



2022年9月20日 星期二
农历壬寅年八月廿五 第11909号 今日十二版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报
客户端 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

乡村校吸引力不断增强,办学特色逐步凸显——

“学在乡村”成为嘉兴动听的音符

本报记者 蒋亦丰

三面环水,白墙黑瓦。在浙江海宁丁桥中学,校内配有最先进的科创实验室,校外有与市水利局联合打造的智慧化劳动实践基地。用丁桥镇党委书记赵晓阳的话来说,学校承载着镇党委、政府“学在丁桥”的施政愿景,要让琅琅书声成为乡村最美的音符。

丁桥中学是嘉兴乡村教育追求更高质量的一处剪影。嘉兴是全国城乡一体化的先行地,有全国首批义务教育优质均衡发展县。近年来,这名乡村教育发展的“优等生”,也遇到了“非教育”因素导致生源流失等新问题。为应对这些新挑战,嘉兴的乡村教育开始走上了追求更加优质的发展之路。

从“心”出发:赓续乡村的文化基因

嘉兴农村居民人均可支配收入连续18年名列浙江第一,却给乡村教育的有序发展带来“烦恼”。收入高了,家长就爱到城里买房,孩子自然去城里读书。外地务工人员大多跟着产业走,哪里挣钱多,全家就跟着搬。

一来二去,乡村学校的生源被动流失。记者此行来到一所十几年前采访过的农村初中,校长没换过,教学质量也处在前列,但生源比过去少了3/4。“学校再漂亮,教师再努力,眼瞅着生源少了,心里不是个滋味啊。”校长禁不住叹息道。

“非教育”因素导致生源流失,给乡村教育的优先发展和长远规划带来了挑战。再多的资源向农村倾斜,少了人气的村校始终是留有遗憾的。如何找到突围之策,时刻叩问着嘉兴教育人。

桐乡市石门镇中心小学有两个特殊的仪式,新生入学前先到丰子恺纪念馆参观,新教师入职前要去西竺庵实地学习。这所由丰子恺父亲创办的百年老校,将丰子恺的文化基因深植办学之中。

“丰子恺是我们当地最大的名人,要用他的精神气质去感染每一名村娃。”校长吴家聪的办学思路很清晰,紧扣丰子恺的“好真、乐善、爱美”理念,培养石门镇的“小子恺”。

理念变了,教学也变了。语文课上,学生对丰子恺的作品信手拈来,朴素自然的文风是他们写作的标签;

美术课上,学生的漫画童趣满满,还用废旧布料拼出丰子恺的系列作品;科学课上,丰子恺自创的柳条扦插游戏被传承下来;音乐课上,“桐乡三跳”的地方曲调余音绕梁,村娃们也因此有了去省市演出的机会。

据了解,该校现有美术教师、音乐教师各4人,在整个桐乡都是“高配”的。学生的绘画、书法、唱曲、体育水平高于不少城区学校,去年还有一名被评为浙江省新时代好少年。

“关键是,学生对家乡有了感情。除去家长工作调动的因素,这些年我们很少听到有生源流失的。”石门镇副镇长濮春海对记者说,镇政府非常支持学校的改革,已累计投入了600多万元用于丰子恺校园文化改造,镇里的子恺漫画村、丰同裕染坊也与学校保持了密切的合作关系。

石门镇是嘉兴乡村名人文化的一个缩影。嘉兴历史名人星光熠熠,且多出生在如今的乡镇、农村,其中耳熟能详的就有王国维、金庸、茅盾、丰子恺、张乐平……在嘉兴市教育局党委书记、局长武曜看来,这是一笔宝贵的教育资源,对提升乡村学校

的独特魅力,加深村娃对乡村的情感意义深远。

从去年起,嘉兴市启动文化基因赓续工程,一批乡村学校先行先试,以家门口的历史名人为切口,重塑学校的特色课程和文化名片。为了追寻先辈足迹,嘉兴还将配套开展“最美乡村校园、最美上学路”行动,优化村校周边的公交线路和设施环境,打造一条条充满乡村气息和教育意蕴的求学之路。

