

探索“三创”育人 培养应用型人才

——聚焦山西应用科技学院人才培养模式改革

理念引领，机制革新，“三创”工作常态化

学校赋予“三创”教育新的内涵与定义，即创新是意识的萌动、创造是将创新意识付诸实践的能力、创业是将二级意识与创造能力转化为实际成果的目标，三者有机融合。学校大力推动创新创业教育工作，将其纳入学校发展总体规划，明确将其作为应用型高校建设的重点内容。

“三创”教育实施“一把手”工程，建立校院两级领导小组，学校负责顶层设计，二级学院负责实施方案。2020年成立“三创”学院，负责整合、协调、拓展全校创新创业教育资源，协调相关部门积极开展各类竞赛活动，将教学活动纳入人才培养方案，构建第一课堂和第二课堂相结合的“三创”教育改革和实践训练体系，系统推进创新创业实践训练、创新创业项目培育推广、“三创”拔尖人才培养等工作。学校先后出台了《大学生创业培训管理办法》《山西应用科技学院创新创业教育课程基本要求》《山西应用科技学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》，重新修订了《山西应用科技学院实践创新学分认定管理办法》等制度，实行弹性学制，为“三创”教育“开绿灯”。

学校认真贯彻上级文件精神，扎实落实相关政策，多措并举，设立专项经费用于支持学生开展自主研究课题、学科竞赛、科研训练等创新实践活动；设立大学生创业扶持基金，支持在校大学生开展创业实践；设立“三创”奖学金，每年表彰百名“三创”活动中表现突出的优秀学生。

深化改革，教学为先，“三创”教育体系化

学校根据专业人才培养特点和学生能力素质要求，以培养“一专多能，活学活用”的应用型“三创”人才为目标，在“1+1”实验班的基础

上，成立了“三创”学院。经过8年多的实践探索，逐步形成了“三创”教育理念引领，编写“三创”教材，搭建课程与实践平台支撑，提升“播种—育苗—结果”三阶能力，以“制度完善、师资建设、资金保障、多元评价”相结合为保障的机制，即“1234”应用型“三创”人才培养新模式，开创了学校“三创”教育从无到有、从小到大、从点到面的培养新格局。

学校以“三创”知识为基础，以培养“三创”精神为核心，以提升学生“三创”能力为目标，深入挖掘各类课程的创新创业教育资源，科学构建了全覆盖、立体式的“三创”教育课程体系。面向全体学生开设创新创业基础、大学生职业生涯规划与就业指导等创新创业类必修课。面向有创业意愿的部分学生开展“创业体验”教育，开设创新思维与创业训练、创业实战、创业竞赛训练等创新创业类选修课程共47门，并赋予相应学分，覆盖学生4000余人，授课效果良好。与此同时，面向有创业实践经验的少数学生实施“赋能”教育，通过专项辅导、校企合作平台，提供资源对接，助力成果转化，培养学生的创新创业实践能力。

为培养学生“敢闯会创”的创业本领，学校鼓励教师变革教学模式，创新教学方法，创造性地提出了“导、学、做、练、创”“五真”教学设计思路，将理论学习与社会实践融会贯通，引导学生在“做中学、学中练、练中创、创中优”。

“导”——引用真案例，教师讲授选用社会实践真案例。

“学”——传授真知识，学生所学知识源于社会实践总结。

“做”——创设真场景，创客集市、创业大赛等创业训练模拟场景。

“练”——搭建真课堂，社会实践活动深入社会真实大课堂。

“创”——教会真本领，搭建校内外创业孵化平台，让学生真正成为创业者。

学校根据“三创”教育整体教学

在山西转型综合改革示范区潇河产业园区太原起步区，在延绵的汾河滨东龙城之畔，坐落着一所雕塑林立的花园式新型本科大学——山西应用科技学院。这所民办大学在党和国家的关怀支持下，栉风沐雨，砥砺前行，历经31年，有效地实现了创新发展，提供了民办高等教育的有益经验。

肇路蓝缕办教育，呕心沥血育英才。山西应用科技学院原名“山西兴华职业学院”，创办于1991年，2001年经山西省批准、国家教育部门备案，成为国家承认学历的民办全日制高职院校；2014年5月，升格为普通本科院校，更名为山西应用科技学院。办学层次提升，拓展了学校的发展空间，使学校跃上了一个新的平台，成为学校发展史上重要的里程碑。

