

▶ 教育时论

发展交叉学科赋能复合型人才培养

武建鑫

近日,教育部公布了最新的学位授予单位(不含军队单位)自主设置二级学科和交叉学科的名单。前不久,香港科技大学(广州)开始正式办学,该校秉持“融合学科”的发展思路,打破传统高校的院系之分,首设“枢纽”和“学域”学术架构,彰显了独特的学科制度设计和人才培养模式。两件事情都涉及交叉学科的人才培养和科学研究,但关注点不同,前者是在学科建制体系中发展交叉学科,主要指向新兴技术领域的复合型人才培养,后者则是打破学科建制,实现学科交叉融合的教育与研究。

高校的根本任务是立德树人,不论是学科建设任务,还是专业设置、课程建设等一切工作都应该以提升人才培养能力为中心。面对新一轮的科技创新、技术进步、产业格局的变化,人才培养模式需要改革创新,其目标是培养具有创新能力、实践能力、跨界能力,且能够适应变化和解决问题的复合型人才。特别是在人工

智能时代,单纯的劳动力被机器取代可能只是一个过渡阶段的现象,未来被取代的工作岗位可能包括更多属于“知识经济”的工作,如医学诊断、股票分析、法律咨询、翻译等。因此,大力发展交叉学科是培养复合型人才的重要手段,是高等教育回应社会需求的必然选择。通过交叉学科的设置和建设,可以在一定范围内有效带动交叉课程的建设,实现学科交叉融合的教育与研究。

在现有的国家学科目录式管理制度下,大力发展交叉学科,对于革新学科专业制度和人才培养模式有着重要的价值。但我们也认识到,指向复合型人才培养的交叉学科建设和学科交叉融合都很重要,不可偏废。在整个学校范围内实现更大范围的交叉融合,可能同样值得办学界思考和探索。为实现“双轮驱动”的复合型人才培养目标,关键在于学科发展理念、大学组织理念、学科和院系结构、组织制度设计多个层面的协同推进。

从大学组织理念来看,要确立从学科分立转向学科交叉融合的理念。学科交叉融合广受办学界认可,并体现在学校的相关制度文件和具体工作中。积极设立交叉学科,抑或培育新兴交叉学科,对于当前的学科建设制度而言是一个很有力的补充。这种做法有助于新增交叉学科的复合型人才,也有助于更大范围的学科交叉融合。

从学科和院系结构来看,要积极探索学科与院系的组织机制和结构。在实践当中,交叉学科的发展并没有脱离具体的学院或学科,涉及到交叉学科的研究和教育活动仍然难以越过森严的学科建制。为了改变这种情景,国内诸多高校采取了“学部制”的改革举措,将相近的院系整合在一起,在大学与院系之间增加一个管理层,旨在更大学科范围内实现学科资源共享、学科交叉融合、复合型人才目标。

从组织制度设计来看,要构建符合学科交叉融合的组织制度体系。不论是交叉学科的培育和建设,还是学科交叉

融合的广泛推进,其最终还是要落实到学科组织及其制度的设计与实施。为了激活整个学校的学科交叉融合潜力,诸多国内外大学已经采取了教师互聘、双导师培养、学院副职跨学院兼职等做法,在以往的办学实践中也取得了一定的效果。我们发现,单点的制度改革往往难以发挥预期的作用,这是因为配套制度体系不健全而出现改革不到位的现象。因此,制度建设还要统筹考虑、顶层设计,要从交叉学科发展的实践需要入手,构建符合学科交叉融合规律的组织制度体系。

总的来说,如今的交叉学科建设具有较强的计划性、针对性和目的性,能够在较短时间内有效回应复合型人才培养乃至国家重大科技创新需求。同时,从学科分立走向学科融合是一条可信赖的康庄大道,能够进一步激活大学的发展潜力,其关键在于重新构建学科目录管理的边界,构建有利于学科交叉融合的发展理念及其制度体系。

(作者系陕西科技大学教育学院教授)

