

从教治学三十六载,只为“中国学者必须站在《史记》研究第一线”的慨诺——

张新科:《史记》人生

本报记者 冯丽

2000多年前,一位史家与他的父亲,穷两代人一生,只为完成一部《史记》。

这位史家,是被称为“史圣”的司马迁。他留下的《史记》,百三十篇、五十二万言,上迄轩辕,下至汉武,记载了中华文化绵延至今的精神内核。

2000多年后,一位学者,用一生读《史记》、讲《史记》、研究《史记》,只为“中国学者必须站在《史记》研究第一线”的慨诺。

这位学者,是陕西师范大学文学院教授张新科。从读大学起,一部《史记》便伴随着他。从教治学三十六载,页已泛黄,纸无留白,他将一生与《史记》紧紧连接在一起,与先贤共践“究天人之际,通古今之变,成一家之言”的学术追求。

“我这一辈子就研究《史记》了。”张新科说。

1 “为中国争一口气”

一部《史记》,半部中华史。上大学时起,张新科便对《史记》产生了浓厚兴趣——从帝王将相到贩夫走卒,从天文地理到文化思想,司马迁将大千世界和芸芸众生都写进了《史记》,成就了“史家之绝唱,无韵之离骚”。

赵光勇是张新科最念念不忘的老师。“赵老师一直在研究《史记》,我的第一套《史记》就是赵老师买给我的,10本书10块多钱,这对当时还是穷学生的我来说,是非常大的帮助。”张新科回忆,是赵老师带领他走上了《史记》研究之路。

20世纪七八十年代,学界有这样的说法,“《史记》是中国的,但‘史记学’在日本”,这主要缘于日本学者泷川资言在上世纪三十年代撰写的《史记会注考证》,走在了整个国际学界前头。

“陕西是司马迁的故乡,当时陕西的一批学者策划成立了司马迁研究会,就是要给中国争一口气。”从研究生时起,张新科就跟着老师们为成立司马迁

研究会多方奔走。1988年,全国《史记》研讨会在陕师大召开,“这是《史记》研究史上一次空前的盛会”。1992年6月,陕西省司马迁研究会成立,会长是被称为“秦俑之父”的袁仲一先生。

“中国学者必须站在《史记》研究的第一线。”研究会甫一成立,就决定出一部《史记研究集成》,以取代《史记会注考证》。历经20多年的艰难曲折,2020年,《史记研究集成·十二本纪》正式出版,在国内外产生了重要影响。

“整个《史记研究集成·十二本纪》的体例样稿,从一开始就是赵光勇老师起草的。赵老师非常勤奋,每天在图书馆手抄做资料卡片,即使到晚年腿脚不灵便了,仍然坚持在做。好多资料都是他做好后,交给其他人做最后的整理。”张新科说。

遗憾的是,《史记研究集成·十二本纪》出版后,张新科突然生病住院,没来得及给赵光勇送样书。就在这期间,赵光勇去世了。“老先生将一辈子心血都倾注在《史记》研究上,眼看第一批成果出来了,他却没能看上一眼。这是我这辈子最大的遗憾。”张新科言语哽咽。

“从当年的年轻小伙子,到现在60多岁的‘老头子’,我一直担当着这份责任。”如今的张新科,已成为我国首屈一指的《史记》研究专家,中国史记研究会常务副会长、陕西省司马迁研究会会长,在理论上卓有建树。围绕《史记》研究,张新科将当代“史记学”推向了新的高度。他带领的学术团队,在《史记》研究领域一直处于国内领先地位。影响最大的是2003年出版的《史记学概论》,开创性地建立了“史记学”框架结构。他的《〈史记〉文学经典的建构之路》因理论创新被列入国家社科成果文库,《〈史记〉与中国文学》被列入国家社科基金“中华学术”外译项目,《〈史记〉中的治国理政智慧》被国家新闻出版署列入“丝路书香”外译项目,产生了广泛的国际影响……

如今,《史记》研究的中心,已然

回到了中国。

2 “冷板凳还得坐”

“创新是学术的生命。要扩大学术视野,多向优秀学者请教,多获得一些治学方法,这样才能进步。”这种真诚严肃的治学态度,是张新科教给学生的宝贵财富。研究《史记》的日本学者藤田胜久,曾到西安辗转找到张新科,说要沿着当年司马迁走过的路线再走一遍。张新科陪着他走访了甘肃天水、陕西凤翔雍城等地,之后藤田胜久还走访了全国其他地方,回去就写了一本《司马迁之旅》。他追根究底的治学精神和田野调查的研究方法,给了张新科很深的触动。