站在新时代起点，作为山西省深化创新创业教育改革示范高校之一，如何培养应用型人才？如何科学构建应用型人才培养模式？应用型人才培养之路到底怎么走？2014年，校长宋兴航率先提出“创新意识、创造能力、创业目标”的“三创”育人理念。经过专家反复论证，学校在2014年录取的第一批本科生中优选了100名学生，首创“1+1”实验班，宋兴航校长任总辅导员，以点带面，开启了培养拔尖创新应用型人才探索之旅。8年来，学校以“三创”教育实践探索为路径，从顶层设计、制度保障、课程体系、实践平台、创业帮扶等方面厚植创新创业沃土，培养学生创新意识，昂扬学生创新精神、提升学生创造能力。学生想创业、会创业、能创业、创好业，在全国各项大赛中屡获佳绩，广受社会与市场好评，走出了一条特色发展之路。

开展过程，实施“一体二元”创新创业评价机制。在教师评价考核方面，将指导“三创”教育纳入工作量计算；“三创”类教改课题优先立项，并将参与“三创”工作作为职称评审、岗位晋升的重要指标之一。在学生评价考核方面，学校从创新课程考核、素质拓展活动、社会实践认定、学科竞赛等多个角度考核学生的创新能力与创新成果，并进行学分认定。

人才培养，教师先行。为了构建一支适应应用型人才培养和创新创业教育的高水平“双师双能型”教师队伍，学校成立了“三创”教育教研室。鼓励支持业务水平高、有创新精神和敬业精神的教师进修学习，出台了《教师专业实践锻炼的暂行管理办法》，定期选拔教师团队赴企业锻炼，整体提高教师队伍的实践教学能力和创业指导能力。

与此同时，学校制定了《山西应用科技学院“三创”导师聘任及管理办法（试行）》等制度，聘请31名具有丰富创新创业经验的企业家、知名学者及创业校友入校指导，形成了动态企业导师库。

建立健全以“互联网+”大学生创新创业大赛、中华职业教育社创新创业大赛为主体，各种小型赛事为补充的国家、省级、学校、学院四级创业竞赛活动体系，学生累计获奖670余项，创新创业导师团队成员连续5年获得省级优秀指导教师奖。

在学科发展及专业建设的基础上，依据“兴趣驱动、自主实验、重在过程”的原则，组建专业创新社团群，现有专业创新社团39个，如博创专业社团、普歌专业社团，学生自主开展专业研究及实践训练。

以“启蒙创新意识、培训创业能力、强化导师引领、构建良好态势”为定位，从2015年至今，开展大学生创业意识培训35期，培训学生18032人。

充分发挥航空创业众创空间等资源优势和有力指导，促进成果转化。目

前，山西兴航创业众创空间成功孵化太原风之翼轮滑有限公司、山西拓创途网络科技有限公司等6家学生公司；成立书法装裱实践社、文创设计实践部、雕刻社、创新创业协会4个实践性创新创业社团；学生获批专利20项、软著7项，专业研发能力不断提升。

结合实践经验和现实需要，学校整合校外资源，先后与山西博斐律师事务所、山西丰谷源农业开发有限公司等15家企业共建大学生创新创业教育实践基地，打通学校、企业人才输送通道，确保创新创业项目由筹备计划到落地实践无缝对接。先后与同方（知网）技术、诚迈科技、创唯科技、金晖隆开关、盛镁科技、太原德康康复护理院等一批园区优秀企业共商共建互联网、建筑、信创、大数据、配音、智能制造、康养等7个产业学院，形成了校企合作、产教融合办学育人格局，充分集聚支持人才培养模式可持续发展的社会资源。

深耕实效，彰显特色，“三创”成效显著化

学校充分发挥大学生创新创业训练计划筑基作用，构建了国家、省、校、院四级创新创业训练体系。通过实施“项目立项指导—中期项目建设检查—项目结题述评”全程指导，强化学生解决问题的能力，明确培育实践成果的目标。目前获批国家大创项目31项、省级项目161项、校级项目162项。

