

鄂博连心 教育关情

——湖北推进“百校结对工程”推动新疆博州教育高质量发展

本报记者 蒋夫尔

“在湖北当老师,是为国家培养人才;在新疆站讲台,同样是为国家培养人才。”这是湖北省襄阳四中选派到新疆博尔塔拉蒙古自治州的援疆教师李静的心里话。

近年来,新疆博州充分利用对口援疆省份湖北的教育资源优势,发挥“组团式”教育援疆工作模式作用,共同围绕“组”字精准施策,聚焦“团”字提升品质,全面推动博州教育高质量发展。

名校嫁接,为当地打造品牌示范学校

来到新疆博州后,特级教师李静站上了襄阳四中(义教部)精河分校的讲台,她将在这里援疆3年。

李静这样的名师能够加入援疆教师队伍中,得益于鄂博两地开展的“名校嫁接”援疆模式,该模式旨在博州打造当地品牌示范学校。

“鄂博两地在结对共建的博州学校基础上,实施湖北名校办分校模式,深度开展结对共建。”湖北省教育厅援疆干部、新疆博州教育局副局长吴险峰介绍,湖北省名校来博办分校,校长由援疆干部人才担任,援疆教师常年稳定在80人左右,创造出了“书记校长+教研主任+年级组长+备课组长”

的“名校嫁接”教育援疆新模式,打造了武汉市第一初级中学博乐分校等品牌学校,构建起从幼儿园到高职的湖北援疆新格局。“这一模式落实了湖北结对学校的责任,湖北学校选优配强支持结对共建学校,提升了结对共建学校的办学质量。”吴险峰说。

武汉中学与博州蒙古中学结对共建,双方教师相互送课送教、跟岗学习,促进交流。华中师范大学第一附属中学先后派遣25名教师到博乐市高级中学支教,而博乐市高级中学也成为华师一附中援疆教师的锻炼平台,先后有5名援疆教师成长为华师一附中的党委书记、副书记、副校长。

“软硬兼施”,推进教育援疆建设落实落地

“通过‘校帮院’组团式援助,湖北省更加全面、深入、精准地结对共建,为我们在专业建设、人才培养、资源共享等方面提供支持帮助,助力学院扩容提质。”谈到湖北对口支援带来的变化,博尔塔拉职院党委书记周学伟说。

湖北省教育厅实施了“2+9”“校帮院”的“组团式”对口帮扶模式,协调华中师范大学、湖北中医药大学和9所国家级示范高职院校采取“一对一”

或“二对一”的方式,与博尔塔拉职院的8个二级学院结对共建。

“为提升受援学校软实力,援疆团队搭建了远程教育教研平台,新建校园电视台和‘创客教室’等,开设机器人编程、3D打印、无人机操作等课程,积极开展班主任线上培训。”吴险峰说。截至目前,博州7所先行试点学校的846名教师、10217名学生通过网络远程免费共享湖北教育信息化资源,推进信息技术与教育教学深度融合。

为加大硬件建设力度,鄂博两地签订《湖北省教育厅 博州人民政府2020—2023年教育对口支持计划书》,确定从基础教育到高等教育、从教育信息化到教科研、从基建项目到教师培训等全学段、全领域、全链条的20个援疆项目。

2020年以来,湖北省投入援疆资金近1.8亿元,实施博尔塔拉职业技术学院三期校园、阿拉山口市高级中学综合楼建设等,进一步改善博州全学段教育基础设施条件。

百校结对,构建全覆盖深层次援疆格局

“我和这里的小朋友一起学习了书法、沙画,参观了纪念馆,还互相赠

送了礼物,体验了很多活动,很期待后面几天的学习交流活。”谈到暑期的湖北研学之旅,来自新疆博乐市第一小学的萨日娜小朋友这样说。

2022年暑假,新疆博乐市第一小学和湖北省武昌实验小学的结对学生,在武昌实验小学以“同唱一首国歌,同升一面国旗”的升旗仪式,开始了他们的武汉研学之旅。之后,湖北武汉的孩子回访新疆博乐,与结对小朋友手牵手,同走边境线。大家走长江边、游赛湖畔、登黄鹤楼、巡边境线、吃热干面、品手抓饭,在“拔节孕穗期”共同铸牢中华民族共同体意识。

“热干面和羊肉串分别是武汉和新疆代表性的食物,两地学生对特色美食的体验,进一步加深了双方的交流与认识。”吴险峰说。

对口援疆过程中,湖北省深入推进“百校结对工程”,湖北省86所学校(幼儿园)与新疆博州82所学校(幼儿园)结成对子,深入拓展了援疆机制。

全覆盖、宽领域、深层次,鄂博两所学校结对共建开启了新发展阶段。2020年以来,鄂博两地教育系统双向交流86批932人次,湖北学校累计向结对学校捐赠129万余元,这个过程中,湖北和博州两地教育系统建立起了无法割舍的联系和情感,为推动博州教育高质量发展注入“新鲜血液”。



