

广西科技大学

将新时代戏剧资源融入党史学习教育

广西科技大学努力挖掘戏剧资源育人功能,发挥其鲜明的亲和力、感染力及时效性特征,使之有效融入党史学习教育。为达到党史学习教育的预期目标,广西科技大学党委充分利用师资、学科和专业等优势,组织师生排演了党史学习教育情景党课、音乐歌舞剧《心中明灯》,向建党百年奉献了精美的舞台艺术新成果。该剧展演不仅艺术呈现了共产党人不忘初心、牢记使命的伟大精神,还潜移默化地引导师生学习优秀共产党员的先进事迹,保障了党史学习教育的质量,提升了师生的思想政治觉悟和潜心专业发展的自觉意识与创新能力。

创新教育方式,以美育人

广西科技大学党委高度重视创新



教育方式,在活学活用的基础上开辟新的学习渠道,有效融合戏剧资源,积极推动戏剧艺术创造性转化、创新性发展,排演了情景党课、音乐歌舞剧《心中明灯》,以

戏剧为抓手,推进党史学习教育深入人心。

《心中明灯》由学校党委精心策划,经过近一年的打磨,于2021年11月30日晚首演,线上线下观看人次近20

万。该剧采用学生喜爱的歌舞形式,用戏剧艺术诠释了优秀共产党员的奉献精神。《心中明灯》具体工作由艺术专业师生负责,由两位音乐教师作曲,角色由71名具有歌舞特长的师生饰演。将戏

剧资源与党史学习教育自然融合,将课程教学、创作实践和社会服务融为一体,体现了以美育人的大思政建设理念。

推进教育实践,以美化人

《心中明灯》以学校原纪委书记章季樵为原型,将其无私资助学子的事迹搬上了艺术舞台,展现了一名优秀共产党员应有的价值担当,用艺术再现党史学习教育的深刻内涵。从创作到展演,都站在教育教学发展实践的立场上,动员全体师生,运用戏剧艺术语言让师生领悟伟大的建党精神和共产党员的奉献精神。

《心中明灯》原型人物章季樵不仅资助家庭经济困难的学生,还帮助他们寻找就业门路、义务辅导学

生考研升学,这些故事细节通过戏剧载体传播,潜移默化地加强了党性教育,充分调动了师生在实践工作中自觉向先进楷模学习的积极性。

巩固学习成效,以美培元

戏剧资源与党史学习教育的有效融合,为教育教学高质量发展提供了强大推动力,学校将党史学习教育自觉与大思政课建设结合起来,巩固艺术专业课程思政成果,强化科学研究,推进成果转化,以《心中明灯》为重点剧目不断打磨研究,为深入进行艺术专业科学研究提供了坚实的基础,并总结出新时代教育教学改革的实践举措和高校美育建设的基本经验。学校师生通过切身参与该剧的创作与演出,有效锻炼了专业能力,提升了创新意识与应用能力。

通过《心中明灯》这一有效实践,广西科技大学立足新时代大学发展的实际需求,推动戏剧资源有效融入党史学习教育,为高校教育教学改革创新注入了新活力。

(金乾伟)

建设融合教育工作坊 创新特教样态

——成都市成华区特殊教育十年高质量发展实践

《中国教育现代化2035》指出,要全面推进融合教育,更加注重面向人人,更加注重融合发展。成华区作为成都市充满活力的中心城区,自党的十八大以来始终把教育公平与质量摆在突出位置,在大力实施教育强国幸福工程、加快推进教育现代化的进程中,高度重视特殊教育,整合区域特教资源、组建覆盖全域的融合教育工作坊,深入开展融合教育探索实践,为每一名特殊儿童提供适合的教育,有力推动区域特殊教育高质量发展,为全国特殊教育发展提供了生动的区域实践样本。

组建“五个工作坊”,探索融合教育发展新路径

为系统解决融合教育推进过程中的痛点堵点,为区域特殊学生提供更公平更有质量的教育,2021年9月,成华区整合资源,在东西南北中五个市域示范性资源室的基础上,各组建一个融合教育工作坊,从省教科院、四川师范大学、省市特殊教育资源中心为每个工作坊聘请一名理论深厚、经验丰富的特教专家,对融合文化营造、IEP评估拟定、融合课程建设、教学调整实施、活动开发设计、问题行为筛查干预、融合种子教师培育等方面予以长期指导,引领辐射全区融合教育向纵深发展。