经过8年的创新创业教育改革与实践，学生参加省级及以上创新创业大赛、学科竞赛等获奖670余项。其中，在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获国赛铜奖3项，省赛金奖10项、银奖19项、铜奖43项，“智能老人床”“简茧”智能摘茧机“轻松购智能车”在全国大众创业万众创新活动周荣获最具投资价值产品奖。在山西省第十二届“兴晋挑战杯”创业大赛上，学生创业项目“智能群分 物以类聚 物尽其用”

能力精湛、育人水平高超的新时代高素质教师队伍，昌邑市将2022年定为“师德师风建设提升年”，加强教师队伍师德师风培训。

昌邑市奎聚街道三台小学在落实师德提升工程的同时，提出“培育业务精湛的新时代‘四有’好老师”的发展理念，以业务培训促进教师专业发展。一是“请进来”，定期邀请专家、领导走进学校，开讲座、听评课，引领学校走向更广阔的前景。二是“走出去”，带领教师到名校参观学习，及时掌握教改最新动态并在课堂上实践创新。三是深化层级发展，针对教师能力制定纵阶梯式教师发展长效机制，每个层级明确专业发展目标，让教师有标可依、主动发展。四是制定校长评课标准，以评课标准督促教师持续推进课改，提升课堂效率。五是建设教师读书富脑工程，鼓

励教师放下手机拿起书本，学校阅读教研氛围越来越浓厚。

以评价为依托 增强职业荣誉感

为进一步夯实教师队伍强化效果，增强教师职业荣誉感，昌邑市出台《昌邑市“最美教师、教书育人楷模和师德标兵评选管理办法》。管理办法实施以来，共推介昌邑市优秀教师典型310人，其中11人获国家、省级荣誉称号。

近年来，得益于持续加强教师队伍建设，奎聚街道三台小学教师的工作积极性和整体素质大大提高。学校先后获得中华优秀传统文化传承基地、昌邑市教学工作先进单位、昌邑市教育系统家长满意学校等荣誉称号，办学经验被《潍坊日报》、潍坊教育网、昌邑融媒体中心等宣传报道。

新起点，新征程。昌邑市将坚定不移地实施“科教兴市”“人才强市”战略，努力打造一支符合新时代发展要求的教师队伍，为推进昌邑教育高质量发展注入活力源泉。

（王振贤 高春卫 张艳丽 李晓迪）

打造高质量教师队伍 促进学校优质发展

——山东省昌邑市加强教师队伍建设实录

近年来，在“双减”新形势下，山东省昌邑市锚定区域教育高质量发展目标，多维度强化教师队伍建设，构建了教师队伍管理新模式，激活了教师队伍新动力，带动昌邑教育实现了“三个前列”，即师资优质高效走在前列、教育质量走在前列、教育满意度走在前列，为昌邑市教育优质均衡发展提供了有力支撑。

以目标为导向 引领教师发展

为深化教师队伍改革、强化岗位管理，昌邑市以办人民满意的教育为目标，建立起科学合理的岗位职责绩效激励评价机制，两年来，共打造20所教师队伍建设规范校，引领了全市各学校优质化管理。

昌邑市奎聚街道抓住教师队伍建设的契机，提出了奎聚教育“一

三六”高质量发展行动计划，把“创新实干，誓争第一，奋力打造优质均衡、公平而有质量的奎聚教育品牌，用我们的教育初心，点亮每一个孩子的梦想”定为街道教育工作目标，引领奎聚全体教职工同心同向、聚力前行。在此基础上，奎聚街道三台小学制定了“三力合一，共筑舞台，努力建设一所学生喜欢、教师幸福、家长满意的现代学校”的发展目标，进一步提出“做师德高尚、业务精湛的三台好老师”的教师发展目标。

以制度为抓手 规范教师发展

为持续提升教师队伍管理效能，昌邑市以创建新时代教师队伍建设示范校为活动主线，建立起“岗位为核、绩效为取向”的岗位聘任、绩效工资和职称评聘制度，形成工资、待遇随岗位聘任和业绩考核自行调节的新机制。