▶ 微言

完善制度 营造风清气正的科研环境

杨程

近日,科技部、教育部等十二部门联合印发了《科研失信行为调查处理规则》(以下简称《规则》)。这是自2019年9月印发《科研诚信案件调查处理规则(试行)》以来,首次对《规则》进行修订。从《规则》的名称来看,将“诚信案件”修订为“失信行为”,虽然只有四字之别,但是内涵与外延更加明确,使被调查处理的主体一目了然,更加清晰,有利于《规则》更好地贯彻落实。从《规则》的内容来看,进一步规范了调查程序,统一了处理尺度,与科学技术进步法等法律制度的衔接更加紧密,使科研失信行为的调查处理工作更具操作性。

回顾科研的发展历程,科研失信行为时有发生,造成后果之重,给我们敲响了警钟。诚信是人类社会不断向前发展的重要基石,而科研人员又承载着国家和经济社会以及文化发展的重要使命,科研诚信的重要意义不言而喻。党的十八大以来,党中央高度重视科研诚信和科研作风学风建设工作,相关部门不断健全工作机制,开展宣传教育,引导科研人员坚守学术道德,营造良好的科研环境,让学术道德和科学精神内化于心、外化于行。

其中,完善制度规范是重要的手段之一。相关部门不断推进科研诚信立法,出台“破四唯”立新规”政策措施,细化制度规范等。比如,此次新修订的《规则》就将3年试行中反映比较集中的问题进行了补充完善,并将调查处理实践中积累的成功经验及时上升为相关制度规定。以《规则》中的第二条为例,新修订的《规则》中就增加了“无实质学术贡献署名等违反论

文、奖励、专利等署名规范的行为重复发表,引用与论文内容无关的文献”等更加具体的失信行为,使科研失信行为更好判定,使《规则》更好执行。此外,失信行为数据库、鼓励科研人员主动纠错、宽严相济的理念等,也体现了《规则》的与时俱进、日益完善。

但是,科研是否诚信,不仅涉及到制度规范的完善,也受到学者本身的自律性和复杂性的影响。面对复杂严峻的科研失信行为,还学术研究一片“净土”,需要找到失信行为深层次的原因。一方面,相对单一的量化考核机制尚未完全破除。另一方面,有的科研失信行为违规成本低、风险小。当前,科研失信行为表现出更强的隐蔽性和复杂性,这使得部分科研不端行为难以被发现,即便有的失信行为被发现了,在单位、同行的庇护下也并未受到严厉处罚,从而导致有的科研人员在诱惑面前急功近利,进而影响了科研的生态。

为了能够有效地抑制科研失信行为,更好地促进学术繁荣,还需要多管齐下,多措并举。其中,以教育评价改革破解科研失信行为是“龙头之战”,把《规则》与《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于规范高等学校SCI论文相关指标使用 树立正确评价导向的若干意见》《关于破除高校哲学社会科学研究评价中“唯论文”不良导向的若干意见》等系列文件有机衔接,打好政策“组合拳”,既解决好科研失信行为的调查处理,又营造了风清气正的科研环境,真正做到对症下药、药到病除、标本兼治。(作者系国家教育行政学院研究员)

▶ 焦点时评

强化指导助力大学生走稳就业路

周晓霞

近年来,大学毕业生“不就业、慢就业”现象呈现增长趋势,特别是今年,多地疫情反复,市场岗位需求减少,部分招聘取消或取消或延迟。一方面,经济的快速发展使得我国各行各业对于高学历高素质优秀人才的需求越发高涨;另一方面,高校毕业生就业总量压力与结构性矛盾并存。

时值2022级大学新生入学,如何引导他们正确定位新阶段的人生,把个人理想追求融入党和国家事业之中?高校应从大学生职业生涯规划入手,开展以“成才观、职业观、就业观”为主要内容的系列主题教育,以就业促培养,以需求为导向培养符合新行业、新领域要求的新型人才。

高校要有计划地培养大学生成才观。高校要指导学生做好职业生涯规划,把职业规划教育和就业指导贯穿人才培养全过程。如面向大一新生开设“大学生职业生涯规划”“专业就业解读”等课程,帮助学生从入学起就明确发展目标,解决好兴趣和专业的关系,解决好我想做什么和能做什么之间的关系,在为大学生充分打造专业能力、激发其自身潜在就业能力上加强教育引导,让他们在校期间能明确学习目标,使他们在未来能适应社会需要,胜任所选择的职业和工作。

