文素养培养为核心、以创新能力

力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的公共艺术课程。”“意见”明确定位了高校美育课程的价值作用和内容：培养大学生审美能力、提高人文素养、培养创新能力、传承中华优秀传统文化、传播经典艺术作品。扬州大学公共艺术教育“合唱”课程始终秉持美育服务于国家、社会对高素质人才综合艺术人文素养及创新能力的需要，以音乐艺术特有的直观情感体验

方式，选取经典红色爱国合唱曲作为主要教学内容，采用灵活多样的课堂教学形式。在高校美育“合唱”课堂传播经典红色音乐文化。

### 开发经典红色音乐作品资源，编著精品教材

扬州大学公共艺术教育“合唱”课程在多年的艺术教学实践过程中，不断开发、挖掘、整理具有珍贵历史记忆和爱国主义教育价值的经典爱国歌曲，主要包括：抗日战争时期的《毕业歌》《黄河大合唱》、新中国成立后的《没有共产党就没有新中国》《红军不怕远征难（长征组歌）》、改革开放后的《在希望的田野上》《我和我的祖国》、新时代的《走向复兴》《不忘初心》等，并把它们汇集成册，精编为高

校美育教材《经典爱国名曲赏析》（重庆大学出版社2021年出版）。通过对精选的经典爱国合唱作品创作背景的讲述、乐曲创作技巧及影响力分析、乐曲全部歌词及完整简谱主旋律呈现、扫码听歌等方式，在“合唱”课堂上集体演唱、欣赏、诵读这些具有中华优秀传统文化审美气质的红色经典作品，受到学生的喜爱和好评，“合唱”课程也因此成为大学生喜爱的艺术选修课程。教材《经典爱国名曲赏析》入选2022年农家书屋重点出版物推荐目录，在全国范围内推广传播。

### 丰富课堂教学形式，传播红色音乐文化

扬州大学公共艺术教育“合唱”课堂上，除了集体歌唱的主要

形式外，还采用独唱、重唱、小组唱、轮唱等多种歌唱形式，以及由学生自己配乐讲述歌曲相关故事；集体、小组或个人诵读歌词等形式，比如在欣赏《红军不怕远征难（长征组歌）》时，由学生用自己收集的视听素材作背景，讲述歌曲创作的相关故事，以及乐曲中十个主要战斗、生活场景的主要内容。对乐曲中画面感较强的《遵义会议放光辉》《飞越大渡河》《过雪山草地》等章节，则采用播放相关画面配合背景音乐朗读歌词。这种不同于歌唱的艺术表演形式，使每名学生都能亲身体验到长征过程中极端恶劣的生存环境下，红军战士视死如归的大无畏精神。“合唱”课堂上学生亲身参与、直观体验结合师生互评、他评等方式，调动了学生参

与课堂的积极性，增加了课堂亲和力与融洽感。红色音乐文化中的红色革命精神传承、爱国主义教育、美育等多重价值与效果，在高校美育“合唱”课堂上得到润物无声的传承。

除课堂表演外，扬州大学公共艺术教育“合唱”课程还积极鼓励学生参加各种社会及校园艺术实践活动，在学校每年举办的公共艺术展演及各类歌唱演出活动中，每当响起《毕业歌》中“我们今天是桃李芬芳，明天是社会的栋梁……同学们快拿出力量，担负起天下的兴亡”的歌声时，台下均报以热烈的掌声，经典红色爱国歌曲振奋人心的力量带给歌者与听者以巨大的精神鼓舞、思想激励和情感共鸣。

作为高校美育、爱国主义教育 and 大学生综合艺术人文素养的重要实践载体，扬州大学公共艺术教育“合唱”课程，将在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，落实立德树人根本任务，为更广泛深入地传播弘扬红色音乐文化不断探索前行。

（陆晓燕）

## 德州学院

# 实施“四项工程” 扎实做好思政工作

德州学院紧紧围绕立德树人根本任务，多措并举创新方式方法，教育引导师生不断增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，推动党的创新理论入脑入心，积极构建全员、全过程、全方位育人的“大思政”工作格局，努力为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实思想基础。