新优质学校:确立村校的独特竞争优势

在嘉兴说起校园足球,就不得不提拿过全国冠军的秀洲区梅里小学。谈到地方文化传承,该校的梅歌文化也是有口皆碑。这所农村学校近5年来生源稳定,老百姓的评价很直观:学校特色鲜明,有城区没有的教育品牌。

该校校长徐韶良一直在思考,如何将现有的品牌凝练成办学内核,走一条适合村校发展的特色路。2021年机会来了,嘉兴市遴选“新优质学校”培育试点,徐韶良第一时间报了名。(下转第三版)

教育部办公厅印发通知

确保实现高校困难学生应助尽助

本报讯(记者 林焕新)为确保每一名家庭经济困难学生都能顺利入学、安心就学,近日,教育部办公厅发布《关于切实做好2022年秋季学期高校学生资助工作的通知》,要求各高校全面摸排受疫情影响和汛情旱情等影响的学生情况,确保家庭经济困难学生应助尽助。

《通知》指出,各高校要强化组织领导,配合相关部门,精心做好家庭经济困难新生入学工作方案,在新生报到现场设立“绿色通道”专区,简化报到手续,提高办事效率、保护学生隐私,确保提出申请且符合条件的家庭经济困难新生都能通过“绿色通道”顺利入学。要根据实际情况对存在特殊困难的学生发放困难补助和必要生活用品,确保他们入学后能够安心就学。

《通知》提出,各高校要扎实做好家

庭经济困难学生认定工作,掌握学生家庭变化情况,及时将符合条件的学生纳入资助范围。要进一步提高学生资助工作精准度,强化审核把关、创新认定方式、加强监督管理,避免出现资助对象认定不精准、资助资金发放不及时、资助管理程序不规范等问题。

《通知》要求,各地各高校要会同国家助学贷款经办银行有效落实国家助学贷款政策,加强贷款及其使用范围审查,合理确定学生贷款额度,切实满足学生实际需求,引导学生勤俭节约、努力向学。要做好2022年国家助学贷款免息及本金延期偿还工作,缓解家庭经济困难学生经济压力。要配合经办银行做好国家助学贷款学生信息维护、贷后管理、诚信教育等管理工作,关注贷款学生还款情况,及时为符合条件的学生启动还款救助工作。

加快培养急需紧缺农林人才

《新农科人才培养引导性专业指南》印发

本报讯(记者 林焕新)为引导涉农高校深化农林教育供给侧改革,加快布局建设一批具有适应性、引领性的新农科专业,加快培养急需紧缺农林人才,提升服务国家重大战略需求和区域经济社会发展能力,近日,教育部组织全国新农科建设中心制定了《新农科人才培养引导性专业指南》。

《指南》以对接重大需求、发挥引导功能、实施动态调整为设置原则,服务农业农村现代化进程中的新产业新业态,面向粮食安全、生态文明、

智慧农业、营养与健康、乡村发展等五大领域,设置了生物育种科学、生物育种技术、土地科学与技术、物质科学与工程、生态修复学、国家公园建设与管理、智慧农业、农业智能装备工程、食品营养与健康、兽医公共卫生、乡村治理、全球农业发展治理等12个新农科人才培养引导性专业。

《指南》对上述各专业的培养目标、主干学科、核心课程、主要实践教学环节、学业授予门类、修业年限进行了明确。

教育部第18次校外线上培训巡查显示

校外培训治理成果持续巩固

本报讯(记者 林焕新)为深入贯彻党中央“双减”决策部署,坚决守护中小学生健康快乐假期,教育部于8月8日至8月31日继续巡查线上培训机构和网站平台。

巡查显示,这个暑假绝大多数线上培训机构遵纪守法,没有违规开展培训,校外培训治理成果持续巩固。巡查仍发现80多条违规问题线索,主要为无证擅自开展学科类培训、有证培训机构暑假违规开班、违规推送学科类培训广告、开展面向3—6岁学龄前儿童的线上培训等。教育部已要求相关地方和网站平台严肃处理违规主

