

广东轻工职业技术学院探索“一核四维五交互”智能教学模式 把校企资源搬到“云端”

通讯员 陈宋釜 黎鉴远 本报记者 刘盾

模式,促进师生、生生、师生、场景、平台之间实现交互。该平台基于自建、引入海量教学资源、线上线下相融合教学空间、教学大数据科学分析及多功能智慧课程,营造出规模化教育教学与个性化培养有机结合的新环境。

平台的搭建,基于广东轻工职院致力引入企业经验丰富的软件工程师,构建校企混编师资队伍,利用企业教师的优势,建设课程实践案例和求职面试扩展模块,推进课程模块化建设,打造省级精品课程。

课程方面,广东轻工职院根据“一体化设计—结构化课程—颗粒化资源”的建设思路,采用自建、引入的方式,优化整合校内外优质教学资源,形成基于专业内容与特点、以课程为核心的资源建设系统框架。据此,学校教师可利用丰富的校内外资源,以较低的成本,快速建设若干个性化课程,从整体上推进课程的模块化建设。

“广东轻工职院在专业核心模块不变的基础上,配置了不同的技能模块,学生可根据个人实际需求,选择不同的模块组合开展学习、技能训练。”学校信息技术学院副院长张辉介绍。

在传统的教学模式下,受投入制约,配备先进设备的真实生产场景较难引入课堂,如何解决这一难题?卢坤建表示,校企合作是产教融合的核心途径。广东轻工职院对接产业需求,积极携手企业建设“轻工教育在线”平台,将企业的技术、设备、一线生产场景等搬到“云端”,开发跨场景应用教学功能,实现实践资源与最新生产技术同步。校外兼职教师可根据教学需要,随时将课堂场景切换到企业真实生产场景,让学生体验实时、真实的工作环境。

在校企合作的背景下,广东轻工职院轻工职业技术学院依托“轻工教育在线”建立企业技术、设备等资源库,形成了以视频、图片等形式呈现的教学素材库。同时,广东轻工职院还自主开发了“校企远程互动教学系统”,包括教室前后台和后台平台。针对具有丰富实践经验的企业一线工程师等校外兼职教师难以常态化到校参与教学的现实情况,学校使用该系统进行校企即时连线,兼职教师可以通过智能手机等设备,便捷地进行双向互动远程现场教学。

如何提升学生的自主学习实效,最终达成教学目标?在“轻工教育在线”

平台云空间,学生的学习要求和反馈能得到即时展示。学生通过智能化学习终端,可在学习过程中,进行提问、回答、评论。在同一课堂、不同学习空间的学生,还能便捷地在平台上交流讨论等。教师可随时切入学生互动过程开展指导,教师由以往的知识传授者,升级为学习环境的营造者、互动交往活动的组织者、个体学习的辅助与激发者。

此外,广东轻工职院还采用海量数据存储技术,记录师生学习轨迹、学习内容、学习效果等,形成可供统计分析预测的成片式、结构化的动态数据流。学校用好智能化全程监控的“功夫”,通过基于数字化的教学改革反馈机制和智能化的教学评价体系,实现教学决策数据化、评价反馈即时化等,打造出“一生一空间、一生一特色”的个性化网络学习及评价空间。

截至目前,广东轻工职院所有二级学院均在“轻工教育在线”平台上进行课程教学。平台有效访问量近1亿人次,视频、课件、文档等教学资源1740109个,资源存储总量达到10669GB,课程1338门,教学题库量546342个。

特别关注

“很多云平台缺乏企业实践教学资源,而这个平台就像企业教学资源宝库,我可以搜到很多想学的知识内容。”借助“轻工教育在线”平台,广东轻工职业技术学院学生陈梓婉足不出户,就能畅享丰富多样的数字学习资源。在平台上,企业兼职教师隔空分享当前企业先进生产设备的使用教程,陈梓婉通过发表弹幕等形式,回答教师提出的问题,课后还可以重温录制课程的知识要点,强化实践技能。

受新冠肺炎疫情影响,部分高职院校需要常态化开展线上教学。高职院校注重现场实训,而在传统的数字化教学中,存在资源碎片化、育人渠道分散化等问题,怎么破解?

