

甘肃省民乐县着力加强搬迁安置点配套学校规划建设

教育质量高 移民心自安

本报记者 郑茂生 通讯员 陈有金

宽阔的柏油路面整齐干净;小区广场上,村民们在健身器材上锻炼;不远处的建筑工地上,机器轰鸣……这是甘肃省张掖市民乐县生态工业园区移民安置点的热闹景象。小区东侧,在蓝天白云的映衬下,2019年建成投用的生态工业园区学校显得格外美丽。

自民乐县生态及地质灾害避险搬迁工程实施以来,孩子们的上学问题一直是当地政府牵挂的大事。为了确保全县近3万户搬迁群众的孩子就近有学上、上好学,2017年,民乐县委、县政府决定在工业园区易地扶贫搬迁安置点新建一所县级直属幼儿园、小学、初中一体化学校。

锻造教师“精兵强将”

“教育质量高,移民心自安。”2019年生态工业园区学校正式投入使用后,时任校长赵惠新深感重任在肩。

为了让新建学校尽快步入正轨,赵惠新先从教师队伍建设和教职员工的业务素质、工作效能等方面抓起,通过公开招聘、引进专业化师资力量等方式配齐配强师资力量。同时,学校连续3年在全县范围内公开选拔优秀教师,确保搬迁来的孩子享受公平优质的教育资源。截至目前,该校有教师83人,平均年龄33岁。年轻和专业化教师队伍有效提升了这所新学校的核心竞争力。

为了不断提升教师专业能力,学校在抓好“国培计划”“省培计划”的基础上,采取“专家导”“名师教”“骨干讲”等方式,利用集体教研、网络教学和外出培训等方式,大力开展教师培训,还通过阅读富脑工程、研学培训工程、课堂提升工程、德能强基工程等,常态化推进新教师过关课、连片教研互动课、推门听课常态课等活动。

2015年8月参加工作的王凤娇,是该校一名青年语文教师。进入学校后,在骨干教师的结对帮扶下,她潜心钻研教材、研究名师课例,逐步形成了自己的教学风格,快速成长为全县教坛新秀。

在生态工业园区学校,王凤娇的快速成长并非个案,王海霞、钱晓龙等青年教师也迅速成长为市县校级教学骨干、教学能手。

“学校不断加强师德建设,让教师明德正身、富有理想追求,在教育教学中成就最好的自我。”赵惠新说。

探索特色延时服务

足球场上传来一阵阵喝彩声;书法教室里,学生们坐姿、握笔、临帖严谨规范;美术教室内的孩子们用画笔绘出自己心中的美好……这是生态工业园区学校校园里每天下午的亮丽风景,也是“双减”背景下孩子们的幸福日常。

2021年春季学期,为了解决搬迁群众不能及时接孩子的后顾之忧,学校因地制宜地开始了校内课后服务,打造课后服务惠民工程。

“学校放学后开设各种各样的兴趣课程,引导孩子们积极参加,培养一技之长,促进孩子们德智体美劳全面发展,更重要的是让家长放心。”生态工业园区学校校长郑玉铭说。

“学校有很多社团,我平时喜欢跳舞,就参加了舞蹈社团,和小伙伴们在一起排练舞蹈,我很开心。”该校四年级(3)班学生白依彤说。白依彤的父母都在外地务工,以前他们一直担心孩子课后没人辅导,经常为孩子的学习发愁。“现在学校安排课后服务,为孩子进行作业答疑、兴趣培养等,让我们出去打工,再也不担心了,孩子还特别开心,真是太好了!”白依彤的母亲高兴地说。

学校还充分利用课后服务时间,组织学生做作业、自主阅读,对个别学习有困难的学生给予作业辅导,同时成立了篮球、足球、舞蹈、书法、绘画、机器人等社团,大力推进体育、艺术、科技“2+2”项目,丰富学生的课余时间。

暖心餐美味健康

中午12点,在学校就餐的学生们吃得津津有味,脸上洋溢着幸福的笑容。“以前每天中午我只能在家吃点儿剩菜剩饭或泡面,因为爸妈在附近厂里打工,中午都不在家。现在不出学校,我就能吃上热乎乎的饭菜,有时候还有水果。”该校六年级学生马舜尧说。