奎聚街道三台小学遵循昌邑市建立的制度体系，结合实际重点完善了多项与教师核心利益相关的制度。一是立足校情，定期修改，坚持“征集意见→校委会讨论→教代会表决通过→发布实施”的民主程序。二是加大工作量和业绩在考核中所占的比重，真正体现多劳多得、优劳优得。三是关注教师的最近发展区，既科学评价教师的工作绩效，又让教师产生“跳一跳就能摘到桃子”的获得感。评价内容上考虑到各个层面，在分值比例上多加分少扣分，以加代扣，既对全体教师产生正面激励，又鼓励骨干教师加强历练，坚持奋斗目标，提升工作绩效。

以关怀为主导 提升教师幸福感

为提升教师幸福感、归属感，昌邑市实施教师减负、待遇保障、权益

保障、优秀教师示范引领等“十大行动”，推进青年教师、乡村教师、特殊教师群体关爱计划。

昌邑市奎聚街道三台小学在制度激励的基础上，大力倡导“快乐工作，健康生活”的理念，积极推进凝心聚力工程建设。一是组建教师健身社团，积极筹备各项体育赛事，让教师在集体活动中调节身心，增强教师的职业幸福感；二是完善教师参与学校民主管理制度，保障教师各项权益，调动教师的工作积极性；三是坚持每年组织体检，帮助教师解决个人困难，实施退休教师欢送仪式等措施，打造教师幸福团队。多措并举，有力地激发了教师的内驱力，大大提高了教师的幸福感、归属感和工作积极性。

以培训为手段 促进专业发展

为打造一支政治素质过硬、业务

养心育德 养根育能 促学生全面发展

——山东大学实验学校（青岛蓝谷小学）“双减”与劳动教育成果采撷

山东大学实验学校（青岛蓝谷小学）秉承山东山大基础教育集团“养心育德、养根育能”的教育理念，积极响应国家“双减”政策，助力学生个性发展，在“双减”方面的研究被评为青岛市中小学校内减负优秀案例。同时关于“双减”之下作业的研究也被收入青岛市案例汇编。学校在新时代背景下，推行“五育并举”，实施劳动教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，开发的“‘小围裙’帮厨”“坡”样精彩”劳动课程荣获第二届青岛市中小学劳动教育成果展优秀案例。

用“双减”引领个性发展

山东大学实验学校（青岛蓝谷小学）始终坚持因材施教，实现学生个性“百花齐放”。积极响应“双减”政策，从学校实际出发，提出具体要求；提高课堂教学效率，在课堂上发生真实性学习；优化作业设计，作业

在精不在多；提高课后服务质量，培养学生广泛兴趣爱好。多方面共同作用，打造个性发展的花园。

在课堂方面，学校深知课堂教学作为学习主战场的重要作用，将打造高效课堂作为学校教学工作的重中之重。一方面，各学科教师充分利用集体备课时间凝心聚力，打造精品高效课堂。语文组开启课型研究之路，提

高课堂教学实效；数学组以课题研究带动课堂教学，并将山东山大基础教育集团数学质疑式教学理念引入课堂，让学生发生真实性学习；英语学科采用“双师制”，确保学生的课堂参与度。教学方式的转变带来了学生学习方式的变革；小组合作学习方式打造学习共同体，让学生在课堂上充分表达、交流；跨学科课程设计，打破了学科之间的界限，让学生拥有跨学科思维逻辑；项目式作业设计，给学生创设真实的学习情境，让学生在解决问题的过程中学会学习、学会求知。另一方面，学校教务处进一步健全备课听课制度，加强教学常规检查。教师精细设计教案，团队配合互相补充，相互听课，取长补短，促进教学能力的提升。

在作业上，学校主张让作业成为一种享受，通过主题活动、项目式活动、学科实践活动等形式，将学科作业变成一种生活实践，充分培养学生的动手实践能力、逻辑思维能力和解决问题能力。比如，语文学科的诗配画、小小朗读者等形式，让学生在完成的过程中既感受到中华优秀传统文化的无穷魅力，又增强了语言表达等能力；数学学科的“我是小老师”、数字画等特色作业，让学生感受数学世界的丰富多彩；英语学科的创作小绘本、小小广播员、每日小对话等创意作业，让学生实现表达和书写“双发展”，全面提高学生的英语水平。