“做学问还是要讲究实事求是,踏踏实实。时代发展到今天,给学术带来了一些技术上的革新,甚至是革命,但是冷板凳还得坐,不能一味或者说完全依赖互联网。人们常说‘有一份资料说一份话’,就是强调做学问要对原典著作、研究资料等做充分的积累。”张新科至今记得,自己的硕士生导师王守民教授在讲《左传》时,把这部大书打散,分成战争、诸侯结盟、外交人物等8个类别来讲,并要求学生分门别类统计做资料卡片。这个方法对张新科影响很大,后来他对自己的学生也这样要求。

“下得了这种苦功夫,才能达到研究的深度,不然的话都是飘在外面。而这种看似很笨的方法,经常会给你带来意想不到的收获。”张新科说,他在写博士论文《唐前史传文学研究》的过程中,就是通过统计7部唐前史书收录的辞赋,发现了文体发展与史书之间的关系。而张新科那满是批注的书本和重逾百斤的稿纸,令每一届学生咋舌。他做的许多资料卡片,有些到现在还保存着。

“印象深刻的是当年张老师送给我们的4个字‘顶天立地’。‘顶天’就是要有一个宏大的学术志向,‘立地’



资料图片

就是要踏踏实实,甘于坐冷板凳,不能浮躁。”张新科的学生、陕西师范大学文学院副院长赵文说。

3 “学生永远是第一位的”

“长相思,在长安!”每年毕业季,张新科都会给毕业生写下这样一句送别语。

从教36年,张新科教过数以千计的本科生,培养了102名硕士研究生、32名博士研究生。“玉壶存冰心,朱笔写师魂。谆谆如父语,殷殷似友亲”,是学生们对他共同的印象。

2014级研究生袁方愚记得,有天早晨8点,他在教学楼前偶遇手提行李箱的张新科,原来他刚出差回来,6点多一下火车,就急匆匆赶往教室给学生上课,“在张老师心里,学生永远是第一位的。”

担任文学院院长8年里,即便事务性工作再繁重,张新科依然坚持给学生们上课,甚至连本科生的课程也年年排满。

“站稳讲台,教学第一,学生的事无小事。”这是他从教以来的信条。

一位毕业20多年的学生回忆,在张新科老师的秦汉文学课堂上,大二的他对《史记》和司马迁产生了浓厚兴趣,写了一篇探讨司马迁悲剧意识的“学术论文”,惴惴不安地交给了张新

科。没想到张新科大加鼓励,主动找他讨论,多次提出修改建议,并将其推荐到学术期刊上发表,后来这篇论文被人大复印资料《中国古代近代文学研究》全文转载。“20多年过去,那一幕依然清晰如昨日:教学楼前,张老师一手推着自行车,一手挥着一本人大复印资料,叫住了我。停住车,张老师兴奋得大力拍着我的肩膀,比他自已发了一篇文章还要高兴……”

曾经,矮壮、宽厚、言少、笑声爽朗,是张新科给后人留下的印象。近两年来,因积劳成疾、罹患重病,他鬓发尽白,体重降了30多斤,身形瘦削,但言行仍具强大的理性,风度丝毫不减。

由于要定期到医院诊治,张新科不得不停下本科生的课程,但对硕士、博士的指导仍旧尽心尽力。只要身体允许,他必定给学生上课,逐字逐句修改论文。虽然在《史记》研究领域有极高的学术成就,但张新科并不希望学生将研究目光局限于此。他只要有新意、有价值的选题,他都鼓励学生大胆去做。正是这种宽厚包容的师风,使他门下弟子的研究除了“史记学”之外,更广涉诗歌、辞赋、小说等领域,并与历史、哲学甚至生态学等学科相结合,形成了多领域、跨学科的研究态势。

头雁引领,雁阵高飞。张新科领衔的“中国古代文学系列课程教学团

队”入选教育部“全国黄大年式教学团队”,3门课程被评为国家一流课程,主持完成的《中国古代文学博士研究生培养模式的探索与实践》教学成果获得国家级教学成果二等奖。他任文学院院长期间,陕师大的“中国语言文学”被列入世界一流学科建设学科,2022年该学科进入第二轮“一流学科”建设期,成为我国“中国语言文学”学科建设及发展的中坚力量。

“如果可以‘时空穿越’,与司马迁相遇,您会对他说些什么?”记者问张新科。

答曰:我敬仰你的伟大人格和敢于担当使命的气魄,钦佩你在逆境中不屈服的精神和不虚美、不隐恶的求真精神,感谢你为中华民族留下了一部具有百科全书性质的史学巨著,其所蕴含的智慧和精神,滋养着万千华夏后人,并在当代文化建设中熠熠生辉。如今,《史记》已传播到了世界各地。我愿踵武前贤,求真创新,努力宣传《史记》,研究《史记》,为弘扬中华优秀传统文化贡献自己的力量。