2021年春季开学前夕,易地搬迁移民安置小区圆梦园的8名家长带着小区60多名家长的共同诉求,找到了时任校长赵惠新。他们提出,希望学校能为孩子提供午餐和晚餐,让他们能安心打工,解除后顾之忧。

于是,暖心餐就在这样的背景下开始了,学校克服资金短缺、餐饮场地不足等种种困难,为所有的孩子提供了午餐和晚餐。

“孩子中午没人管,一直是我们家的一块心病。现在孩子一日三餐都在学校吃,米面生鲜时蔬荤素搭配,每天都换不同的菜谱,真是名副其实的暖心餐啊!”谈起学校的餐食供应,家长们都赞不绝口。

据了解,截至2022年,民乐县在统筹全县原有教育资源的基础上,累计投入资金7500多万元,着力加强搬迁安置点配套学校的规划建设,解决易地搬迁户适龄子女就学3000人。

“建设搬迁集中安置点配套学校,保障搬迁群众适龄子女就学需要,必将对搬迁群众更快地融入城镇、安居乐业、脱贫致富产生重大而深远的影响。”民乐县生态工业园区党工委副书记吉成说。

河南师范大学选拔学生志愿者推进朋辈育人

“青春导航员”助力新生健康成长

本报讯(记者 张利军 通讯员 王思琪 白润林)“学长们提前联系我们,询问交通方式、到校时间,帮我们搬行李、办入学手续,还介绍学校环境,让我感到特别亲切。”河南师范大学生命科学院2022级新生王青果说。该校新学期精心选拔的“青春导航员”,让新生一入学就感受“暖心”。

今年,河南师范大学开展“1+3青春导航员”计划,采取“1+3”精准对接,即一名导航员对接3名新生,由各学院选拔出一批学业优秀、素质全面、有奉献精神的高年级在校本科生作为“青春导航员”,为新生提供精准帮扶服务,引导新生及时适应大学生活。

三五千名志愿者脱颖而出,参加了线上、线下培训。“青春导航

员”主要负责对新生进行思想引导、专业辅导、安全宣导、生活向导、心理疏导、学业指导。”河南师范大学学生工作部综合科科长张坤介绍,“1+3”是基本标准,各个学院可以根据实际情况作出合理安排与调整,如马克思主义学院在“1+3”的基础上制定“1+1”导航员方案,一名导航员对接一名新生,让志愿帮扶更精准。

学院通过新生座谈、随访等多种形式,对“青春导航员”计划落实情况进行督促、指导,增强帮扶的针对性、有效性。“依托年龄、专业相近的优势,‘青春导航员’可以充分发挥朋辈力量,通过热情引导、传授经验,让新生初步明确学习目标、尽快融入大学生生活,实现朋辈育人。这个过程,也是一种特殊的文化精神传承。”河南师范大学党委学生工作部部长、学生中心主任葛照金说。

教育贯彻新发展理念的三重维度

刘静

理念是行动的先导。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央创造性地提出了创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念,引领我国教育事业取得历史性成就、发生历史性变革。教育作为“国之大计、党之大计”,要坚持从战略维度、价值维度、实践维度理解和贯彻新发展理念,把新发展理念作为推动教育高质量发展的行动指南,为国家富强、民族复兴、人民幸福贡献教育力量。

战略维度,把握大局大势办教育。当今世界正面临百年未有之大变局,新一轮科技革命和产业变革正重构全球创新版图、重塑世界发展格局。从国内形势看,人民群众向往更高层次、更高质量的美好生活。教育作为“管长远、管根本”的基础工程,必须察大势、识大局,积极顺应时代潮流、紧扣时代脉搏,在大局大势中谋划并推动教育创新性发展。

一是认清新形势。从国际看,世界教育正发生革命性变化,公平而有质量成为各国教育的共同追求,教育与经济社会发展的结合更为紧密,终身化、个性化学习理念日益深入人心,教育模式、样态、方式正发生深刻变革等。从国内看,城镇化水平的提高,生育政策的调整,人口老龄化进程的加快,让教育体系、规模、结构和布局等面临深刻挑战。教育需立足新发展阶段,主动面向国家重大战略需求,深入贯彻新发展理念,加快构建新发展格局。