学校还充分利用课后时间助力学生个性发展。丰富学生课余活动，提升学生学习兴趣，同时也解决了家长放学接送难等问题。学校为学生及家长提供三种不同的课后托管模式：选修和社团、个性化晚托、自主学习托管。学生可以自主选择课程，发展自

己的特长。

“双减”在山东大学实验学校（青岛蓝谷小学）的落地，让学生的兴趣爱好越来越广泛，让学校真正成为教师发展的沃土、学生成长的乐园，师生在教育的天底下共享生命成长。

劳动教育培养全面人才

山东大学实验学校（青岛蓝谷小学）在“双减”的同时积极落实“五育融合”育人理念，把劳动教育纳入学生综合素质评价体系，通过劳动课程设计和劳动项目开发、劳动平台构建，实现学生全面发展。

首先，学校以劳动课程为基石，打造劳动教育体系。横向上，推进主题教育课。学校每周设置一节劳动教育课，包括劳动意识培养、劳动技能学习、劳动项目研究、劳动技能比赛

等，培养学生的劳动习惯和劳动技能，引导学生树立勤劳为本、劳动光荣的意识，并逐步形成劳动主题课程。其中以食堂劳动实践为主题的“小围裙帮厨”主题课程和“小巨人图书整理”主题课程，成为学校特色劳动教育课程。纵向上，学校基于学生学情进行了分层课程设计。根据学生劳动能力的不同，设计符合不同年龄学生特点的劳动内容。

其次，学校以劳动活动为桥梁，让劳动教育贯通家校。学校相信只有家校共同努力，才能真正实现有效的劳动教育。将劳动教育寓于德育活动之中，通过有效的德育活动，串联家庭和两个劳动“主战场”。“整理衣橱”和“一日家务我做主”等劳动教育项目，培养了学生的自主劳动意识。

通过课程，让学生学会劳动；通过活动，让学生自主劳动。山东大学实验学校（青岛蓝谷小学）秉承“以劳育德，以劳启智，以劳立美，以劳健身”的理念，将劳动教育寓于学校教育之中，培养新时代的劳动者与德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（徐晓华 陈维丽 王蒙莹 杨茜）

“探寻——新农三端移动互联网助农”“风之翼轮滑在线教育服务平台”荣获省级银奖1项、铜奖2项。在中华职教社创新创业大赛中，荣获国赛应用型本科组一等奖2项，实现了山西省金奖零的突破。

以红色筑梦之旅为载体，学校协同各方资源，大力弘扬伟大改革开放精神，鼓励有志青年走进革命老区、偏远山区和城乡社区，从质量兴农、绿色兴农、科技兴农、教育兴农等多个方面开展帮扶工作，将红色教育、专业教育与创新创业教育相结合，全面引导师生以爱党爱国热情、专业技术能力、创新创业成果服务乡村振兴。精准培育红色项目25项，其中“简茧”智能摘茧机、霖宝食用菌生产基地、利民远志抽芯机及“土酵母”产品，为服务乡村振兴和经济发展增添了浓墨重彩的一笔。

宋兴航校长将兴办教育的创业实践总结为著作《拓荒者的足迹》，还主编“三创”教育校本教材，为地方“三创”教育开展提供经验参考，2017年入选全国优秀创新创业导师人才库。宋兴航校长等师生3人先后入选“创响山西”十大创新创业人物，产生了巨大的社会影响。

近5年来，学校获得创新创业类省级教学成果奖一等奖2项，获批省级创新创业教改项目2项。“创新思维与创业训练”2021年被认定为省级一流课程，2022年被认定为省级课程思政示范课程；“校企共建赛教融合式双创人才培养模式”被中国高等教育博览会认定为“校企合作 双百计划”典型案例；师生发表创新创业类优秀论文多篇，全方位助力创新创业教育发展。

百舸争流千帆竞，打造“三创”新格局。面向未来，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，落实立德树人根本任务，继续深化创新创业教育改革，聚力提质增效、增值赋能，引导青年学生在创新创业中增长智慧才干，不断提高创新创业人才培养水平，推动“三创”教育迈上新台阶。

（高培金 王星星）