高校需引导和帮助大学生树立正确的职业观。大学生在校期间所接受的生涯指导、思想政治教育、学科专业教育、就业指导等,影响着自身职业价值观的形成和发展、就业实力和就业选择。成长于个性化发展环境的大学生职业价值观越来越多元,正确的职业价值观能使大学生提高自我认知能力,随着社会发展和时代变迁不断调整职业目标,在人生重要节点作出正确选择。在疫情防控背景下,大学生要及时了解当前市场形势,树立正确观念,根据国家与社会发展趋势和需要,积极主动调整自己的职业价值观,做到个人与国家共同进步和发展。

高校要指导大学生处理好就业实情与个人发展愿景的关系。当代大学生以独生子女为多,成长过程中大多数家庭给予其较充足的经济保障,因此在职业选择上本可以较少受制于物质条件,首次就业选择能实现个人价值追求的岗位。但由于受到市场经济价值观影响,部分大学生毕业后择业时“财富自由”与个人理想同步实现的愿望颇为强烈,对当前市场用工薪酬标准了解不够充分,收入预期偏高,出现低收入工作看不上,而受自身的知识和经验限制又难以入职和胜任高收入岗位。为此,高校应加强对大学生正确认识自我、就业实情与个人发展前景关系的教育,引导学生处理好就业实情与个人发展的辩证关系,为其面对现实、勇敢步入社会、愉

快接受和从事各种职业做好充分思想准备。

高校要指导大学生准确定位就业发展方向。当前世界整体严峻的经济形势也使我国诸多行业、企业遭受了较大影响。相比之下,体制内岗位受到的影响较小,在一定程度上影响了毕业生的择业观和就业意向。体制内岗位固然能给人一种稳定感,但大学生的个人能力特长和兴趣爱好各异,如果不顾主客观条件和实际,一窝蜂挤进体制内,不仅不利于国家和社会的整体发展,而且强求自己去从事不适合的职业,无疑也限制了大学毕业生的发展。另外,由于大城市资源相对丰富、发展空间较大、服务平台较为扎实、包容度较高,因此在大城市就业也颇受大学毕业生青睐。然而,他们对大城市存在生活成本高、节奏快、工作压力大、竞争激烈等问题不一定有深入了解和充分思想准备,假如自身抗压能力、专业素养、社会生存能力等没有达到相应水平,在大城市求职应谨慎态度。诸如上述情况和问题,高校应通过多渠道组织学生开展实习实践、邀请用人单位和校友召开专题报告会等方式对大学生进行相应的实情教育,对毕业生就业去向做好指导,引导学生准确定位自身就业发展方向,根据自身实际作出更有利于未来生存和发展的选择。

高校要做好大学生继续升学深造的指导。近些年来,毕业生考研依然是热

点,就业压力大是导致考研人数大增的主要原因之一。随着高考录取率的提高,本科学历的毕业生在就业市场上已经不再具有太大优势,选择升学深造一方面可以缓解就业压力,另一方面,拿到更高文凭可以增强就业竞争力,增加了就业机会。大部分选择考研的毕业生也是为了提高自身能力,获得更好的就业机会、更高的薪酬和更好的个人发展前景;也有部分学生因为暂时不想进入社会工作而把读研作为缓冲期。高校要通过相应的引导,让学生明确目标,找准定位,以利于学生的未来发展。

高校要帮助大学生在求职时期保持积极心态。部分大学生由于临近毕业时就业竞争压力大、正常面试受挫、疫情期间出国深造受阻、就业预期偏向悲观、父母的期待较高等问题,容易产生就业焦虑情绪。而过度的就业焦虑不仅影响其顺利就业,还有可能导致一些心理问题出现。因此,大学生在校期间要准确自我定位、有良好的学业表现、积累丰富资源、培养自身较强的表达能力和团队协作能力,还要学习掌握相应的求职技巧;在毕业求职期间,要充分了解就业政策和就业信息,取得家庭的关心和支持,以树立较强的就业自信心。为此,高校要对大学生予以主动引导和积极帮助,使其顺利完成职业选择,走向工作岗位。