曹建雄 摄

(上接第一版)同时,以科学、丰富的课程体系助力学生综合素质发展,推动项目制、小组制学习,在高水平教练的引领下,学生以团队形式组建各类竞赛、研究性学习、社会实践、志愿服务小组,全面提升综合素质。

我们还模仿大学,全面落实导师制,结合中学生的学情自选导师。学生与导师双向选择,为每名学生综合素质的发展设计个性化方案,悉心陪伴学生成长成才。

截至2022年,山东新高考已平稳进入第3年,19所高校在山东进行综合评价招生,因院校层次广、综合分数计算合理、录取分数优势大,受到考生和家长重点关注。2022年山东综合评价招生报考人数达11万人,最终近2000名学生通过综合评价被心仪大学录取。

随着高考综合改革的深入,未来综合评价招生作为多元评价录取的重要途径,还会继续受到广大学生和家长的重点关注。

(本报记者焦以璇采访整理)

(上接第一版)担任校长后,他将目光瞄准了艺术类等录取分数线较低的特色教育,创办了美术特长班、体育特长班。之后,他着手提升教师教学水平,提出“教而不研则浅,研而不教则空”的口号,凝练出“三段式教研”方法,要求教师们利用周二至周五下午的一节课,分别开展轮课、品课、备课。这让教师从单打独斗走向团结协作,不仅优化了教学内容、提高了教学质量,还实现了以老带新,促进青年教师成长。

经过四五年的辛勤耕耘,一大批艺术天赋被开发出来的孩子进入清华美院、中央美院、中国美院等专业美院学习深造,以亚运会上、全运会冠军胡青为代表的体育杰出人才崭露头角,霍邱二中一跃发展为有72个教学班、4500名高中学生,在全省有一定影响力的省级示范高中,创造了全省少有的特色教育办学奇迹。

建章立制定规范

2014年,杨明生受命回到母校

“跨”出教育均衡发展新高度

(上接第一版)

本世纪初,厦门很多岛外教师都有一个愿望,那就是调到岛内工作,因为进岛不仅意味着进城,还意味着工资收入的增加。教师待遇的差距,也成为阻碍岛外教育发展的重要因素。

2008年,厦门启动教师薪酬改革,统一了城乡教师绩效工资标准和编制标准,做到全市公办中小学教师“同薪同酬”“同城同编”。这就意味着,岛外偏远农村的教师可与市区教师享受同等工资待遇。同时,市教育局还出台配套措施,对在农村学校任职的教师,在职称评聘上予以优先,这些措施保证教师能在农村安心教书,也让他们工作有了“奔头”。

今年4月,厦门市教育系统“名师出岛”启动仪式在翔安区教师进修学校举行。此前,厦门市岛内的一些

名师也有不少在岛外带徒弟的先例,但此次“名师出岛”规模较大,并进行了系统规划。市教育局印发了《关于实施“名师出岛”行动的通知》,对名师提出量化工作要求,具体包括名师要“跨区域带教”、要和岛外教师或教研组签订协议。

“岛内的名师带教组,给我们带来了不一样的教学理念。”厦门翔安区第五实验小学教师陈惠真介绍,学校语文教师在厦门市小学语文林睿名师工作室的带领下,课比以前上得更活了,学生更喜欢了。

翔安区第五实验小学最初由两所农村学校合并而来,师资力量相对薄弱。林睿名师团队到该校后,先从教师“基本功”抓起,团队深入课堂听课,发现问题,及时指出,并手把手教教师如何“站稳讲台”。同时,林睿本人也经常上示范课,还带着教师解读课程标准,学习命题,在她的带

领下,学校语文教师综合素质得到提升。

郑宝珍是厦门市教育科学研究院的美术学科教研员,也是正高级教师。从2006年起,她就开始带着岛外的教师一起做课题研究,并与他们一起收获成长的快乐。

2006至2010年的4年间,郑宝珍和一批岛外年轻教师承担了市级课题“地方美术课程资源在中学美术课堂教学的有效整合与运用”的研究工作。接下来,她又和岛外的团队成员一起,承担了一批省级、国家级课题。10多年来,团队教师开发了1个地方课程、30多个校本课程,并带动一大批教师迅速成长。

现在,岛外4个区也陆续培养出一批名师,成为当地教育的中坚力量。从“名师出岛”到自己培养名师,厦门名师从岛内“跨”出,也“跨”出人才培养的新高度。

扎根乡土呵护一方幼苗

霍邱一中担任校长。当时的霍邱一中,优质生源大量外流。杨明生痛惜之余,发誓要办好学校,在职职演说中他说:“霍邱一中是我教育生涯的最后驿站。”

