

推进全面社会服务 助力一流大学建设

李春根 危雁冰

高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要使命。其中,社会服务职能自1999年在《中华人民共和国高等教育法》中被正式确立以来,广大高校立足自身办学定位,开展了许多积极的探索。从世界高等教育发展史来看,一流大学作为高等教育发展多样化的产物,很大程度上就根植于其社会服务职能的履行。

习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上强调:“我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起,为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务。”“四个服务”是高等教育发展的初心使命,更是高等教育责任担当,为新时代高校开展全面社会服务指明了方向。

当前,进一步落实好社会服务职能和主体责任,积极推进全面社会服务,对于新时代高等教育高质量发展,建设世界一流大学具有重大意义。

1 高等教育进入全面社会服务新时代

我国高等教育进入高质量发展阶段开启了全面社会服务的新时代。高校要清晰地认识到社会服务能力水平的高低是影响高校声誉、办学、发展的重要因素,高度重视社会服务能力水平的提升,把全面推进社会服务工作作为高校的重要职能使命。

社会服务是国家、区域战略发展所需。党的十八大以来,随着创新驱动发展、乡村振兴等一批国家战略的出台,社会各界迫切希望高校能紧跟国家战略发展的步伐,不断拓展社会服务的形式,不断优化社会服务的质量,精准提供切合国家战略发展利益的社会服务。同时,伴随着京津冀协同发展、长三角一体化发展、粤港澳大湾区建设等一系列重大区域战略的深入实施,国家愈加重视区域发展的系统性、整体性、协同性,迫切需要高校的社会服务与区域发展紧密联系,

2 推进全面社会服务持续引领发展之先

推进全面社会服务是高校新时代持续引领社会发展的必要之举和迫切之举。当前,高校必须深刻理解和准确把握全面社会服务的内涵。

全员——人力资源的重要保障。高校必须打破对于提供社会服务人群认定的惯性思维,号召每一位教研人员、行政人员以及教辅人员响应参与,营造一个人人皆想为、人人皆可为、人人皆为之的社会服务环境,使得每一位高校教育工作者都能立足自身岗位领域、瞄准社会服务目标、积极发挥作用效能。

全过程——纵向深入的重要保障。实现全过程社会服务意味着高校需要深度融入社会服务的前、中、后三个时期。前期,落实好

以实现区域的综合发展、全面提升,从而持续发挥区域引领的作用。深度融合高等教育与社会经济建设发展进程,强化高校社会服务能力水平,将助力国家、区域战略走上新台阶。

社会服务是高校融入数字经济建设的关键载体。在数字经济迅速发展、普惠大众的背景下,高校通过社会服务融入数字经济建设是大势所趋。为应对我国数字经济发展过程中遇到的大而不强、快而不优等问题,国家相继出台部署了《网络强国战略实施纲要》《数字经济发展战略纲要》《“十四五”数字经济发展规划》等,共同推动数字经济发展。高校要牢牢抓住现阶段数字经济建设发展的重要窗口期,通过开展社会服务积极融入数字经济建设,推动虚实经济融合、助力核心技术攻关、加快新型基础设施建设。

信息收集、计划制定、项目对接、人才输送等工作,保障社会服务开好局;中期,持续跟进项目、发现问题、分析问题、及时反馈,保障社会服务稳好局;后期,开展善后收尾、成果考核、绩效评价、意见反馈等工作,保障社会服务收好局。

全方位——横向覆盖的重要保障。全方位社会服务因高校办学定位而异,主要体现在社会服务作用对象、内容形式以及辐射区域的范围,具体指面向政府、企业、研究机构以及社会各界组织,通过规划、咨询、教育、培训、课题、报告、人才培养、产学研合作等方式开展的能够影响区域乃至全国发展的社会服务。

践行办学使命 答好转设问卷

——嘉兴南湖学院探索应用型本科高校发展纪实

通讯员 南佳

2020年12月,嘉兴南湖学院从独立学院成功转设为公办普通本科高校。2021年,学校的顶层设计基本成型、治理体系基本理顺、建章立制基本完成、育人环境初见成效、布局重点初见端倪。

然而,新事物的发展总是充满了曲折和挑战,学校的发展亦不例外。“在外,学校既要面对老牌本科院校和高等职业院校的‘前后夹击’,又要和同类本科院校激烈竞争;对内,学校本身的发展潜力仍然受到种种制约。”面对内外交织的问题,如何破局?在嘉兴市政协副主席、嘉兴南湖学院党委书记盛付祥看来,必须突破常规走新路,即找准自我发展的独特生态位,坚持“不是第一、就是唯一”的理念,以特色求生存、以特色谋发展。

