



2022年9月16日 星期五
农历壬寅年八月廿一 第11905号 今日十二版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报客户端 中国教育报微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

《求是》杂志发表习近平总书记重要文章 坚持和发展中国特色社会主义要一以贯之

新华社北京9月15日电 9月16日出版的第18期《求是》杂志将发表中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平的重要文章《坚持和发展中国特色社会主义要一以贯之》。

文章强调，新时代中国特色社会主义是我们党领导人民进行伟大社会革命的成果，也是我们党领导人民进行伟大社会革命的继续，必须一以贯之进行下去。历史和现实都告诉我们，一场社会革命要取得最终胜利，往往需要一个漫长的历史过程。只有回看走过的路、比较别人的路、远眺前行的路，弄清楚我们从哪儿来、往哪儿去，很多问题才能看得深、把得准。

文章指出，中国特色社会主义不是从天上掉下来的，而是党和人民历经千辛万苦、付出各种代价取得的宝贵成果。得到这个成果极不容易。

文章指出，改革开放至今，我们一直在实践和探索，在坚持中国共产党领导和中国特色社会主义制度的前提下，在社会主义道路、理论、制度、文化上进行了一系列革命性变革，开辟了中国特色社会主义道路，使我国发展大踏步赶上时代。中国特色社会主义在中国取得巨大成功表明，社会主义没有灭亡，也不会灭亡，而且焕发出蓬勃生机活力。科学社会主义在中国的成功，对马克思主义、科学社会主义的意义，对世界社会主义的意义，是十分重大的。

文章指出，旗帜决定方向，道路决定命运。党的十九大作出中国特色社会主义进入新时代这个重大政治论断，我们必须认识到，这个新时代是中国特色社会主义新时代，而不是别的什么新时代。党在新的历史方位上实现新时代党的历史使命，最根本的就是要高举中国特色社会主义伟大旗帜。中国特色社会主义正成为21世纪科学社会主义发展的旗帜，成为振兴世界社会主义的中流砥柱，我们党有责任、有信心、有能力为科学社会主义新发展作出更大贡献。

文章指出，不忘初心，牢记使命，就不要忘记我们是共产党人，我们是革命者，不要丧失了革命精神。我们党历经革命、建设、改革，已经从领导人民为夺取全国政权而奋斗的党，成为领导人民掌握全国政权并长期执政的党；已经从受到外部封锁和实行计划经济条件下领导国家建设的党，成为对外开放和发展社会主义市场经济条件下领导国家建设的党。我们党是马克思主义执政党，但同时也是马克思主义革命党，要保持过去革命战争时期的那么一股劲、那么一股革命热情、那么一种拼命精神，把革命工作做到底。

文章强调，昨天的成功并不代表着今后能够永远成功，过去的辉煌并不意味着未来可以永远辉煌。时代是出卷人，我们是答卷人，人民是阅卷人。要实现党和国家兴旺发达、长治久安，全党同志必须保持革命精神、革命斗志，勇于把我们党领导人民进行的伟大社会革命继续推进下去，决不能因为胜利而骄傲，决不能因为成就而懈怠，决不能因为困难而退缩，努力使中国特色社会主义展现更加强大、更有说服力的真理力量。

教育这十年 特别报道

29个省份已启动高考综合改革 区域城乡入学机会更加公平

中国特色现代教育考试招生制度更加完善

本报北京9月15日讯（见习记者 程旭 记者 张欣）今天，教育部召开“教育这十年”“1+1”系列第十二场新闻发布会，介绍党的十八大以来考试招生制度改革成效。教育部高校学生司司长王辉表示，经过十年不懈努力，中国特色现代教育考试招生制度更加完善。

截至目前，教育部已陆续出台了一系列具有四梁八柱性质的配套政策，各地结合实际制订改革实施方案并有序组织实施，形成了分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式，促进公平、科学选材、监督有力的体制机制更加健全。

在高校招生方面，招生计划分配方式获得改进，区域城乡入学机会更加公平。通过支援中西部地区

招生协作计划、重点高校招收农村和贫困地区学生专项计划，我国形成了保障中西部地区和考生大省招生、农村和贫困地区学生上重点高校的长效机制。

农村和贫困地区招生名额从2012年的1万人增至2022年的13.1万人，累计录取学生95万余人。第三方评估显示，专项计划得到多方认可，高校满意度为80%、学生为90%、地方为100%。此外，进城务工人员随迁子女升学考试政策也得到进一步完善和落实，累计已有168万余名随迁子女在流入地参加了高考。

在深化考试内容改革方面，高考命题的育人功能不断强化。落实立德树人根本任务，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系，进一步强化高考的育人功能与

积极导向作用。

在严格招生规范管理方面，教育部出台《普通高等学校招生违规行为处理暂行办法》，实施“30个不得”“八项基本要求”等一系列招生禁令，严格落实招生信息“十公开”，建立部、省、高校和中学四级信息公开制度。

目前，5类全国性高考加分项目已取消，95类地方性加分项目逐步取消，少数民族加分更加精准。此外，高校艺术类专业和高水平运动队考试招生改革积极推进，人才选拔质量不断提高。