启动以来,工作坊在推进中探索出经验分享+案例剖析+专家点评(讲座)相结合的工作法,形成了区域顶层设计、坊主学校组织、教育专家牵引、承办单位实施、片区骨干参与、考核评价督导的碾轧式推进模式,辅以工作简报+微信公众号推送+成果交流等激励策略,有力地促进了随读教师融合观念行为变化,产生了丰硕的认识成果和实践成果,在特殊教育领域产生了广泛的社会影响。

工作坊让学生、家长和社会真切地感受幸福工程的魅力,成为区域建构高质量教育体系的重要抓手,有力地促进普特融合。成华区特教资源中心主任叶树文介绍说。



融合教育工作坊启动

完善“三大体系”,实现特殊孩子“一个都不能少”

完善的支持体系是特教事业高质量发展的重要标志。近年来,成华区立足实际统筹规划,构建了尊重差异+科学安置的融合教育体系、统筹推进+普特融通的资源布局体系、政府部门主导+各方参与的组织领导体系,满足全区各年龄段特殊学生个性化、多样化教育与可持续发展需求,真正实现了“一个都不能少”。

早在多年前,成华区就建立特殊教育资源中心,统筹全区残障儿童少年随班就读工作,建立区残疾人教育专家委员会和融合教育学术委员会,开展鉴定评估,实施分类安置,制定一人一案,指导专业发展,构建了以普通学校随班就读为主体、以特殊教育学校为骨干、以送教上门和远程教育为补充的融合教育体系,让每一个残疾孩子都得到适合的教育支持和服务。

在颇具挑战性的送教上门方面,成华区实施特校+高校+医院的送教(康)上门模式,组建了由川师大资深教授领衔的送教上门专业团队,引进八一康复中心、416医院的康复

资源,为全区21名重度残障孩子开展床边教育,将关爱与专业送到孩子身边,送到家长的心坎上。

融合教育是当今世界教育发展的潮流,为促进教育公平,推动特殊教育全面均衡发展,成华区以进得来、坐得住、学得好为融合目标,高标准建设资源教室,构建1+5+N的片区化、圈层化融合模式,推进中心职能转型,拓展出评估安置、师资培训、巡回指导、特教研究等9项职能。创设融合教育工作坊,推进随班就读物理性、社会性和课程性三融合,让特殊少年儿童接受公平优质的教育,让区域所有孩子同呼吸、共成长,吸引了广西、广东、重庆、川内等地的同行考察访问,在全市交流经验,获评成都市首批示范性特殊教育资源中心、送教上门服务先进集体,在成都市第二期特殊教育提升计划专项督导评估中成绩名列全市前茅。

此外,成华区严格落实责任,建立由教育、残联、财政、编办等8个部门参加的区特殊教育联席会议制度。广泛协同各方资源力量,形成了区域主导、部门联动、群团参与、学校家庭社会相互配合的特教工作大格局。由区特教资源中心牵头的爱心助残联盟,有100多个社会组织参与其中,万余人

次志愿者参与服务,募集物资价值近百万元。

创新“四个亮点”,迈向区域特教“高质量发展”

建设高质量特殊教育是十四五特教发展的核心要求,也是特殊孩子与家长的强烈呼声。近年来,成华区深化特教改革,赋能内涵发展,在培智课程改革、智障青年转衔教育、办学体制创新、融入成渝双城经济圈等方面亮点纷呈。

肩负着让每一个孩子都有尊严地生活的办学使命,成华区特殊教育学校(以下简称成华特校)确立让生活走进课堂、让学生走向社会的核心理念,紧扣培智新课标,大力推进培智课程改革,推行个性化教育,实施一人一案,建构了基于融合的智障儿童适应性教育之338特教课程模型,即以一般课程+选择课程+统整课程三类结构性课程、发展课程+生态课程+转衔课程三类功能性课程和八大外围课程体系系统为支撑,大幅提升学生在认知、康复、沟通、自理、社区参与、职业技能等方面的适应能力。

目前学校有11%的孩子可独立上学放学,29人次获评省市区优秀学生,获各级艺术类一等奖20多项,在世界、全国及省市特奥运动会获得了累计37金26银21铜的好成绩。课改成果到中国教育科学研究院、北京师范大学、西南大学、四川师范大学等单位交流60余次,吸引了来自全国各地及13个国家的同行访问。学校成为中国教师发展基金会校本建设项目全国重点实验室、全国重点实验室基地、全国家庭教育指导实验基地。

