

西南交通大学

推进学教融合 搭建创新创业平台

西南交通大学始终秉持以学生成长和发展为中心的理念,积极抓好示范基地建设、教学体系完善、校企合作等工作,利用“互联网+”技术,推进信息技术与课程思政、课程教学、教育服务、质量评价等深度融合,带动教育教学改革创新,提升学生创新创业能力,通过校企合作提前搭建就业平台,培养出更多快速适应企业发展的紧缺人才,实现教学质量提升与就业率提升双赢。

大力实施“双创”教育 多方位协同育人

西南交通大学大力推进“双创”教育,突出将学生专业知识、社会实践与市场经济相结合,增加学生社会实践教育内容,鼓励学生大胆创新,

建立了从学校到学生的完善体系。在学校层面,组织成立了“双创”小组,设立国际创业学院及“双创”中心,通过机制、课程、队伍、平台、服务等多方位协同育人。在课程设置上,根据人才培养定位与“双创”教育目标设置专业课程,同时针对不同学生个体,差异化设置了“创业基础必修课程+开办创业工程双学位专业+精英教育系列课程”,学生可根据自己的学习基础开展有针对性的学习。学校深化与企业对接合作,引入企业与行业先进经验,鼓励学生积极投身科技创新,以申请专利等方式激发学生积极性。通过平台与科技成果转化等形式,使学校的创新科技成果走向市场,将产教融合落到实处,为学生创造良好的“双创”教育生态环境。

开展系列“双创”活动 打造示范基地

西南交通大学将创建省级“双创”示范基地作为重点工作,由学校教务处牵头,联合科学技术发展研究院、国家大学科技园、招生就业处等多个部门,成功入选首批四川省大众创业万众创新高等院校类示范基地。依托“双创”示范基地,为学生提供创新创业示范指导,加快基地建设,与教学融合步伐,以制度、课程、队伍、平台、服务五大建设为主线,持续深化创新创业教育改革。以“六个一批”重点任务为抓手,加强科教融合、产教融合、与地方经济融合,深化与企业示范基地合作,鼓励和引导在校学生到企业开展创新创业,近距离接触企业核心团队,拓展视野并积累实践经验,同时吸引企业参与教学研究、项目对接、产学研合作等工作。不断丰富创新创业实践载体,培育优秀创新创业团队,持续实施大学生创新创业训练计划,积极组织大学生参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等50余项创新创业竞赛活动,引导学生开展科技创新型创业,形成“导师—学生—项目—孵化”的生态闭环,实现技术成果市场转化,激发创新创业活力,以创业带动就业,打造具有轨道交通特色的省级“双创”示范基地。

精准对接深化合作 培育特色专业品牌

西南交通大学积极推动各学院抓好专业人才培养与项目合作,探索联合人才培养途径。机械工程学院根据学校车辆工程专业人才培养方案和教

学大纲要求,对接成都中车长客轨道交通装备有限公司、成都长客新筑轨道交通装备有限公司实习要求,制定了详细的实习指导书和实习计划,提前给予企业确认后共同执行,同时深化校企在人才培养上的互利合作。学院发挥自身在人才基本技能和理论知识教育上的优势,为企业提供人员培训、业务咨询和理论指导,向企业推荐优秀毕业生。为了让课堂教学与企业需求相匹配,学院荣誉聘用企业人员,定期邀请他们到校开展专题讲座或企业推介。经过多年合作,校企双方建设了西南交通大学轨道交通实训基地,推动产教良性互动、深度融合,实现校企资源有机结合和优化配置,共同培养适应地方经济社会发展需要的高素质车辆工程专业技术技能型人才。匹配企业的教学模式改革让人才

推动课程深度融合 打造智慧线上课堂

西南交通大学抓实“互联网+思政”,线上开设了“云端讲坛”工作坊,围绕“课程思政教学设计及实施”等专题开展在线指导,增强教师课程思政意识和能力。搭建课程思政建设线上成果展示平台,专题展示课程思政建设成效,形成辐射带动效应。利用“学习强国”等平台,上线“高速铁路工程”“工程伦理学”“走进心理学”等系列线上课程思政示范课,并对社会开放。将智慧化融入课堂教学实践,构建智能学习环境,学习生态系统,交互学习系统,推动以“教”为中心向以“学”为中心转变,打造集智慧教学、线上考勤、远程互动、环境智慧调节、线上质量监测等功能于一体的新型现代化智慧教室系统,营造“移动互联网+智能终端”的学习环境。(李静波)