“我校应需而动,聚合政校企资源,经过6年的实践摸索,打造了‘轻工教育在线’云端自主学习平台。”广东轻工职院院长卢坤建介绍,该平台探索出“一核四维五交互”智能生本教学

湖北樊城探索体教融合之路 享受运动的快乐 让每个学生都能

本报通讯员 程墨 通讯员 付晓方 聂志鹏 尚紫荆)近日,湖北省襄阳市室外烈日炎炎、热浪滚滚,位于襄阳市体育运动中心的冰场内却凉气袭人。冰场内,襄阳市第四十八中学轮滑社团的学生们在专业教练的指导下正在进行冰上速滑和“轮转冰”训练。

这是襄阳市樊城区着力推进的“大体育·阳光运动”场景之一。据襄阳市樊城区教育局党委书记、局长齐光伟介绍,为响应体育强国战略,今年3月,樊城区全面启动“大体育·阳光运动”,深入推进体育教育教学改革,积极探索“体教融合”之路。该区教育局成立了以党委书记为组长、分管领导为副组长的“大体育”工作推进领导小组,将学校体育工作纳入学校年度目标考核,聚焦体育大课间、体育社团、体教融合等核心问题。

在保障开齐、开足、开好体育课程的基础上,该区鼓励学校在大课间开展技能类、体能类、游戏类等多种形式的阳光体育大课间活动,并制定校级评价体系,进一步提升全区大课间体育活动的整体水平。

为了形成“一校一品”“一校多品”的学校体育发展新局面,樊城区教育局提出了“1+1+X”学校体育发展模式,广泛开展体育社团活动。要求全区各校在规定的体育项目清单中选择两项作为必修,再根据学校师资力量另外选择若干项学校特色体育项目,进行系统化发展。为保障工作持续推进,樊城区教育局设置了多所教研中心校,组织由体育名师、骨干教师组成的专业团队,对每所学校的体育教研、社团活动进行专业指导。

在此规划下,樊城区王伙小学、普陀学校和清河小学根据学校发展规划,联合成立了棒垒球队,三校共同训练、共同教研、相互竞赛,促进棒垒球队专业化发展。“我们在一起训练既收获了友谊,还夺得了省运会的奖牌!”王伙小学棒垒球队学生贾金妍说。

此外,樊城区还积极探索体教融合之路,与相关体育部门深度合作引入校外优质教练资源进校园指导,让学生进入专业的体育场馆中进行训练,逐步形成了校内比赛、片区联赛、选拔性竞赛为一体的体育竞赛机制,各学校在全国、省、市各级比赛中捷报频传:襄阳市松鹤小学的黄周锦在乒乓球国青国少比赛中,荣获男子9岁组单打第二名并入选国家队;在湖北省第十六届省运会上,襄阳二十中邵若尘和襄阳三十五中曾韵雅获接力赛项目金牌……

“下一步,我们将继续深化学校体育教育教学改革,扎实推进‘大体育·阳光运动’,让每一个学生都能享受体育运动带来的快乐!”齐光伟说。



回看基层

“双减”增趣 快乐不减

回看基层

杭州学军中学开发选择性课程,引导更多学生参与综合实践 拓展课程架起“五育融合”立交桥

本报记者 蒋亦丰 通讯员 杨凯锋 杨熙铭

“青春社团,爱在社区”实践服务、“用脚步丈量青春”红色研学、“全球农业文化遗产大会·学军青田行”……近日,浙江省杭州市学军中学公布了一份“琳琅满目”的综合实践活动作业单,学生可根据兴趣和专长选择参与。

实践性作业是学军中学“五育融合”校本化实施的一个缩影。目前,该校除学业必修课程外,已构建起一套完善的拓展型选择性课程体系,涵盖学科活动、选修课程、综合实践等课程体系。