### 实施强基固本工程 师生政治素质更高

坚持把加强政治建设摆在首位，突出党的全面领导，完善党委领导下的校长负责制，修订二级学院党委会会议和党政联席会议议事规则，构建

了上下贯通、落实有力的组织体系。注重强化理论武装，深化“四史”学习宣传教育，用好“学习强国”学习平台，推动党的创新理论在学校落地生根。坚持以社会主义先进文化“立魂”、以红色革命文化“立心”、以中华优秀传统文化“立根”，充分发挥文化育人作用，获“省级文明校园”“山东省中华优秀传统文化传承示范校”等荣誉称号。推行学生党支部建在专业或年级上、教师党支部建在学科上、管理服务党支部建在部门上的“支部三建”模式，全面提升党支部规范化建设水平。大力支持马克思主义学院建设，推动思想政治理论课“1431”实践教学改革，建成省级金课、省一流本科课程7门，获批首批省级示范马院。全面推进课程思政建设，成立校级课程思政教学研究指导中心1个、示范中心2个，院级示范中心9个。

### 实施制度创新工程 管理运行体系更优

出台《关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》《深化“三全育人”工作实施方案》《学生思想政治教育实施方案》等制度文件，构建思想政治工作制度体系。深化“放管服”改革，加强学生工作“流程优化”与“流程再造”，建立学生事务与发展中心和“七点创业谷”创新创业中心，打造“一站式”服务体系，为大学生成长赋能。推进“互联网+思政教育”，打造“微思政”品牌，常态化开设网络“微思政课”和“微团课”。全面深化人事制度改革，明确思政育人职责和要求，促进思政工作体系全员贯通。推进完善学分制改革，围绕“五育并举”合理设

计学生综合素质评价体系，把立德树人成效作为根本标准贯穿教育教学全过程。

### 实施队伍建设工程 思政育人能力更强

建立专兼职结合的教师思政工作队伍，形成党政干部和团干部、思想政治理论课教师、辅导员班主任和心理咨询教师协同育人的工作格局。成立党委教师工作部，出台《加强和改进新时代师德师风建设的实施意见》，开展“师德师风专题教育”“师德师风专项整治”“师德师风、正师风”专项整治等活动，建立师德师风档案，组织师德师风专项考核、“师德先进个人”“优秀教师”“思政育人名师”评选、教师节表彰等活动，着力提升教师思政政

治素质。出台《大学生思政工作教师职称晋升量化评价办法》《辅导员队伍建设“五个一”工作方案》，组织“辅导员讲课大赛”“辅导员素质能力大赛”等，加大学生工作课题研究力度，辅导员职称评审单列指标，全面加强辅导员队伍职业化建设。以教师教学沙龙、教师工作坊等为载体，开展“集体备课”“课程思政研讨会”等，不断提高思政教师工作能力。近年来，两个团队入选山东省高校黄大年式教师团队。

### 实施质量提升工程 思政教育质量更硬

出台《德州学院深入实施思政政治工作质量提升工程工作方案》，聚焦重点任务、重点群体、重点领域、薄弱环节，制定思政政治工作质量提

升44条具体措施，强化优势、补齐短板。聚焦创新创业教育，以“全方位拓展、全领域覆盖、全链式指导”思路引领，构建“三元协同、三位一体、五创融合”创新创业教育生态体系，形成“以创新引领创业、以创业带动就业”良性循环的创新创业教育生态链。开展网络优秀思政资源建设培育工作，加强培训、优化机制，完善学校网络思政资源库，形成“一院一品”“一院多品”的网络思政工作特色。加强心理健康教育，加大大学生就业、资助帮扶力度，健全管理服务育人制度体系，形成管理到位、作风优良、风清气正的良好育人环境。实施“第二课堂”成绩单制度，不断拓展思政育人空间。开展“三全育人”综合改革督导考核，严肃追责问责，努力把“软指标”变成“硬约束”。

目前，学校师生的政治判断力、政治领悟力、政治执行力不断提高，理想信念更加坚定。广大教师不负为党育人、为国育才使命，潜心治学，教书育人。广大青年学子只争朝夕，不负韶华，为成为堪当民族复兴重任的时代新人努力奋斗。

（于怀敏 任立春 孙红旗）

# 丹心挑重梁 白衣护民康

## ——沧州医学高等专科学校培养医学人才实践

### 特色办学 培养有责任感的医学人才

新时代，中国健康卫生社会不仅需要具备医学专业服务社会的能力，还要有正确的价值观，具备与人沟通的能力、团队合作精神和心理适应能力。沧州医专素有“自强不息、艰苦创业”的办学精神，学校紧扣医学人才培养目标，以学生素养提升和能力养成为重点，明确人才培养定位，逐步打造出贯通适应社会需求特别是基层需要的医药卫生人才培养体系。