充分发挥乡村振兴网络信息化效用

——哈尔滨科学技术职业学院探索校村合作新模式

伴随着信息技术的快速发展,网络信息化迎来了新的发展春天。网络信息技术为乡村振兴战略的实施提供了更加便利的条件,成为建设数字中国的重要内容。网络信息化与乡村振兴的融合发展,急需一批掌握网络信息技术同时熟悉农业发展的专业技术人才。哈尔滨科学技术职业学院紧紧抓住网络信息化的发展契机,推动教学模式改革,培养更多服务乡村振兴的专业技术人才。

深化网络信息技术在乡村经济中的应用,培养技术人才

国家历来高度重视“三农”问题,关注农业经济发展,将推动乡村经济振兴、深化农业各项产业的变革作为重点工作。加快网络信息技术在乡村的应用,让它在各种乡村经济活动中发挥作用,有利于改变

落后的产业布局和经营方式,推动乡村宏观经济管理和运行持续发展。哈尔滨科学技术职业学院计算机网络技术专业作为哈尔滨市“双元”培育重点专业、黑龙江省高水平专业群“智慧交通技术与运营管理”支撑专业,在专业教学过程中,努力培养学生熟练运用网络信息技术的能力,鼓励学生利用实习机会,加强与村居合作,提供信息

技术服务,帮助村居构建信息平台,及时宣传国家相关政策和政策,促进乡村信息透明化,尤其是经济、福利方面,让广大农民通过平台掌握相关信息,增强对基层管理的信任,这是网络信息技术在乡村的一个应用方向。哈尔滨科学技术职业学院把网络信息技术服务乡村发展作为重点来抓,帮助乡村建立快速完善的农业信息网络,提升网络信息技术对乡村经济的影响力。

推动乡村信息技术开发,加快数字乡村建设

乡村振兴是一个系统工程,需要各种要素配置齐全、多种功能协调联动,信息化建设也在其中。哈尔滨科

学技术职业学院发挥自身在网络信息技术方面的优势,引导地方加强信息通信企业在数字乡村建设体系方面进行研发、投入力量。一方面,强化企业在农业农村、数字经济等交叉领域的研发力度,全面加强企业与高校、研究院所在农业经济、社会、文化等领域的“产学研”合作,摸清痛点、加深认知、实现创新。另一方面,为企业提供网络技术支持,提升企业数字乡村建设方案的针对性与匹配性。探索新一代信息技术赋能农业农村生产、服务、治理等的有效路径与机理,寻求社会价值与经济价值的平衡,打造各种类型的数字乡村建设“样板间”,充分发挥信息通信业在数字乡村建设过程中的创新带动效应。哈尔滨科学技术职业学院帮助地方政

府部门和企业以智慧农业为重点助力农业生产端数字化进程,通过在农户与企业之间搭建桥梁,持续推动新一代信息技术的融合应用场景扩展,开展与农业产业相关企业的深入合作,以草莓、蓝莓等高产大棚经济作物及畜禽养殖等作为智慧农业商业化建设的先导领域和实践重点,兼顾“投入—产出”平衡,不断扩展信息通信企业参与乡村振兴及数字乡村建设的深度和广度,在以数字化推动农村地区一二三产业融合发展的过程中,实现企业效益同步提升。

抓好专业人才培养,探索校村合作新模式

乡村要振兴,人才是关键,教育

是基础。对乡村振兴而言,人才除了学有所成,还要真正地扎根于乡村这片干事创业的热土。“面向涉农职业院校实施‘定向招生、定向培养、定向就业’的‘三定向’制度,营造职教人才在乡村振兴中充分发挥作用的制度环境。”在地方政策的鼓励下,哈尔滨科学技术职业学院对接多个乡镇村居,派员进行信息技术方面指导,使到乡村基层一线工作的毕业生“事业有发展、生活有保障、未来有憧憬”,使“就读职业院校,获得体面工作”成为社会共识,培养真正爱农业、爱农村、扎根农村的人才。

哈尔滨科学技术职业学院立足于人才培养,深化产教融合、校企合作,丰富“大课堂”,打造“练兵场”,推进校企之间在人才培养、实习就业、科学研究、业务互助等方面深度合作,通过师徒结对、实践交流等形式,优化人才结构,促进企业发展,形成良性互动,使职业教育精准契合乡村发展需要,畅通院校与市场、乡村的“绿色通道”,持续为乡村振兴注入人才“活水”。(赵喜明)

春之源 | 创新思路, 实现三个转变

曲江第十三小学始建于1935年,几易其址,至2020年,学校整体移交曲江新区,实现属地管理。校长张海勇从教多年,治校有方,带领全体教职工以“春文化”为统领,全力以赴创建“新优质学校”。