老师,我的孩子毕业后怎么办?这是不少特殊儿童家长共同的困惑与心声。为破解智障学生从学校人到社会的转衔难题,成华特校以七至九年级中重度智障学生发展需求为出发点,历时8年实践研究,形成了安置导向、职特融合为特

色的中重度智障学生毕业安置方式体系、转衔目标体系、转衔课程体系、转衔教学实施体系、环境支持体系、教学评价体系六位一体的易操作、可评估、有保障的新型化培智教育教学实践体系,以人文温情关照智障孩子的终身发展需求。

近年来,学校实现毕业生社区安置29%、就业安置62%、教育安置9%,有效地帮助学生融入社会。教改成果安置导向的智障学生转衔教育体系探索与实践荣获国家教学成果奖二等奖,其成果著作也由四川科技出版社正式发行。

一个人可以走得很快,但一群人才能走得更远。成华区以开放的态度创新特教办学体制,与四川师范大学合作办学,挂牌四川师范大学特殊教育实验学校。借力高校人才智力和科研优势,在课程建设、课题研究、随班就读、名师帮带、课堂诊断、特教国际化等方面开展合作。合作课题高校与特殊教育学校双向融合的特殊教育专业支持保障制度建设改革试点(G17-01)被列为四川省教育体制机制改革试点项目。

为响应成渝地区双城经济圈和成都市圈发展战略,成华区主动对接西南大学、四川师范大学等成渝地区高校,借力引智,创新实践,吸引渝北、渝中、大足等地的十余所特校参访跟岗。以市区两级刘小龙名师(校长)工作室为载体,发挥市第一联盟特教共同体龙头学校作用,牵手成德资眉10所特校的校长和区内9所中小学校的教师,聚焦领导力、课程、课题、队伍等十多个项目,推动成渝地区和成德资眉特教协同发展。

提升“三项保障”,营造全纳包容的融合文化

高水平发展唯有与高水平保障相匹配,才能为十四五特教发展提供强大动力。成华区在系统化工作推进机制、动态化经费保障机制、专业化师资提升机制等方面建

立强有力的特教保障体系,全面提升特教保障能力,确保全区教育事业可持续发展。

成华区将特殊教育作为区域教育发展的重要组成部分,同步规划、部署、实施和考核。制定《随班就读工作考核评价实施意见》等近10个文件,建立督导考核和问责机制,开展自主申报+定向巡回+全员视导巡回指导方式,提升融合教育内涵质量。

建立特殊教育专项经费增长机制,全区义务教育阶段和高中阶段的特殊学生生均公用经费均按扣标准标准的10倍拨付(每生每年1.7万元),并建立动态增长机制。在两免一补基础上,统筹资源倾斜支持,进一步提高特殊学生的教育资助水平。

加强师资建设是提升特殊教育的必由之路,成华采取请进来、走出去的方式,设计培训模块,实施专业培训+实践探学+制度激励模式,每年邀请专家对管理干部、随读教师及新进教师等进行分类培训,组织干部教师到杭州和南京开展融合教育高级研修,选送骨干赴加拿大、新加坡等国学习。成立区域融合教育研究中心,探讨融合集体教学、抽离式教学等方法。二期特教提升计划实施以来,培育特教特级校长1名、市未来教育家1名、市名师2名,创建特教市级名校长工作室1个、市级校长发展基地学校1个、区级名师工作室1个,荣获国家、省市区优秀特教成果奖100多项。

特殊教育是彰显社会文明与城市温度的一张名片。成华区从每一个特殊孩子的需求出发,以融合教育工作坊为抓手,探索出一条融合教育本土化发展的之路,贡献了特殊教育高质量发展的成华方案,实现了特殊孩子从人人有上学到人人上好学人人有发展的巨大跨越。

未来,成华区将聚焦办好特殊教育精神,聚力建设西部一流教育强区,全力为每一名特殊学生提供更加公平更有质量的特殊教育支持与服务!