(作者系广西师范大学美术学院党委副书记)

乡村教育振兴需要更多有情怀的年轻人

王石川

我想成为一束光去照亮村里的孩子,这是我从教的初衷。山东省菏泽市郓城县黄集镇西张庄小学校长马立翠如是说。据报道,马立翠从2012年回到家乡任教至今,扎根农村教育一干就是10年。在马立翠和全体师生的努力下,只用了短短几年的时间,西张庄小学的教育质量已由镇里垫底大步迈入全镇前三。

没有乡村教育的振兴,就不可能有乡村的真正振兴。为了乡村教育振兴和教育振兴乡村,一大批教师扎根基层,用青春和热血服务乡村教育。马立翠是如此,90后教师李红也是如此。据报道,2007年,李红考上了临沂师范高等专科学校音乐教育专业,2012年毕业后她选择到北京当兵。退伍后,李红选择回到出发地——云南省临沧市耿马傣族佤族自治县芒洪拉族布朗族乡任教。如今,李红任教已达6年,通过执教,她找到了出发意义。

无论马立翠还是李红,乃至千千万万扎根基层的教育工作者,他们的共同点是,身上都有一种用责任担当铸炼的情怀。无论扎根基层教

育,还是十多年、数十年,都不容易。如果没有责任心,不是心存热爱,是不可能安心留在基层、为乡村教育贡献力量的。

马立翠说,农村的孩子,见识外面世界的机会很少,想让他们看到更广阔的世界;李红说,希望通过自己来影响更多的学生,身体力行告诉课堂上的每一双眼睛,不要止步于此,要去看看更广阔的世界。两位老师都有一个共同的愿望,让孩子看到更广阔的世界。这是他们奋斗在基层的初心,这种使命感激励他们安心从教,兢兢业业地培养乡村孩子,让他们成为国家栋梁之材。

教育公平是社会公平的重要基础,是衡量一个国家文明程度的基本指标。党中央始终把教育摆在优先发展的战略位置,将促进教育公平作为国家基本教育政策。党的十八大以来,我国乡村教育迈入了高质量发展的快车道。在为取得的成就而欢庆的同时,也要看到乡村教师队伍建设是不可放松的重要工作。让更多优秀的年轻教师下得去、教得好、留得住,乡村教育才有希望。

有个细节值得一提,李红透露,有

些家长认为“读书无用”,不想让孩子上学,没有“走出去”的意识。她上音乐课时会放各类节目,让学生看看外面的同龄人在干什么。孩子们对这些节目很感兴趣,他们从小就在山里面,非常向往外面的生活。从这个细节可以看出,李红不只是传道授业解惑,还在用心用力影响家长观念。

实现乡村教育振兴,离不开更多葆有教育情怀的年轻人。但要看到,乡村教育要想吸引优秀的年轻人,还要打造更好的环境。据介绍,为了留住老师,马立翠尽力为老师们排除生活的烦恼,比如当好后勤大管家,营造家的温暖氛围,让每一位老师有归属感。除了生活上的关照,还帮助老师们在“村小”找到职业自豪感:每当有老师获得了荣誉,马立翠总要买一束花亲自送到老师所在的班级。

其实,多年来国家一直通过行之有效的制度安排鼓励优秀的人才在乡村教育一线耕耘。从《关于大力推进农村义务教育教师队伍建设的意见》,到《乡村教师支持计划(2015—2020年)》,再到《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》等的出台,为的就是让乡村

教师更有职业尊严。在相关制度设计中,不只是通过情感留人,还通过待遇留人、发展留人。以发展留人为例,在职称评聘上向乡村教师倾斜,让他们感到受尊重。党的十八大以来,在乡村教师队伍建设的意见》明确指出:完善荣誉制度。国家继续对在乡村学校任教30年以上的教师颁发荣誉证书,各地结合实际给予奖励。在各类人才项目、荣誉表彰、评优评奖中,向乡村教师倾斜。

此外,还加强中西部欠发达地区教师定向培养和精准培训,深入实施乡村教师支持计划。比如,实施“国培计划”,培训一批“种子”教师,加大农村教师培训力度,显著提高农村教师队伍素质。