二是领悟新要求。到2035年,我国教育发展的目标包括:普及有质量的学前教育、实现优质均衡的义务教育、全面普及高中阶段教育、显著提升职业教育服务能力、明显提升高等教育竞争力等。针对新时代提出的新任务和新要求,教育必须牢记“国之大者”,始终面向经济社会发展主战场,始终面向广大人民群众新期盼,始终面向世界科技竞争最前沿,为建设社会主义现代化强国筑牢人才基础。

三是激发新动力。当前,无论是教育结构还是育人质量,无论是教学方式方法还是教育体制机制,相对于经济社会发展对人才的巨大需求,仍存在一定的差距;教育资源的配置还不尽合理、更高层次更高质量的教育普及及任务还较为艰巨等。要不断深化教育综合改革,以创新激发和释放教育活力,培养更多服务于创新型国家建设的创新型人才。

价值维度,站稳人民立场办教育。教育作为民生之基,始终是人民心中的“关切题”。教育到底办得怎么样,要用人民的获得感来衡量;教育还存在哪些短板,要用人民的幸福感来判断;教育事业的成就大小,要用人民的满意度来检验。教育贯彻新发展理念,就是要坚持以人民为中心的

价值取向,让广大人民群众共享教育改革发展成果。

一是树牢“为人民服务”的宗旨意识。满足人民日益增长的教育美好生活需要,应该成为教育改革与发展的立足点和出发点。教育贯彻新发展理念,就是要及时研究教育改革发展的重大问题,如“双减”政策的落实、课后服务的提质,学前教育的普及普惠,县域教育质量的提升等。关注民众诉求,回应社会关切,解决人民群众的“急难愁盼”。二是加快“与民共建”的改革步伐。教育有着极其广泛而深刻的社会关联性,需要深深扎根人民、紧紧依靠人民,为教育改革发展汇聚强大的向心力、凝聚力和影响力。三是坚定“全民共享”的发展目标。教育投入要更多地向困难地区和弱势群体,向西部地区、农村地区、民族地区倾斜,切实缩小城乡、区域、学校之间的教育差距,面向每一名学生,办好家门口的每一所学校,让每名学生的都能出彩。

实践维度,聚焦高质量发展办教育。当前,教育发展不平衡不充分是制约教育高质量发展的主要问题。比如学前教育阶段,公办园的比重过低;基础教育阶段,区域间、城乡间、学校间、学段间发展不平衡,优质教育资源供需矛盾依然突出;高等教育领域,学科结构和学科质量有待突破;职业教育领域,产教融合不深,适应性不强等。

一是以协调发展促进教育公平。要树立科学大教育观,以提高质量为核心,统筹规模、结构、效益等关键要素协调发展。在各级各类教育之间,以促进普通教育与职业教育协调发展为重点,切实把好发展方向和节奏;在不同地域、学校之间,以弥合差距为突破口,推动区域、城乡教育协调发展;在多种社会群体之间,以特殊群体为关键人群,为其接受良好教育提供有力保障。

二是以绿色发展优化教育生态。在教育领域坚持绿色发展,就是回到教育的本源上思考教育面临的问题,营造良好教育生态。要把深化新时代教育评价改革当成推动教育回归本源的“关键一役”,以教育评价改革为牵引,破除“五唯”顽瘴痼疾,加快“双减”政策落实,促进教育的健康、和谐与可持续发展。

三是以开放发展提升教育质效。推动建设“人类命运共同体”是为构建全球公平正义新秩序贡献的重要中国方案。一方面,要坚持更高质量的“走出去”和更高层次的“引进来”,借船出海,拓展教育国际交流与合作新领域;另一方面,以“一带一路”为重点推进教育交流与合作,加强不同文明之间对话,促进“一带一路”沿线各国在教育领域互利互惠,达到民心相通。

(作者系湖南省委教育工委委员、省教育厅党组成员)



国防教育从小抓起

日前,内蒙古呼和浩特市玉泉区五塔寺东街小学少年军校教师为学生们科普军事装备知识。该校开展国防教育主题活动,通过班队会、体验军营、观看军事装备模型等方式,为学生们普及国防知识,增强国防观念,弘扬爱国主义精神。

丁根厚 摄

宁波鄞州区实现随迁子女100%入读公办校——

“没想到生源回流这么快”