(刘小龙)

山东省潍坊市寒亭区朱里街道中心学校

外树形象内抓管理 多措并举提升满意度

近几年,在上级领导下,山东省潍坊市寒亭区朱里街道中心学校外树自身形象,内抓管理,不断提升办学水平及教育教学质量,办学满意度逐年提高,得到社会各界的普遍认可。

抓系列工程,提高满意度

学校实施六化两改系列提升工程,六化指美化、绿化、硬化、亮化、运动场地塑胶化、校园文化,两改指拆旧改丑、改造提升,促进了教育优质均衡发展,让农村的孩子享受优质的教育服务。实施青年教师安居工程,切实解除青年教师的后顾之忧,增强了青年教师的归属感和认同感。实施五清三提工程,五清指教室、办公场所、宿舍、食堂、厕所卫生清理,三提

指校园绿化提质、美化提效、文化提升,提高了学校管理水平,营造了舒心、温馨的师生学习环境。

抓内部管理,提高满意度

1.加强师德师风建设 学校高度重视师德师风建设,把师德师风工作贯穿学校工作全过程。班子成员在工作中带头树立正确的教育观和价值观。深入课堂,做教师的领路人、知心人。利用每周例会,深入学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》《中小学教师违反职业道德行为处理办法》等,不断强化师德师风观念。全体教师在平时的教学中严格要求要求自己,做学生的表率,不断提高自身的思想觉悟。通过签订拒绝有偿家教、廉洁从教承诺书,写师德学习心得体会,组织进行师德师风知识竞赛

等活动,不断巩固师德学习成果。

2.强化安全管理 学校严格落实1530安全教育机制,即每天放学前1分钟、每周放学前5分钟、节假日放假前30分钟对学生安全提醒和安全教育。通过班会、团队会、校园广播等,进行防交通、防溺水、防踩踏、防校园欺凌等方面的安全教育;通过各种演练、安全温馨提示,以及在楼梯口、教室、校园大门口等醒目处张贴安全标识等,提高了学生的防护能力和安全意识。

3.加强教学管理 学校始终把教

学质量提升作为群众满意度提升的根本,成立党员先锋岗,充分发挥先锋模范作用,引领全体教师深入开展青蓝工程、教师成长沙龙、班主任论坛等活动,助力教师专业成长。强化中心教研组集体协作功能,开展语文、数学、英语、艺体素养、创新教育提升工程,全科阅读和半日无课教研活动。积极构建城乡教研联盟,先后与区西学、区实验中学组成教研联盟,积极有序地进行教研,学期结束就开展的教研活动进行汇报展示,取得了理想的效果,得到教师、家长的好评。

4.抓好午餐工程、延时服务 学校每天为住校学生提供可口、价廉、荤素搭配的饭菜,让学生吃得安全、营养,让家长放心、省心。

学校根据学生爱好,开设了中心学校武术、朱里小学太极扇、周家庄

小学鼓乐队、前朱里小学太极剑、于渠小学足球、富郭庄小学啦啦队、吉家小学书法等有代表的特色延时课程。

根据家长需求,在农忙时节开展弹性延时。学校安排教师轮班,确保学生在校安全,免费提供作业辅导。弹性延时解决了家长因农忙不能按时接送孩子的难题,为学生家长提供了方便,得到家长支持。

5.做好资助、惠民工作 根据党和国家的资助政策,严格程序,确定资助对象,做到应助尽助。

学校成立由教职工和学生共同组成的志愿服务团队,利用赶大集、进社区、入家门,开展我为群众办实事送温暖活动,开展义务劳动、健康知识普及等。通过教育惠民一码通、发放宣传页、惠民政策问答明白纸,解读教育惠民政策,得到了家长和社会认可。

做好家校沟通,提高满意度

利用家长开放日、家长课程等机会邀请家长参观学校,并就家长关注的问题进行沟通,征求意见建议。

落实好家访制度及家长到校诉求接待制度。每名教师每学期把本班全部学生家访一遍,共享学生的教育管理策略。关注特殊群体学生,发挥合力,满足特殊群体学生的需求。如家长因学生问题到校,必须圆满解决,实行销号管理。

做好宣传,提高满意度

利用朱里教育微信公众号、柳毅书香、宣传页及通过美篇将学校的亮点工作、成绩展示给家长,宣传朱里街道教育发展成果,让群众看到教育的进步。还与退休教师配合,让他们发挥余热、退而不休,在社会上搞好宣传,解答群众疑问,促进教育满意度提升。

一直以来,寒亭区朱里街道中心学校以育人为本、促进学生全面发展和社会需要作为根本出发点,坚持立德树人,努力办好人民满意的教育。(刘勇 李义成 张胜才 刘娜娜)