经过深入思考和研究,一张特色鲜明、国内一流的应用型本科高校发展蓝图在学校徐徐展开。这张蓝图瞄准三大办学使命:服务“革命圣地”,讲好红船故事,打造“红色大学”;服务“战略要地”,讲好嘉兴故事,打造“城市大学”;服务“产学研高地”,讲好创新故事,打造“产业伙伴型大学”。

服务“革命圣地” 夯实立校之基

6月27日,经过精心筹建,学校红船精神育人馆正式开馆。育人馆总建筑面积462平方米,展陈设计以习近平总书记关于“红船精神”的重要论述为根本遵循,是集地方文化、党的创建史、中国革命发展史等教育于一体的实体空间。

嘉兴南湖是红船起航地。地处荣光之城,学校把建设“红色大学”作为立校之基。“借助红船精神育人馆,‘家门口的’红色资源变为思想政治教育的活教材,成

为师生心中的红色种子。”盛付祥表示,红船精神育人馆已成为学校新时代党史学习教育的鲜活载体和思政教学改革创新的重要阵地,也成为学校构建多维联动大思政育人格局的重要平台。

盛付祥介绍,转设以来,学校将具象的精神、聚焦的研究和具化的环境融入人才培养全过程,力图构建“红色大学”育人生态。以聚合、转化百年红船精神革命元素所形成的“红船伟力”为引领,构建“11X1”四阶段渐进式第二课堂,开发“红船证书”,重构育人体系;以中共一大为题材,将红色文化底蕴有机地融入艺术的意象与实践中,打造话剧《南湖1921》,让师生在沉浸式体验中接受红色教育;以传道授业解惑、思想理论宣导为宗旨,广邀国内外学者登坛讲学,开设“南湖讲堂”,打造校园高端高雅文化传播品牌;以记录百年校史变迁、引领学校文化发展蓝图为初心,建造“校史广场”……

一批示范项目的打造,形成了可复制、可推广的“南湖”育人模式。“南湖模式:以‘红船伟力’引领高校‘大思政’育人”入选2021年度“中国基层领导力典型案例”。

讲好嘉兴故事 打造“城市大学”

“学校身在嘉兴,吃嘉兴的‘饭’,喝嘉兴的‘水’。”学校校长贾文胜以一个生动的比喻,表达学校坚持“地方性”办学属性,扎根嘉兴、服务嘉兴的决心。在他看来,作为嘉兴市唯一的市属公办本科高校,与城市结缘互动是学校高质量发展的必由之路。

转设一年来,学校依托“浙江大学—嘉兴联合社会心理服务中心”,启动

3 五大举措构建全面社会服务新格局

在深刻理解和准确把握全面社会服务内涵基础上,高校可以通过以下五方面具体举措构建全面社会服务新格局。

一是完善社会服务体制机制。高校社会服务体制机制建设应该包括机构部门、管理制度、运行机制三个方面。首先,高校要做好机构的顶层设计,成立社会服务部门,明确其职责范围,并由该部门负责统筹社会服务和发展规划工作。其次,由社会服务部门牵头,联合校内各教研单位、行政单位以及教辅单位,根据自身办学定位与发展情况起草本校的《社会服务机构管理办法》《社会服务项目实施条例》等,形成社会服务部门负领导责任、各联合单位负连带责任的管理制度,规范和约束各社会服务提供单位的行为。最后,为确保社会服务运行机制的畅通,还要建立社会服务工作的容错机制,接受可承受范围之内的偏误,给大胆创新、勇于尝试的先行者舞台,增强他们干事创业的信心。

二是盘活社会服务资源要素。首先,可以在区域甚至全国范围内组建一批高校联盟,借此将各高校的课程资源、知识资源、学术信息、研究档案进行整合并且以线上或线下的形式进行公开,打造互联互通、人人共享的资源服务新局面。其次,可以在政府的支持下,向社会开放校内体育馆、图书馆、实验室等场所,通过灵活使用校内体育设施与教练资源开展“省队校办”的运动员培养模式、合理运用校内科研设备与研究人员进行合作研发等,不仅能够降低校内场馆闲置率,还能满足社会群众不同的需求。

三是拓展社会服务内容空间。高校社会服务内容包括但不限于传统的教育、培训、报告、人才培养、产学研合作等。一方面要加强传统的社会服务模式,比如通过打造高水平智库,突出问题导向、应用导向,为地区建设提供具有前瞻性、针对性、有效性的决策分析报告,或是持续加强与政府、企业、研究机构为主体的产