创新学校管理,由“精细化”向“高效化”。新校成立之初,张海勇就提出“以人为本 精细管理”的管理理念,从办学目标精细化、考核管理精细化、教师队伍管理精细化、教学常规管理精细化、班级管理精细化、后勤管理精细化等方面着手,将管理责任具体化、明确化,层层落实责任,制度管理与人文关怀相结合,广大师生积极主动配合学校管理,支持学校工作,推动学校管理由“精细化”向“高效化”转变,促进了学校的高质量发展。

创新团队建设,由“单一化”向“多元化”。在管理班子成员方面,张海勇提出“讲政治、懂业务、会管理、敢负责”的工作要求,并在不断实践中总结出“学习型、创新型、团结型、有目标、有自信、有执行力”六大核心素养作为管理团队建设标准,班子成员分工明确,既做到各司其职、各尽其责,又团结协作、群策群力、共谋发展。

创新党建模式,由“日常化”向“立体化”。学校支部委员会与所在社区总支委员会签订联创共建协议书,以教育为契机、多元化发展为核心,开展系列活动,不仅强化了支部党建工作、创新了支部活动形式,促成社区和学校互动联结,家长、学生、学校形成良性互动,更有助于实现党组织优势互补,充分发挥双方党组织和广大党员推动发展、凝聚人心、促进和谐的作用,开创了党建工作的新格局。学校党支部多次获得“先进基层党组织”荣誉称号。

春之韵 | 四季如诗, 处处皆教育

一所学校的内涵、品位、文化底蕴,需要被全体师生牢记并厚植。以“馨悦”为核心,曲江第十三小学打造特色校园“春文化”,统筹规划设计和实施校园文化、校园绿化,让每一处细节都是教育的鲜活读本。

环境优美,处处皆“春”。这是一所充满爱和智慧的现代化学校,也是广受家长赞誉的“家门口的好学校”,它就是西安市曲江第十三小学。春为四季之始,有“春阳抚照,万物滋荣”之意,曲江第十三小学开拓创新,把“春天”融入教育,根植学校地域文化传统,创立了以“馨悦”为核心的特色校园“春文化”,全校教职工秉承“一辈子就做好教育这一件事”的理想和信念,团结协作、群策群力,从校园设施、教师队伍、教育教学管理等方面进行全方位提升,形成了“春色满园,春意盎然”的新发展格局。

春临馨悦 爱育英华

——西安市曲江第十三小学特色教育实践



毕业班学生家长向学校赠送荣誉牌匾

文化浸润,重在“馨悦”。走进“志馨”楼、“悦学”楼的楼道,墙上张贴悬挂着学生、教师、书法名家的书法、绘画作品、名言警句,让学生随时随地接受中华优秀传统文化熏陶,向优秀看齐;走进教室,每个班级都有特色鲜明的班级文化;班级文化墙、书法专栏、优秀作文展示专栏、优秀手抄报展示专栏、回顾经典专栏、经典古诗文专栏等,都是学生所爱,学校将“春临馨悦、爱育英华”的理念渗透到学校各个角落,如春风化雨般浸润每一名“馨悦”学子的心田。

校园绿化,美在“天然”。根据“春文化”主题,学校打造“馨美如春”的高标准、现代化校园,春赏花、夏乘荫、秋摘果、冬见绿,四季有花、季季不同,各有特色,形成了“景景有故事,物物皆育人”的浓厚教育氛围。同时,学校不断提高校园硬件建设,现有教学楼两幢、综合楼一幢,并建有STEAM学习空间、科创教室等多个智慧教室,让校园成为“馨悦”学子快乐成长的沃土。

书香致远,胜在“特色”。学校以“阅读经典名著”、创建“书香班级”为途径,着力打造“与智者对话、与经典同行”的书香校园。成立以校长为组长的“书香校园”活动领导小组,精心构建多元化的读书网络,充实学校图书室、班级图书角,每年举办一届读书节,通过开展亲子共读、好书推荐、读书分享活动以及成立“青阳雅集”教师读书会等方式,搭建读书交流平台,师生沉浸在书香里,徜徉在书海里,形成春日校园里一道亮丽的风景线。

春之美 | 立德树人, 锻造曲江好少年

曲江第十三小学挖掘“春文化”内涵,将“立德树人,寓教于乐”的教育理念付诸实践,通过实施五个“加强”,树馨德,立新人,让德育回归本源。

一是加强少先队建设。学校高度重视少先队工作,充分发挥少先队是立德树人阵地的作用,建立健全大队部组织机构,全面建成一支专业化的优秀大队辅导员和中队辅导员队伍;成立少先队监督岗,发挥大队委员值勤功能,不仅丰富了少先队的校园生活,也让少先队工作做得更好、更生动、更富有成效。