据了解,该校围绕学术创新、身心健康、生活技能、领导管理等四大主题,强化课程的“五育”价值引领,开发了180多门选修课。内容既包含代表科技前沿方向的机器人、遥感技术等,也有传承中华优秀传统文化的昆曲、汉服、国画等,绝大多数都配套开发了相应的校本化教材,有20多门课程获评杭州市精品课程。

在就读于上海交通大学的毕业生小陈的印象中,学军中学的选修课总会呈现“手慢无”的情况,高一上学期自己喜欢的大数据基础课瞬间被抢光,到了高一下学期选课时才得偿所愿。

选课在扩面,学科活动则走向纵

深。在实践探索的基础上,学校采用“项目化学习”等教学策略,设置“长课时”学习时间表,丰富课堂样态。“寻找老物件”是该校的一项品牌学科活动。例如在2019年,为庆祝新中国成立70周年,历史学科组向全校发起征集。学生褚思齐在家里找到了太爷爷传下来的一个手表修理箱。新中国成立前,这是一家人谋生的手艺,新中国成立后,爷爷进入工厂,修理箱也被封存起来。改革开放后,父亲找出修理箱办起了个体户,逐渐在当地发展成一家民营企业。小小修理箱记录了一家人的变迁,更是一次生动的四史教育。

这场历时8个月的学科活动,全校学生共搜集了600多件老物件,学生除了弄清背后的历史故事外,还要进行演讲比赛,最终成果在西湖博物馆进行专题展出。在征得学生同意后,学校留下了一部分老物件,植入到历史课的日常生活中,让一届届学生在课堂上去触摸真实的历史。

“学科活动诠释了学科之美,学校已在各学科全面推进,这是探索五育并举的一项重要举措。”学军中学副校长杨凯锋说。

记者在学军中学教学楼下看到了一间“综合实践实验室”,里面的设施设备一应俱全。学生如果遇到了现实生活

中的难题,或者有什么奇思妙想,都可以来到这里动手探究一番。

学校鼓励学生组团参与,融合多学科的知识解决实际问题。例如有学生发现往垃圾桶扔垃圾有时会扔不准,于是设计了一款智能垃圾桶来主动接住垃圾。首先,分析预判垃圾的落点,涉及到数学的抛物线知识。分析这些数据,会用到信息技术。然后利用传感器对垃圾作出预判,又关联到了通用技术的图像识别和物理的光学知识。最后,智能垃圾桶发明出来后,还会写成论文,完成答辩,制作宣传海报。

真实生活中萌生出的问题,融合多学科知识去完成解答,这样的学习驱动性和丰富性对学生来说是前所未有的。信息技术教师沈晓恬介绍,完成一个项目少则两三个月,多则一整年,全是学生凭着兴趣和执着,从忙碌的高中学习中挤出时间来实践的。“多数经历过的学生都完成了蜕变,在学科理解、问题解决、时间管理上收获颇多。”

为了引导和帮助更多学生参与综合实践,学军中学专门编写了5本面向高一到高三学生的校本教材,就如何规划项目、做好项目、项目结题等方面提供范式和指引。据统计,该校的综合实践活动已有数十项成果,在杭州市的相关评比中多次获得重要奖项。

台上,参赛教师在教学环节部分,语言生动流畅,答辩部分对答如流。台下,来自各个学院的100名教师评委和学工处遴选的100名学生评委,通过手机端进行现场评分,各组评委组长一点评……

这是发生在江西中医药大学第八届教学标兵遴选决赛现场的一幕,比赛分高级职称、中初级职称和实践教学三组同时进行,校领导全程参与。

“中医药院校要发展,关键是要打造一支专注教书育人的优秀教师队伍,我一直注重师资培养,并从2006年开始,立足校情、教情,提高教师的教学、创新能力,为中医药发展培养‘大先生’。”江西中医药大学校长朱卫丰介绍。

为了提高教师授课水平,江西中医药大学自2007年起启动了教学能手、优秀青年教师工程,设置百万教学奖金,重奖教学能手。在教师评定体系中加大教学的比重,通过职称评定优先、绩效导向等措施激励教师重视教学,热爱教学。同时,学校还立足中医药特色,将讲好中医故事与思政改革创新深度结合,邀请多位中医药知名专家在线辅导、面对面答疑解惑。