体。这些问题反映出,一些机构和个人受利益驱动,仍心存侥幸,以各种方式逃避监管、违规获利;部分网站平台治理违规培训的措施不够有效;个别地区治理力度不够,监管手段不足,需要不断提升工作水平和效果。这再次表明,违规现象仍在不断反复,治理违规培训必须接续发力,驰而不息。

新学期来临,教育部将聚焦线上培训重点问题,扩展巡查范围,加大巡查力度,指导地方开展穿透式巡查监管,坚决整治违法违规行为,持续保持高压态势,切实减轻中小学生学习负担。

走近2022年全国教书育人楷模

祁连山下30年的教育坚守

——记甘肃省张掖市肃南裕固族自治县明花学校教师安文军

本报记者 郑芃生

9月1日清晨,太阳升起,农田里薄雾渐渐散去,在距离甘肃省张掖市肃南裕固族自治县县城80多公里的明花学校,记者见到了开学前正在忙碌的教师安文军。

戴着眼镜的安文军总是带着笑容,可说起话来语调铿锵,他说:“我读书时遇到了一位好老师,他给我这个山里娃教的不仅是知识,还有爱、品格和勇气。”

求学时得遇良师,让安文军决心要像自己的老师那样当一名好老师。2022年安文军被评为“全国教书育人楷模”,曾经的理想已然实现。

让乡亲们看到了教育的力量

生于斯,长于斯。1993年,好不容易走出大山的安文军,毕业后毅然回到了家乡。那年8月,安文军被分配到人人羡慕的区教委工作,可他认为做老师就要上课,就要到学生中去,在多次申请下,2个月后,祁丰学校成了安



安文军给学生答疑解惑。

学校供图

文军教育生涯的第一个“根据地”。祁连山下,几排低矮的土坯瓦房在寒风中伫立,教室里光线昏暗,火光微弱的煤炉旁坐着几名搓着手、哈着气的学生……因为太过刻骨铭心,安文军永远记得第一次来到祁丰学校

的情景。班里大部分学生是留守儿童,这更让安文军心酸,他暗下决心:“认真真地上好每堂课,把山里娃教好,才是真本事。”(下转第三版)

护好边疆花朵的辛勤园丁

——记新疆生产建设兵团第二师铁门关市第一幼儿园副园长、教师孙怡

本报记者 蒋夫尔



孙怡与孩子在一起。

资料图片

说起孩子,新疆生产建设兵团第二师铁门关市第一幼儿园教师孙怡的眼里立刻充满了爱的光芒,写满了对孩子和学前教育的热爱。80后的她创新教育模式,用爱、用科学的教育教学理论、用丰富的教学经验培育着

祖国边疆的花朵。

用爱心和耐心陪伴孩子成长

“谁爱孩子,孩子就会爱她,只有用爱才能教育孩子。”孙怡说,“爱孩子,就必须走进孩子的情感世界,就必须把自己当作孩子的亲人,感受他们的喜怒哀乐。”

在教育过程中,孙怡用心观察,仔细琢磨研究各年龄段孩子的心理和生理特点,注意发现他们的闪光点,鼓励他们,培养他们的自信心,努力把自己全部的爱心、耐心、细心倾注到每一个孩子身上。

孙怡刚担任班主任时,所带班级都是3岁左右刚入园的孩子,孩子与父母分离的焦虑情绪很严重,情绪波动很大,怎么办?孙怡沉着应对,当起孩子们的“妈妈”,让每个孩子都感受到爱。3岁的小女孩佳佳,每天午休都大哭不止。看到哭成泪人的孩子,孙怡既心疼又无奈。她抱起孩子,像母亲一样温柔耐心地对孩子说:“佳佳,我们上床睡觉好吗?”“我不要睡觉!”孩子带着情绪看着她,大喊大叫:“那老师陪着你睡好吗?”当她准备去抱小女孩时,却被狠狠地抱在胳膊上咬了一口。(下转第三版)