——以服务区域卫生事业发展和基层医学人才需求为导向，构建了“尚医德、重基础、强技能、复合型”的人才培养体系。体系包含了“三维构建、三位共育”生命价值观教育模式，以培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医德修养；包含了“公共基础+专业基础”的双重强基体系，构建了素质教育平台课程体系和专业群共享基础课程体系，着重培养学生职业共性和通用的基础知识，夯实学生专业基础知识与技能；涵盖了“育训交替、岗位培养”实践技能提升路径，充分发挥优质一线附属医院、教学医院临床实践能力带教优势，强化学生临床实践能力培养；涵盖了“重1强X”的复合型人才培养模式，通过多个维度促进“X”证书融入，实现人才培养从“单一型”向“复合型”转变。

——探索了“四位融合、五向服务、四维保障”的实施路径，打造出临床医学高水平专业群建设样板。其中，“四位融合”是指学校将“双高”专业群中的临床医学、护理、医学检验技术、康复治疗技术专业融合一体，系统构建“基础+平台+模块+方向”专业群课程体系，打造出“高水平、结构化、专兼结合”的教师教学创新团队。“五向服务”是基于疾病的预防、诊断、治疗、护理、康复的全流程医疗服务，精准对接基层医疗卫生岗位，形成了专业群与岗位群紧密

丹心捧朝阳，白衣映霞光。经历了突如其来的新冠肺炎疫情，全社会对大义无私、舍身奉献的医护人员致以崇高敬意，在救治过程中无数动人事迹温暖人心。医学教育的核心是科学，医学生责任感的培养更是不可缺失。医学生应该有怎样的责任感？如何培养医学生的责任感？沧州医学高等专科学校坚持发扬学校优良办学传统，弘扬“自强不息、艰苦创业”的医专精神，培养出一批又一批甘于奉献、服务社会的医学人才。

沧州医学高等专科学校始建于1958年。学校始终坚持党的全面领导，牢牢把握正确办学方向；坚持把立德树人作为学校的立身之本，把思想政治工作贯穿于人才培养全过程；坚持以内涵建设为核心，不断提升办学质量。2019年12月，学校“临床医学专业群”进入全国“双高”建设序列，是面向基层培养医护人员的专业群，学校按照“党建统领、成果导向、改革创新、融合发展”的总体建设思路，全力打造特色人才培养体系，积极开展“现代学徒制”等人才培养模式改革，着力加强应急救护培训体系建设，打造出了高质量发展的“沧医名片”。

对接协同的生态系统。“四维保障”指的是“政行校院”四方协同机制、“以群建院、以群强院”机制、项目建设评价与反馈机制和经费预算绩效管理机制，为临床医学高水平专业群建设提供了全面保障。

——创新了“扎根基层、育培一体”的服务面向，为服务区域经济和医疗卫生事业发展提供实践经验。学校积极开展面向基层医疗卫生人员的免费定向生全日制教育和继续教育，提供面向基层教学医院开展的师资培训服务，通过线上线下相结合的方式，协助基层医院提升教学水平 and 带教能力。面向基层乡村开展社会培训与志愿服务，一是开展医疗卫生人员培训需求调研，组织进行基层执业助理医师核心能力培训；二是定期组织学生利用假期、节假日为基层社区开展义诊、用药咨询等志愿服务；三是疫情防控期间发挥医学专业优势，组织师生赴基层开展流调、核酸检测和防疫等工作，助力疫情防控与复工复产。

如今，沧州医学高等专科学校的特色办学已经取得了累累硕果，培养出了一批又一批的专业人才。学生护资通过率、医师（助理）职业资格通过率逐年大幅提高，学生在国家教育部门“1+X”证书通过率达到了97.7%。在各种比赛中，学校也取得

了优异的成绩，2022年学校在职业教育领域权威、含金量较高的赛事——全国职业院校技能大赛中荣获了国赛团体一等奖，其中技能操作环节获全国冠军。不仅如此，学校培养出来的学生都具有很强的社会责任感，在抗击新冠肺炎疫情中毕业生逆行出征，在校内参加抗疫志愿服务活动。2020年春，学校组织流调队奔赴21个县（市、区），在抗疫一线开展流行病学调查工作，用自己的专业知识奉献社会。

### 校企合作 打造现代学徒制培养模式

医学是一门实践的学科，培养有社会责任感的医学人才，不能仅仅停留在书本中，更需要丰富的实践探索。沧州医学高等专科学校探索建立了具有医学特色的“五双五共五融合”现代学徒制育人机制，这是学校结合医学类院校专业特点，对现代学徒制育人模式进行的本土化改造。