本报记者 史望颖

“新校舍很宽敞,教室里安装了多媒体一体机、护眼灯,设备很齐全。”新学期开学,从安徽来到浙江的孟影女士为两个孩子能到公办学校就读而欣喜,不仅孩子们的学习环境得到了改善,家里的经济负担也大大减轻了。之前她的孩子都在民办学校读书,随着宁波市鄞州区规范民办义务教育工作的推进,在政府的安排下,两个孩子进入公办学校东钱湖高钱小学就读。

今年以来,宁波鄞州区着力推进规范民办义务教育发展工作,实现新

学期随迁子女100%入读公办学校。6所“公参民”随迁子女学校转公或注销,压减学生4799名,其中朝晖实验学校转为公办学校,其余5所终止办学。4所民办随迁子女学校终止办学,学生已由对应公办学校接纳,压减学籍学生4504名。

高钱小学今年9月接纳了东钱湖利民、仁达两所随迁子女学校二到四年级的16个班级、700多名学生,根据择优录用和双向选择,留用了13名教师。高钱小学校长郑立成介绍,学校尽全力做好接纳工作,在全面融合

的基础上,考虑平稳过渡,留用的教师和班主任带原来的班级,并加强业务培训,让学生和教师快速熟悉环境。

新学期,数学教师金婧雯从东钱湖利民学校来到高钱小学任教,让她感受最深的是,数学教学中的立体图形等内容都可以在多媒体平台上呈现,学生的学习效率提高了,“来到公办学校,能够与优秀教师进行业务交流,找到了努力的方向,发展空间更大了”。

鄞州区德培小学教育集团从去年9月开始接纳随迁子女学校潘火花园学校的学生,原潘火花园学校成为该

济宁市工业技师学院推动非遗传承进校园,强化专业技能教育

让优秀传统文化“活”起来“传”下去

本报讯(记者 魏海政 通讯员 邓旭 刘全志 褚腾鹏)“老师们,请听我讲,泥塑的基本要点是捏、揉、搓、刻、粘、上光等,捏指的是先用手捏塑出所需要的形状……”近日,在山东省济宁市工业技师学院的手造工作室里,来自济宁市兖州区文化部门的非遗文化传承人讲解泥塑的基本技法。这是该校对教师进行“山东手造”特色专业技能培训,为培养学生制作泥塑等作品做准备,也是为新学期筹建“山东手造”特色社团积蓄师资力量。

济宁市工业技师学院重视非遗传承和优秀传统文化进校园活动,每学

期除了开设非遗传承课程外,还组织大量非遗与传统文化社团活动,每年邀请兖州文化非遗传承人、民间艺人等到校授课,让学生近距离感受民间传统技艺的魅力,促进非遗文化的保护和传承。

“我们充分调研学生对非遗传承的认识和喜好,邀请非遗传承人教学,鼓励学生亲身体验非遗技艺。”济宁市工业技师学院党委副书记、院长赵大伟说。

在手造工作室里,济宁市工业技师学院课余社团彩泥组制作的《取经》作品中,唐僧师徒四人栩栩如生

生。开展非遗文化进校园,精心打造“山东手造”特色专业技能课程,师资是关键。学院针对非遗传承项目教材较少的实际情况,注重加强与文化部门沟通联系,共同开设校本课程、开发校本教材,形成课程体系;整合学校现有师资力量,邀请非遗传承专家对师资进行培训,组建优秀教学团队,优化师资队伍。

依托师资保障,学院还针对手工业从业者特点、重点就业群体培训需求,拓展整合各类培训资源,加大传统手工业培训资源供给。此外,学院通过扫描仪采集文物或展品数字信

息,打造数字化虚拟展馆,让学生足不出户就能欣赏非遗作品,解决了博物馆有限馆面积与社会公众日益增长的文化需求之间的矛盾。

今年初,山东省委宣传部等发布的《“山东手造”推进工程实施方案》提出,到2025年,山东手造产业体系健全完善,创建国内知名的“山东手造”领军品牌50个以上,形成国内具有重要影响的手造产业集聚区。这为济宁市工业技师学院进一步打开了办学思路:开设手造工作室,培养专业技能的“双师型”教师,建立“山东手造”特色社团,让教师和学生参与其中,让学生至少掌握一门专业技能,拥有一技之长。

赵大伟表示,下一步学校计划结合区域经济发展实际与市场需要,按照技工院校专业目录和课程标准,适时开设手造类专业,探索“培训+订单+就业”模式,为学生就业增加新渠道,为区域经济社会发展贡献力量。