到任第一天,他视察全校晚自习情况,竟发现几名教师喝得醉醺醺的,在教室外面侃大山,不管教室里面情况,一名教师还说:“新校长不是来了吗?我们在这儿上自习,他在哪儿?”杨明生下里子火了,冲过去诘问:“你们好好想想身上的责任,想到底是我让你们上自习,还是学生的期待、家长的期待?”严肃批评了几名教师之后,他又继续巡查,发现一个拐角处的黑暗中有点点光芒,一闪一闪。他好奇地走过去看,竟是一群学生在那里抽烟。杨明生当即向其中一名学生询问,发现是别的学校过来的插班生。

回去之后,杨明生认真处理这两件事。针对教师队伍散漫的问题,他一边建章立制,划清教师行为底线;一边从争取职称指标、帮助修改论文、帮助解决子女上学等事情上关心教师,奖优罚劣,很快使学校的发展走上了规范化道路。针对“插班生”泛滥的现象,他顶住各方压力,手起刀落斩断利益输送链条,解决了存在多年的“插班生”问题,规范了学校的招生秩序。

教学改革寻突破

学风淳、校风清,杨明生便把主要精力放在了课堂教学改革上,进行了“一案三备”“一课三备”“一卷三批”“一研三段”等一系列改革,学校教学质量因此实现了跳跃式突破。此外,霍邱一中还帮扶长集中学、周集中学,让两所不足百人的

北理工社会实践团队调研“聊天机器人”

丰富了知识储备,提升了科研能力

本报讯(记者 宗河)近日,北京理工大学经管书院实践团队立足“聊天机器人”这一新兴信息交互产品,整合北京市科技、金融、互联网企业与高校等资源,实地调研,多次开展线下访谈,提出研究问题,解决行业困境,力图提升聊天机器人用户信息获取便捷性、社会交流通畅性和企业产品合法合规性,取得相应成果。

在前期实践准备工作中,团队开展了一系列实践学习,梳理聊天机器人产品的发展脉络、未来前景与目前困境,通过案台研究积累大量行业资料,并敲定汽车之家、兴业银行与美国3家企业的线下调研方案。从传统产业与信息产业的结合中,团队观察

了聊天机器人在售前业务中的实际应用与效果;从聊天机器人在金融机构的应用中,团队发现,聊天机器人已然成为企业感知客户的重要工具,可以建立客户画像,以便于企业微信、手机银行等业务,释放人力成本,进而为客户提供更大的权益和活动空间;从互联网企业的视角,团队了解到聊天机器人的现实应用与发展方向,关注到用户信任度和智能识别客户情绪两大突破点。

两个月的实践活动不仅让团队成员增长了社会见识、丰富了知识储备、获得了专业技能、锻炼了沟通能力、提升了科研能力,产出的实践成果还对社会发展、产业升级、政策建议提供了相应助力。

石家庄临时公益岗专招就业困难大学生

服务期最长不超过两年

本报讯(记者 周洪松)日前,河北省石家庄市人力资源和社会保障局发布公告,全市开发设置1057个临时公益性岗位,用于招聘2022届离校未就业高校毕业生和长期未就业高校毕业生。

据了解,石家庄市本次设置的临时公益性岗位主要涉及基层公共就业服务、公共管理和社会服务、卫生防疫等方面,服务期最长不超过两年,将于9月30日前组织上岗。该市明确,各地在确定招聘人员时,优先招用脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭以及有残疾的、较长时间未就业的高校毕业生。全市各级人社部门将指导用人单位与招聘的临时公益性岗位人员依法签订劳动合同,无法签订劳动合同的依法签订用工协议、劳务协议

等,约定双方权利、义务。招聘的临时公益性岗位人员参照就业困难人员管理,对开发临时公益性岗位招聘高校毕业生的人员单位,按规定给予岗位补贴和社会保险补贴。其中,岗位补贴标准原则上不高于当地最低工资标准。

同时,石家庄市将逐步完善临时公益性岗位人员期满退出帮扶办法,做好政策衔接和就业服务。通过引导参加基层项目、报考机关事业单位、继续深造、推荐到企业就业等方式帮助期满人员有序退岗。对距离服务期满不足半年的人员及时提供有针对性的职业技能培训和职业指导、职业介绍等服务,帮助其尽快实现再就业,对参加职业技能培训的可按规规定给予职业培训补贴。

实施课后延时服务、在校集中就餐等多项举措

江苏盐城连续三年开展教育惠民行动

本报讯(通讯员 嵇绍玉)开发推广课后服务项目400多种,课后延时服务覆盖面达100%;全市配备标准校车或定制公交841辆,惠及学生4.3万名,通勤需求满足率达99%;改善教室照明,学生近视率从68%降至53%;中小学教室空调、直饮水设施覆盖率达100%……3年来,江苏省盐城市持续开展教育惠民行动,实施课后延时服务、在校集中就餐、课桌椅更新等多项举措,不断增强群众对教育的获得感、满足感。