如何让更多优秀的教师参与其中?“通过选、评、赛等方式,为教师成长搭建出更多成长平台。每逢单数开展教学标兵遴选,双数年举办青年教师说课比赛,为教学标兵遴选练兵。”江西中医药大学教务处处长叶耀辉介绍,获得“教学标兵”称号后两年内的教师,每年享受5万元教学标兵专项津贴,在同等条件下,职称评审、编撰教材、外出培训等活动优先推荐。

此外,学校教师发展中心组织的“梅岭论道”午间教学沙龙,也成了教师成长的新平台。“最初就几位教师在中午坐在一起聊聊如何进行课堂教学研究、教学成果奖申报,之后老师们每次聚焦一个主题进行分享,讲述外出参会、学习心得。现在已形成了一种‘沙龙现象’,举办了近150期。”江西中医药大学学术期刊社社长薛晓介绍,教师之间交流分享的氛围日益浓厚,知识得以不断更新,教师收获新的成长。

江西中医药大学打造专注教书育人教师队伍——聚焦核心能力 培养中医药『大先生』

本报记者 甘舒

回看基层

湖南益阳

清理25款教育类应用及相关平台

本报讯(记者 阳锡叶)今年以来,湖南省益阳市开展教育移动互联网应用(以下简称教育类APP)专项治理,并将专项治理作为扎实推进“双减”工作的重要举措,共清理教育类APP及相关平台25款,整治智慧校园“一卡通”等项目90个,清退违规款项560余万元。

此次专项治理由市教育局、市委网信办、市发改委、市公安局、市工信局、市市场监管局等部门协同发力,分类督导。重点指导各地各校开展教育移动互联网应用使用者备案;重点查处利用涉及教育类APP和“智慧校园”项目违规收费行为;重点整治教育相关应用广告丛生、超范围采集信息等情况。区县(市)人民政府全面负

责,各级教育行政主管部门逐条逐项对辖区内学校进行全面摸排,重点排查智慧校园项目、学习类APP等具体情况。

专项治理工作开展以来,该市排查引进实施智慧校园“一卡通”项目学校82所,引进使用“新教学云平台”学校8所,未备案审查教育类APP和存在隐患教育类应用25个。

专项治理行动过程中,该市对教育类APP应用存在的问题进行了集中通报,对全市各级各类教育类APP收费行为予以整治规范,责令违规收费的运营商立即整改退费。截至目前,通过平台原路退费、点对点微信退费等形式,全市56912名学生家长完成退费。

西南大学

完成300个优师专项招生计划

本报讯(记者 胡航宇)“我将以奉献之志响应国家号召,展示青春风采。”西南大学文学院2022级优师班新生孙小瑞说。西南大学自2021年启动“优师计划”招生以来,目前已高质量完成300个优师专项招生计划。

作为培养公费师范生人数最多、承担国家“优师计划”专项的部属师范大学,西南大学党委书记李旭锋表示,必须坚守师范教育底色,发挥综合性大学优势,着力培养乐于从教、扎根基层、全面发展的基础教育中坚力量,为中西部欠发达地区教师队伍注入源头活水,为推动乡村教育振兴和基础教育均

衡化高质量发展作出应有贡献。针对如何发挥师范教育优势,为“优师计划”师范生培养注入更多养分,西南大学校长张卫国表示,要深化办学体制机制改革,完善教师教育理论体系,创新师范生培养模式,将学校建设成为全国教师教育高质量发展和服务国家乡村基础教育振兴的高地。

据悉,西南大学将举办贯彻实施“优师计划”师生座谈会、研究生支教团与新生见面会等,聚力解决教师“留得住”“教得好”“有发展”等问题,为推动中西部欠发达地区基础教育教师队伍高质量发展贡献更大的力量。



图为宁波市奉化区岳林中心小学举行生活技能过关比赛,学生正在进行系鞋带比赛。 本报记者 史翌颀 文 学校供图