《张新科讲司马迁》



《张新科:《史记》人生》

· 广告 ·

常州信息职业技术学院

聚力“双高计划” 贡献“常信智慧”

2022年9月,常州信息职业技术学院将迎来建校60周年。

60年砥砺前行,60年积厚成势,在60年的发展历程中,学校坚持改革创新,坚守信息特色,始终秉承“立足信息产业,培育信息人才,服务信息社会”的办学理念,不断攀向新的办学高峰。如今,学校已经发展成为国家示范性高职院校,获评全国职业教育先进单位、黄炎培职业教育奖优秀学校。2019年,学校凭借出色的办学成绩和人才培养质量成功入选国家“双高计划”建设单位,事业发展由此进入加速通道。

自入选国家“双高计划”建设单位以来,学校认真对标“双高计划”建设内容,不断改革创新,专注工业互联网,主攻新一代信息技术与制造业深度融合,在专业群建设、教学团队培养、教育信息化、产教融合、创新创业教育等方面形成了具有浓郁常信特色的经验与做法,培养了生产设备数字化、生产车间智能化、生产要素网络化、企业管理智慧化的“工业四化”应用型人才,为服务江苏制造业高质量发展、长三角产业协同转型升级、国家工业互联网高素质人才需求贡献“常信智慧”。

工业互联引领,深耕软件技术专业群建设“常信模式”

作为一所信息类国家示范性高职院校,学校紧紧围绕新一代信息技术,瞄准新时代信息人才需求,深耕软件技术专业群建设,充分满足新时代信息类产业对技术技能人才的需求,创建了“职业情境、项目育人”软件技术专业群人才培养新模式。促进共建共享,培育教学资源新生态。学校对接工业互联网产业职业标准,组建“政行校企”跨界的专业群课程资源开发团队,更新完善软件技术专业教学资源库,建立共建共享的资源认证标准和使用机制,推

进落实软件技术专业群“学分银行”制度,打造智慧学习平台,向全国高职院校、行业企业推广,形成了软件技术专业群共建共享、平台开放、课程开放、教学资源优质的共建共享新生态。

聚焦产业需求,增添服务发展新动能。学校牵头组建常州工业互联网产教创新联盟,共建省级工业大数据与工业智能技术开发中心,组建对接工业互联网产业培训学院,指导重点行业、重点企业工业互联网平台建设,推动长三角区域中小工业企业“上云”、培育工业APP,实施“1+X”证书制度与行业企业职业技能培训和认证,开展工业大数据等模块化、定制化培训,打造了服务区域发展的新动能。

师德师能并进,践行教学创新团队建设“常信探索”

师资向来是学校科学发展第一要素,自“双高计划”建设以来,学校大力实施“人才强校”战略,构建有重点、分层次、多形式多样化的师资队伍培养体系,师德师能并进,为

学校快速发展夯实基石。

首重师德,健全特色化师德师风体系。学校健全师德师风建设长效机制,根植常信文化土壤,树立师德建设品牌,建设一批师德主题阵地,开展一批师德主题活动,创作一批师风美德作品,讲好情怀故事,温润教师心灵家园,促使广大教师将学校精神内化为个体行为准则和价值取向,形成兼具师道精神和常信特色的师德师风文化。

创新模式,探索团队式队伍建设体系。学校根据职业教育人才培养特点,组建以独立培养、融合发展为原则,以技能大师工作室、教师教学创新团队、科技创新团队为类别,以“校级、省级、国家级别”为阶梯,以“专业(群)带头人、教学名师、产业教授、技能大师”为引领的团队式人才培养体系,并通过目标管理与动态管理相结合的方式,不断增强团队存在感、责任感、荣誉感和成员的获得感。

提升能力,打造递进式“双师”培训体系。学校建立分层分类培训体系,形成覆盖各类教师,涵盖教师下企业实践、教学竞赛、教学能力测评的“立体化、递进式”“双师”队伍培训体系。建立教师发展大数据体系,建成教师培训进修、师资诊断改进、教务管理与科技服务等互通互连的一体化大数据平台,为“双师”队伍发展提供精准、科学的支撑。

智慧生态进阶,锻造智慧校园建设“常信范式”

近年来,常州信息职业技术学院充分发挥信息特色优势,打造智慧校园,实现信息化办学示范引领。

线上线下虚实交互,打造智慧教学标杆。学校积极构建资源开发和应用机制,推动形成优质数字化资源的集聚效应。创建“智慧教室、虚拟仿真、网络教学”三位一体的混合式教学模式,丰富教学手段、增强教学互动、协助教学反思,实现新形态教学