加强乡村教师队伍建设,发展公平而有质量的教育,这是国家坚定不移的决策部署。青年教师是乡村教育的主力军,优化青年教师在乡村建功立业的制度和人文环境,让更多优秀的年轻人在乡村教育中找到发挥才华的舞台,感受到教书育人的成就感,并能更好地实现人生价值。

(作者系媒体评论员)

上好综合实践活动课 呼唤课程领导力

刘玲

综合实践活动课是实践育人的重要渠道。前不久发布的《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》进一步细化了综合实践活动课程实施要求,提出了跨学科主题学习活动的概念,为综合实践活动课程实施指明方向。综合实践活动课程的发展进入了新时期,受到更广泛的关注。

教育部在2017年颁布了《中小学综合实践活动课程指导纲要》,对综合实践活动课程的性质、目标、内容选择与实施方式等作出了具体的规定,成为学校开发和实施综合实践活动课程的重要纲领。今年新颁布的《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》中,又对综合实践活动课提出了若干重要规定:一是再次强调将综合实践活动课的起始年级提前至一年级。鼓励将小学一至二年级道德与法治、劳动、综合实践活动,以及班队活动、地方课程、校本课程等相关内容整合实施。二是将劳动、信息科技从综合实践活动课程中独立出来。综合实践活动侧重跨学科研究性学习和社会实践。三是

在各门课程中设立跨学科主题学习课程。综合实践活动课的课程领导力是关键。要践行“知行合一”的育人理念。知与行的关系一直是我国古代哲学的重要命题。综合实践活动课重“行”,强调学生的直接体验和身体力行,但并不偏废“知”,且有着自己独特的知识要求。它注重引导学生主动运用各门学科知识分析解决实际问题,使学科知识在综合实践活动中得到延伸、综合、重组与提升。这个过程本身就是知行相融、合一的过程,这是理解综合实践活动课之独特功能的要义所在。

要充分认识综合实践活动的四个育人目标。《中小学综合实践活动课程指导纲要》中明确了综合实

践活动课程的目标:价值体认、责任担当、问题解决、创意物化。这四个目标是素养为导向的,从四个不同角度体现了这门课程所要培养的一个完整的人的画像。综合实践活动的四个课程目标可以理解为“志、仁、勇、智”的有机融合。具体而言,价值体认是立“志”,立下志向、理想信念;责任担当强调“勇”和“仁”,讲的是培养学生对生活的果敢勇气和由己及人的仁爱之心;问题解决和创意物化侧重在“智”,要引导学生善于分析问题,懂得选择方法、审慎处理问题和明智解决问

题。要做好主题活动的统筹设计。综合实践活动没有指定的教材,具体内容是由地方指导和管理、由学校开发的。这就为学校根据自己的办学特色、育人目标、地域资源等实际情况实施综合实践活动课开辟出了一片自留地。学校和教师可以根据课程目标,基于学生发展的实际需求,自主设计活动主题和具体内容。在整体统筹各年级主题活动的基础上,还要对主题进行周密分析,例如思考实施周期、安排可用的资源。

要将主题活动目标具体化,分析主题独有的育人价值。还可以鼓励各班选择各自的研究主题,各班可以各有侧重,班内也可以再分组。实施的过程应该运用包括考察探究、社会服务、设计制作、职业体验等各种学生喜闻乐见的形式,可能会用到多种实践方式的排列组合,而且要根据各学科本身的特点或者跨学科的特点有所差异。主题活动要注重活动过程的写实记录。记录活动中学生知识的增长、方法的习得、经验的积累、情感的深化等,以及学科知识在实践活动中又是怎样延伸、综合、重组与提升的。

要做好相应的教学管理制度。项目需要组建团队,学科老师、校外专业人员、家长等都可能参与进来。因此学校需要建立与之相适应的新的教学管理制度。增加教学管理的弹性,例如建立主题活动筛选及论证制度、多学科教师协作教研制度、教师课内外教学指导管理制度、学生实践学习的管理制度,以更好地与跨学科学习的要求相匹配,保证综合实践活动的有效实施。

(作者系北京教育科学研究院综合实践活动教研员)