在完善就餐体系上,盐城市建立以学校自办食堂供餐为主、社会企业配送供餐为辅的就餐保障体系,506所公办学校提供学生在校就餐服务,

需求满足率达98%。盐城市田家炳小学有1300多名学生,外来务工人员子女占比近四成。集中供餐释放了家长的劳动力,成为解决家庭难题的“暖心”工程。

盐城市教育局局长戴红光介绍,集中就餐的原则是坚持学生自愿、公益惠民,学校主责、优质安全。在具体服务过程中,各学校完全尊重学生及家长意愿,同时加大管控力度,严格落实好原料招标采购、卫生消毒、加工配送等环节,加强对进校从事就餐服务劳务人员的资格把关和安全培训,制定完善学校食堂管理、菜谱公开公示、食品安全溯源、安全应急处置等制度,保证实事办好、好事办好。

甘愿成为守护星空的人

(上接第一版)

2016年8月,响应党中央号召,马丹成为首批国家教育人才“组团式”援藏教师中的一员,直奔3000公里之外的雪域边疆。初到藏区的马丹,常常头痛缺氧,但3年后她坚定地选择二度援藏,“看着孩子们一张张期待的笑脸,听到孩子们一声声格拉、妈妈的呼唤时,我就决心要留在他们身边”。

“没有什么比国家的号召更加重要,没有什么比国家的需要更加急迫。”在党员教师马丹看来,成为中职教师,守护边疆教育,促进汉藏文化大交融,是国之所需,亦是她肩上的担当与使命所在。

“孩子们一个都不能少”

聊起在武汉市旅游学校的日子,有个叫小敏的女孩勾起了马丹的回忆,“当时的她常烫染‘非主流’发型,喜欢逃课,厌学情绪一度很严重”。秉承着“人人都能出彩”的教育理念,通过谈话、家访等方式,马丹慢慢了解到女孩复杂的家庭背景,也看到了她自卑敏感的内心。于是,马丹把她选进了学校模特队,带她参加大大小小的活动,逐步培养她的自信。慢慢地,女孩越来越阳光上进,还在2011年的听薇模特大赛中获得华中地区冠军。

到了藏区之后,马丹像家人一般关爱着每一名藏族孩子。她和学生一起学藏语、陪学生放牧、帮学生干活。为了和藏族学生更亲近,她有时还去到100多公里外、海拔4000多米的农牧民学生家里家访。“孩子们真的把我当亲人,总是拿出最好的东西招待。”一说起孩子们真挚的感情,马丹湿润了眼眶。

当得知部分藏族学生因家庭困难面临失学后,她拿出工资,资助了6名学生对。她都有受教育的机会,6个不能少。”她细心帮扶、时常慰问的孤儿尼

拉在西藏2019年艺考中,以高分通过了艺术专业考试。她持续关注、定期资助的学生多布·罗亚成绩也突飞猛进,排名从年级100多爬升到年级前十。

作为一名艺体教师,在数十年的教育生涯中,马丹始终以“四有”好老师的标准严格要求自己,树立了崇高的职业理想和坚定的职业信念。传道授业之外,马丹把每一名学生都视作自己的孩子。

“用专业开辟艺体之路”

“和普高孩子不一样,中职学校的孩子,最缺乏的就是自信。”马丹回忆,为了让武汉市旅游学校的孩子们闯出一条人生之路,她因材施教,一方面传授他们专业技能,辅导技能高考班的学生参加技能高考;另一方面积极组织参加商务礼仪接待、专业技能展演等各种活动,带他们见世面、提升自信。凭借出色的育人成绩,马丹成为一名全国知名的艺体教师。

赴藏后,凭借过硬的专业水平,她受邀参与高教社形体教材编写,参与多项西藏自治区区级规划课题研究,还多次受邀在山西省进行“名师示范课”展示交流,致力于提升当地的艺体教育水平。

为了让学生们更全面发展,马丹在山西一高开设啦啦操、合唱等社团。在她的带领下,啦啦操队在全国比赛中获奖。受到鼓舞的马丹建议山西一高为学生开辟声乐和形体艺考之路,成功带领第一届艺考班16名学生通过艺考线,为孩子们赢得了更多人生发展的可能。

从教28年来,因其坚定的理想信念、高尚的职业情操、过硬的教学本领,马丹先后获得“最美援藏教师”“荆楚好老师”“援藏先锋”“全国模范教师”“全国先进工作者”“全国教书育人楷模”等荣誉。对此,马丹笑称:“这些荣誉既是对我的肯定,也激励着我再接再厉、努力开创艺体教育事业新局面。”