二是加强校本课程建设。近年来,学校不断探索个性化、多元化德育模式,打造了一系列以音乐、美术、体育等社团为主体的“春之美”校本课程,依据学生不同的兴趣爱好,提供丰富多彩、符合个性发展的社团,比如“馨悦小法庭”“十三小扎染坊”“馨悦腰鼓社”等,形成“春文化”体系下“五育并举”、融合育人的新局面。

三是加强活动宣传力度。德育之兴,首推活动。学校举办红色主题教育活动、科技手工作品展、“童心向党”书法作品展、诗词竞赛等丰富多彩的活动,根植中华优秀传统文化,培育、传承红色基因,让思想道德教育工作“润物细无声”。四是加强德育常规管理。学校以

“养成教育”为重点,坚持以环境卫生、广播体操、眼保健操等为内容,开展学生日常行为规范检查评比工作,促进德育常规管理精细化、规范化。同时,在每周升旗仪式,对表现优秀的班级进行表彰,并颁发流动红旗,达到了以表彰促养成的目的。

五是加强家校协同育人合力。家庭教育既是学校教育的基础,又是学校教育的延伸和升华。曲江第十三小学高度重视家庭教育的作用,通过家长会、家长开放日、家访活动等形式,加强家校间的信息交流;开设家庭教育论坛,积极帮助家长提高家庭教育水平,形成了“家校社三结合,齐抓共管促成长”的育人格局,培养了一批又一批“德良行美、志向高洁的新时代好少年”,获得“曲江新区德育先进集体”等荣誉称号。

春之悦 | 师资建设, 梯队成长展风采

语文教师杨庆子,用“充实且快乐”形容自己在学校里的状态,“今年我带出了一个毕业班,很有成就感”。

有高质量的教师队伍,才会有高质量的教育。学校坚持走质量兴校、科研兴校的发展道路,通过开展系列专项活动,实现春华秋实、桃李芬芳。

梯队建设,助力专业成长。学校将提升教师专业化水平作为提高教学质量质量的突破口,制订施行教师梯队培养计划,中层领导分年级包抓,深入班级听课、抓实施行质量;建立师徒

结对制度,以老带新帮助年轻班主任做好日常班级管理工作;定期开展新教师见面课、青年教师展示课、梯队教师汇报课、“馨悦杯”课堂教学大赛等活动,为青年教师搭建展示和历练的平台;开展“专家进校园”活动,对全体教师进行专业培训;组织教师参加“名师之路系列观摩课”活动、“西安好课堂”活动、“三笔字”能力提升等各类教学技能培训及比赛,助力教师专业成长,逐步形成了名师引领、骨干支撑、新秀蓄势的教师梯队发展格局。

尝试教学,培养学习能力。学校积极践行“尝试教学”的理念,追求“学生会学”,而非非“教师教会”的教学效果,促进“学生为主、能力为重、学为中心”的课堂教学改革,通过聚焦深度学习、构建思维课堂,充分调动学生自主探究的积极性,并给予学生充足的自主学习时间,学生通过轻松愉快的学习不断增长智慧,从而形成终身学习的能力。教研先导,聚焦课堂实效。学校狠抓教科研工作,打造了学校科研引领、教研组主题研讨、教师个体研修三级教研体系。学校每学期开展全员培训,明确教研方向;教研组每周组织主题教研,解决教师教学中遇到的共性问题;教师根据自身情况制订个人成长计划,按需开展自主学习。此外,学校积极倡导教师开展课题研究、校本课程开发,以课题研究为抓手,不断提升教师的教科研能力、课堂教学水平和教学实效。时光荏苒,不负耕耘。近年来,学校多名教师获得省、市、区骨干教师资格称号,并在国家、省、市各级教育、教学成果大赛中硕果累累。学校办学优势凸显,社会声誉、区域影响力、家长认可度不断攀升,先后获得“区级文明校园”“西安市优美校园”“省教育学会教育质量改革实验学校”“西安市智慧校园”“西安市新优质学校”“西安市红领巾法学院示范学校”等荣誉称号。在张海勇看来,教育是一份充满活力、生命力与创造力的事业。选择教育,就是选择奉献。在曲江第十三小学遍布“春天”的校园里,全体教职工锐意进取、勤奋实干,以爱心与责任成就未来,用智慧和勤奋托起希望,不断追赶超越,向着群众满意、社会赞誉、政府放心的曲江名校、西安强校的目标阔步前行!(徐春斌)



“专家进校园”教学专场活动