学研合作;另一方面可以探索创新社会服务模式,比如根据自身办学特色,集中优势力量开展咨询、规划等具有市场性的业务。

四是强化社会服务能力建设。社会服务能力建设是社会服务取得成效最根本的保障。首先,要注重社会服务能力建设的锻炼与培养。各职能单位除了保障日常社会服务的开展,还要立足于自身职责定位,定期组织与本单位相关的社会服务宣讲与培训,开拓提升社会服务能力的直接途径。其次,精准把握社会需求是提升社会服务能力建设的关键突破口。通过开展调研、增加走访,加强与政府、企业之间的互动,增加校企双方表达各自需求的机会,及时了解与掌握区域与地方经济社会发展和产业现状,才能对症下药。最后,借助互联网技术革新来提升社会服务能力。高校可以通过慕课、直播、网络培训、网络咨询规划等各种结合互联网技术的方式来开展社会服务,在打破传统社会服务时空界限、扩大社会服务范围与影响力的同时,进一步促进社会服务能力建设。

五是优化社会服务考核评价。建立配套完善的高校社会服务考核评价体系是激励高校推进全面社会服务的重要制度保障。首先,要在单位和个人层面制定两套社会服务考核体系,依据考核重点的不同,分别构建一级二级三级细化考核指标,作为对单位和个人考核的重要参数。其次,要灵活运用考核结果,可以将考核结果与评优评先、职称晋升、薪资待遇等挂钩,并作为一项重要的参考依据。最后,要完善奖惩机制,通过红黑榜的形式对社会服务任务达成与不达标单位和个人定期公布,并分别予以奖励和惩罚,强化高校全体单位和职工对社会服务工作的重视程度。

(作者单位系江西财经大学)

高校是知识分子聚集地和科技创新重镇,是加快建设世界重要人才中心和创新高地的重要战略力量。当前,对标“国之大者”“中国特色、世界一流”要求,高校应当深刻认识高水平人才队伍建设的制约因素,特别是要针对高层次人才培养能力还不足、科技人才队伍结构有待优化、人才政策精准化程度还不高、人才发展体制机制改革还存在“最后一公里”不畅通的问题等,精准施策、久久为功、落地见效。

一是加强党对人才工作的全面领导,构建人才工作“新格局”。这是做好新时代人才工作的根本保证。高校党委要切实承担起管宏观、管政策、管协调、管服务的责任,加强党对人才工作的全面领导,全面贯彻落实现时代人才工作新理念、新战略、新举措,加强对人才工作的前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进,坚持“四个面向”,深入实施“人才强校”战略,将人才队伍建设列入学校中长期发展规划、列入党委重要研究事项、列入落实党建工作责任制的重要内容,造就人才、成就人才、建强队伍。健全完善党管人才体制机制,形成党委统一领导、组织部门牵头抓总、相关部门协同配合、基层党组织具体落实的纵横贯通、全面覆盖的工作格局,把党的领导贯穿人才培养、引进、使用、管理全过程,严把政治关、师德关,培养凝聚爱国奉献、勇于创新的高素质人才队伍,为培养大批担当民族复兴重任的时代新人、高校高质量发展推进“双一流”建设、国家高水平科技自立自强提供坚强人才支撑。

二是加强对人才的政治引领和政治吸纳,打造人才工作“新引擎”。这是做好新时代人才工作的精神引领和思想保证。高校党委要坚持正确政治方向,精准精细做好人才工作,引导人才坚持和捍卫“两个确立”,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。在政治引领上,强化人才与党同心同德,心怀“国之大者”,激发使命担当,为国分忧、为国解难、为国尽责;在业务发展中,强化人尽其才、修身自律,引导人才坚定政治立场、涵养高尚师德、弘扬科学家精神;在感情交流上,强化用心用情、相知相重,经常与人才交流,努力当好人才的挚友、诤友;在生活服务上,强化热心服务、关心帮助、耐心引导,使人才工作接地气、入人心。要充分发挥高校基层党组织政治功能和组织力凝聚力,健全完善领导干部联系服务人才制度、每月集中理论学习制度、每年国情研修制度等,深入开展以党史教育为重点的“四史”学习教育,加大在高层次人才中发展党员工作力度,引导人才学深悟透党的创新理论,推动人才政治素质与业务发展双融双促,引导其争做坚定的爱党爱国者、做立德树人的“大先生”、做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者,以高质量的建设凝聚、引领、服务人才队伍建设。