形式,以学生为中心实现落实课堂革命,促进差异化、个性化的泛在学习。

数据赋能精准服务,打造智慧管理标杆。学校重构线上服务,梳理办公、教学、科研、学工、人事等业务流程,实现线上一站式办理。基于数据中心,实现业务系统数据的汇聚和共享,在教学改革、科研管理、人事管理等方面提供辅助决策。升级智慧环境,借助人工智能等新一代信息技术,引入生物特征识别等智能方式,打造无缝感入的智慧校园环境。

完善架构制定标准,打造智慧校园标杆。学校建设云计算模块化机房,打造“一数之源、同源共享”的数据中心架构,构建信息安全体系,形成“一站(融合门户网站),六平台(阳光党务、网络学习、平安校园、节能校园、和谐校园、诊改系统),三中心(教师发展、学生成长、数据中心)”的“智慧常信”范式,引领完成“苏锡常智慧校园建设规范”等特色成果。

政行校企协同,贡献工业互联网产教融合“常信方案”

合作发展,是常州信息职业技术学院的核心战略。无论是教育教学资源建设,还是人才培养,乃至职业精神塑造,常州信息职业技术学院始终坚持并进一步深化校企合作,深化产教融合、政行校企协同,走合作发展道路。

补核心技术漏点,团队混编自主攻坚克难。学校利用重点工业互联网企业的优势技术资源和团队,结合学校科研骨干,组成高水平关键技术研发团队,集中精力攻克核心项目难关。同时,依托常州科教城等政府部门、行业的政策资源,向科技界、教育界广发“招商榜”,鼓励科技工作者、高职院校及制造业企业,与研究院项目团队共同开发相关技术,进一步拓展延伸科研成果运用。

通技术落地培点,校企协同加速转化应用。学校在产品开发上下功

夫,组建应用技术自主研发团队和校外合作团队,针对技术成果的工程化和产业化,开发具有产业价值的实用性技术与产品。学校在教师培养上下功夫,吸收学校大量青年教师共同参与应用技术的学习、研发与转化,在解决青年教师实践能力不够问题的同时释放教师群体的科研潜能,加速核心技术的落地转化。

解专业建设难点,以研促教助力人才培养。推动科研融入教学,支持科研团队与青年教师共同开发基于项目成果的专业课程和通识课程,形成紧贴生产一线的新形态教材和教学做一体化讲义。推动专业集群建设,优化整合现有专业和课程体系,完善工业互联网专业集群架构。推动社会培训开拓,发挥项目团队的资源和人才优势,广泛开展面向社会的技术培养与实训合作,画好职业教育服务社会的同心圆。

“三双三化三训”,提供高素质“双创”人才培养“常信样本”

如何突破传统信息类人才培养体系的局限,给学生提供更多更好的职业技能训练,全面培养具有创新能力的高素质高技能人才?常州信息职业技术学院坚持深入开展教育教学改革,构建“三双三化三训”“双创”人才培养模式,为信息产业培养优秀人才。

聚焦专创融合,实施“三双”课内改革。学校明确“双创素质+专业知识”双元目标,将创新创业能力培养和专业知识的掌握列入专业课程目标,确保“双创”能力培养和专业知识的相互融合。打造“通识课+专创融合课”双元课程,立项建设一批

传授创新创业基本知识和方法的优质创新创业通识课程。完成“知识学习+项目训练”双元任务,培养学生既完成专业知识学习任务,又完成一系列创新创业项目训练任务。

围绕实践育人,搭建“三化”课外平台。学校做精“创响常信”活动品牌,通过主题活动、“双创”论坛和专题报告等常态化的“双创”活动,激发全体学生的创新创业意识。擦亮“创赢常信”赛事招牌,构建“二级学院—学校—市级—省级—国家”五级层次化赛事体系,实现“以赛促学”全覆盖。做强“创在常信”孵化载体,整合多方资源,搭建差别化创新创业孵化平台,为不同特点的学生提供按其所需、各尽其才的实战平台。

注重教学相长,落地“三训”师培机制。学校实施理实一体的培训机制,为教师开展通识培训、结合专业的专项培训及围绕赛项的实操培训。落地内外联动的实训机制,支持专业教师定期走进校内实训室和校外企业,促进教师在成果转化、技术服务中提升创新创业指导能力。优化发展导向的奖训机制,在专业技术职务评聘、绩效考核、科研与教改课题申报等过程中,加强对创新创业教育绩效的认定和奖励。

一项项因地制宜的改革创新,映现出常州信息职业技术学院在“双高计划”建设中的不懈追求。

60年风雨砥砺,60年改革创新,60年春华秋实。站在催人奋进的起点上,今天的常州信息职业技术学院在习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引下,坚持改革坚守特色,怀揣着争做中国信息类高职院校领跑者的梦想,意气风发地踏上了新的征程,相信常州信息职业技术学院必将谱写新的辉煌。

(赵佩华 朱敏)