在“1+X”证书的现代学徒制育人机制中，学校强调了学校与



医院要共同参与人才培养全过程，通过岗位调研、构建课程体系，实现“双主体”人才共育，专业课程与职业岗位融合。通过校企签订培养协议、进行招生招工宣传和组建学徒试点班，实现“双协议”的责任共担和学校招生与企业招工的融合。此外，在设施方面，学校与企业共建共享实训基地，实施交替培训，实现“双基地”合作共建，实训基地与实践基地融合。在导师选聘方面，学校完善了导师选聘、培养、考核、激励等制度，实现“双导师”互聘共用，学校教师与企业师傅融合。在管理方面，学校与企业还共同出台现代学徒制管理制度，将企业管理制度和学校管理制度融合，实现“双体系”过程共管，教学管理与企业制度融合。

学校依托现代学徒制的校企合作模式，构建出“双重主体、交替训教”的人才培养模式。其中，护理专业将医院在人才培养过程中主体培养功能前移，实施“工学结合、交替训教”双主体培养模式，让学生“早临床”得以实现；药学专业通过校企合作、工学结合、交替训教，教学过程由易到难，学生工作能力螺旋式递进，促进了学生职业能力和素养的形成。

学校还依托现代学徒制的校企合作模式，创新了“专业平台+岗位方

向”的学徒制课程体系。其中，护理专业形成了肿瘤护理“双证融通”的特色课程体系。在满足国家护资标准和护理专业教学标准基础上，对接医院岗位需求，增设了学徒岗位能力课程模块。药学专业增设了试点企业学徒岗位课程、学徒岗位实践课程，形成了“药学专业平台课+试点企业职业方向课”的人才培养模式，满足了试点企业岗位工作需求。

2021年，学校护理、药学现代学徒制试点顺利通过国家教育部门验收。在与学校合作开展护理专业现代学徒制的北京朝阳区三环肿瘤医院，已经有178名沧州医专毕业生工作在医院的各个岗位。现代学徒制培养模式的形成，让学生开阔了视野，在学习、消化、融合、创新过程中所取得的进步和成绩，让每一名学子都有服务社会的能力。

### 提升服务 打造沧医急救品牌

应急救护培训是减轻自然灾害和突发事件造成的意外伤害、守护人民群众生命安全和身体健康的有效举措，是弘扬“人道、博爱、奉献”精神的有力行动，更是培养有责任、有能力、高素质医学人才的必经之路。

沧州医学高等专科学校从2014年

开始，每年都组织教师深入学校、社区、企事业单位开展急救知识宣讲和急救技能提升培训，取得了良好的育人效果和社会声誉。特别是2019年以来，学校多措并举，开创了急救培训工作的新局面。

立足于区域群众急救培训需求，完善队伍建设、培训模式和长效机制。一方面，重视救护培训师队伍和初级救护员队伍建设。学校132名教师经过系统专业培训，获取了省红十字会颁发的救护培训师资格证书，建成了一支综合素质高、专业能力强的培训团队，为广泛、深入开展急救培训提供了有力保障。三年来，学校共对11200余名学生进行了急救普及及培训，培训初级救护员300人。一支支由医学生组成的初级救护员队伍走出校园后，成为守护人民群众生命安全和身体健康的生力军。另一方面，适应新冠肺炎疫情防控形势，主动创新培训模式。2020年，学校为沧州市公安系统录制急救培训专题视频，采取网上授课方式，对公安民警开展应急知识技能培训万余人次；学校和市公安、卫健系统签订急救及心理健康服务培训三方合作协议，助力提升全市公安民警处置突发事件中的急救能力。录制的《心脏骤停与心肺复苏的救护》等4部专题视频在网易新闻直播上线，社会公众点击、浏览量接近24万次。

密切对接应急救护大赛规程，完善急救设施建设，提升服务能力和水平。学校对急救救护设备进行了信息化升级改造，虚拟仿真急救培训系统成为了区域高水平急救救护实训基地。三年来，学校面向社会开展急救公益培训累计2.4万余人次，沧医急救品牌逐渐深入人心，学校“基地+品牌”急救培训体系初步构建。近年来，学校获批国家教育部门认定首批全国学校急救教育试点学校，获评全国红十字会模範校等荣誉。

（刘健 才晓茹 张中兴 于鹏）