三是全方位培养引进用好人才,落实人才工作“新举措”。这是做好新时代人才工作的重点任务。高校要聚天下英才而用之,以系统思维和战略眼光,全方位培养引进用好战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、基础学科人才、卓越工程师等,打造梯次合理的战略人才队伍。要聚焦国际科学前沿和国家重大战略需求,聚焦“高精尖缺”人才,实行更加积极、更加开放、更加有效的人才引进政策,形成更具有吸引力和国际竞争力的人才制度体系,整体谋划、按需设岗、精准引进。要支持战略科学家和一流科技领军人才作为首席科学家组织创新团队,打造集聚人才、培养人才、使用人才、以才聚才的平台,完善科学规范、系统完备的人才分级分类精准培养支持体系,打造高校战略科学家成长梯队。要超常规加强青年科技人才队伍建设,以“一人一策”为青年人才搭建创业平台、创造平台,优化青年人才成长发展的生态环境,支持青年人才在挑大梁、当主角中加快成长。要聚焦培养基础学科人才,全方位谋划基础学科人才培养,深入实施“强基计划”,构筑人才培养特区,加强科学精神、创新能力、批判性思维的培养教育。要大力培养卓越工程师,切实加大理工科人才培养力度,打造产教融合的高水平人才培养新体系,加快探索形成中国特色、世界水平的工程师培养体系,全面提升学生科学素养、创新思维和实践动手能力。要主动融入服务国家战略目标任务,以“有组织的科研”汇聚人才和创新资源,有组织地打造国家战略科技力量,抢占科技创新战略制高点,聚力攻克“卡脖子”关键核心技术,不断向科学技术广度和深度进军,把科技成果应用在实现社会主义现代化的伟大事业中。

四是深化人才发展体制机制改革,完善“新机制”。这是做好新时代人才工作的重要保障。高校要遵循人才发展规律,坚持分类发展、多元评价、注重实效的工作原则,完善以立德树人为导向、创新能力、贡献为导向的人才评价体系,教书育人评价突出育人质量,基础前沿研究突出原创导向,社会公益性研究突出需求导向,应用技术开发和成果转化评价突出市场导向,形成并实施有利于人才潜心育人、科学研究和创新的评价体系,畅通各类人才多维度发展通道。要完善人才管理服务制度,大兴识才爱才敬才用才之风,在“硬待遇”和“软保障”上齐头并进,做到人才为本、尊重人才、信任人才、善待人才、包容人才,让各类人才的创造活力竞相迸发、聪明才智充分涌流。要改革科研项目管理和科研经费管理,优化整合各类人才计划,让人才静心做学问、搞研究,多出成果、出好成果,为人尽其才提供优质的工作环境和良好的条件保障,让其安心、安心、安业,强化高水平人才队伍。(作者系北京化工大学党委常委、组织部部长)

加强党管人才 赋能高水平队伍建设

崔春花

银行嘉兴分行举行了创建党建共同体启动仪式。这个合力打造的党建共同体品牌紧紧围绕学校“三个大学”建设方案和泰隆银行的业务特色,从5个方面推出包括“银校合作开展小微企业纾困帮扶专项研究”“在学校开设小微金融培训班或订单班”等10项具体举措,意在通过银校聚力、党建领航,推动基层党建与业务发展共谋共促。

这个合作案例,正是学校着力建设“产业伙伴型大学”的生动写照。转设以来,学校将建设“产业伙伴型大学”作为兴校之本,在同位竞争中追求高水平,以地方产业布局为依托,构建了面向行业产业的“2+2+5”学科专业体系。

一年多来,学校主动对接地方产业资源,校领导带队赴浙江青莲食品股份有限公司、浙江五芳斋实业股份有限公司等知名企业,深度对接企业需求,精准开展合作攻关。加快整合企业资源,先后与胡润百富、北京中科闻歌等多家企业签署合作协议。与嘉兴经开区、上海浦东软件园股份有限公司签订三方战略合作协议,共建创业学院,获得嘉兴经开区2100平方米创新创业场地使用权以及合作期内每年300万元的运营补助。

一年多来,嘉兴南湖学院的“产业伙伴型大学”建设实现了校企的携手共进,既为企业党建建设搭建了平台高地,开通了人才培养的“直通车”,又为探索产学研合作开辟了新路径。

“学校的定位是应用型大学,但应用型大学绝不是‘低档次’的教育类型。要想成为应用型大学建设的领跑者,我们还需要继续在产教融合、校企合作上下功夫,努力实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。”盛付祥说。