（下转第三版）

1亿多人

党的十八大以来，教育部会同相关部门指导各地克服重重困难挑战，共为1亿多人次的考生平稳组织了高考

95万余人

持续实施重点高校招收农村和贫困地区学生专项计划，招生名额从2012年的1万人增至2022年的13.1万人，累计录取学生95万余人

168万余名

进一步完善和落实进城务工人员随迁子女升学考试政策，累计已有168万余名随迁子女在流入地参加了高考

300万

全国每年通过分类考试录取的考生已超过300万，占高职招生总量的60%以上

1.8万余人

3年来，强基计划共录取新生1.8万余人



图① 2020年，社会各界代表参观河北省高考录取现场。

图② 2017年4月，浙江省新高中学业水平考试最后一门结束，考生走出考场。

资料图片

十年来，招考制度改革着力促进学生健康发展、科学选拔各类人才和教育公平公正——

考试评价有了新范式

本报记者 张欣 见习记者 程旭

十年来，考试招生制度改革紧紧围绕“学生成长、为国选材、社会公平”3个目标，进行了系统性、整体性改革，中国特色现代教育考试招生制度更加完善。

9月15日，在教育部召开的“教育这十年”“1+1”系列第十二场新闻发布会上，教育部高校学生司司长王辉介绍：“党的十八大以来，考试招生制度改革始终坚持立德树人根本任务，适应经济社会发展对多样化高素质人才的需要，着力促进学生健康发展、科学选拔各类人才和教育公平公正，为办好人民满意的教育、建设教育强国和人才强国提供了有力保障。”

促进学生健康成长全面发展

“现在，我们可以进行大量的实验，这对动手能力、思维能力都有非常大的帮助。”这是高考改革后一名上海市市西中学高中生的所思所想。

在高考改革后的暑假，上海市高中学生的学习方式也悄然发生了许多变化。学生们不再忙着补课，而是参加各式各样的志愿服

务、研究性学习和综合实践活动。

这些实践成果将会录入综合素质评价之中，作为高校自主招生的参考。复旦大学招办主任潘俊杰表示，这些丰富多彩的经历不仅为专家提供了更全面的信息，也让学生发现学习兴趣、发展自主探究能力，让教育的价值真正无缝对接。

目前，全国29个省份已启动高考综合改革。“在高考综合改革省份，我们看到教、评、考、招有效衔接，统筹推进，有力促进了学生的成长发展。考试有了‘新模式’，评价有了‘新机制’，教学有了‘新常态’。”国家教育考试指导委员会委员、北京师范大学教授钟秉林说。

10年来，高考命题落实立德树人根本任务，成为铸魂育人的有效途径和引导学校实施素质教育的风向标；从能力立意走向素养导向、从单一评价走向多维评价，形成了具有中国特色的考试评价范式。

（下转第三版）

走近2022年全国教书育人楷模

守护特殊儿童成长

——记上海市浦东新区特殊教育学校校长周美琴

本报记者 任朝霞

走进上海市浦东新区特殊教育学校，教学楼外墙上的一行红色大字格外引人注目——“让生命与使命结伴同行”，这是学校的校训，也是校长周美琴35年如一日的不懈追求。

带领特殊儿童参加上海市首届学生艺术节荣获一等奖，历时10年探索“脑瘫学生康复与教育的实证研究”荣获全国教育科研优秀成果一等奖，承接全国首家特殊学生教育评估中心，开启对特殊孩子科学精准全纳评估的全新研究，推动课堂数字化转型，为疫情期间居家的特殊儿童送去个性化课程……35年来，周美琴将“守护特殊儿童的成长”作为自己的使命，融入了自己的生命，用爱和智慧浇灌着一个平凡而又伟大的梦想。

让爱做主，选择“守护”

周美琴有一个比她小5岁的弟弟，幼时活泼可爱，要上学了，却被确诊为大脑发育迟缓、轻度智力障碍。从那时起，家庭陷入了艰难之中，父母为



周美琴在研讨会上发言。

学校供图

弟弟的康复倾注了毕生的心血。

1987年，周美琴从上海浦东师范学校毕业，陆家嘴聋哑学校校长蒋月影向她发出邀约，学校急需年轻教师，希望她能投身特教事业，去帮助更多像她弟弟那样的特殊儿童。

想起弟弟小时候快乐地给自己背儿歌的模样，周美琴心动了。

“要去的，要去的，你一定要去的。”母亲一连串的鼓励与支持让她下定决心，要用自己的努力去托举更多的特殊孩子重新飞翔。（下转第三版）

孜孜以求“行知路”

——记江苏省南京市浦口区行知教育集团总校长杨瑞清

本报记者 潘玉娇



杨瑞清在给学生上课。

季春鹏 摄

步入位于江苏省南京市浦口区的行知教育集团，迎面便可看见一尊陶行知先生的全身塑像。校园环境清幽，碧水映荷，掩映在绿树丛中的现代化教学楼淡雅素净，书声与鸟鸣相得益彰。

从一所破落的乡村小学，发展到占地300亩、师生3000名，集幼儿园、3所小学、1所初中、1个基地于一体的国际化教育集团，这一切见证着总校长杨瑞清为了实现“让乡村的孩子也能享受好教育”的梦想，41年探索

“行知路”的不懈努力。

二度放弃进城，甘做乐教“傻瓜”

1981年，即将从南京市晓庄师范学校毕业的杨瑞清向校长递上一份决心书：学习陶行知，走陶行知之路，到最艰苦、最偏僻的乡村教书办学。带着满腔热情，他来到了江苏省江浦县（现南京市浦口区）一所偏僻落后的村办小学——五里小学。

“黑屋子，土台子，一排矮房破样子，里面坐着泥孩子。”第一次走进教室的杨瑞清，接手的还是一个差班——38名学生中有20名留级生。面对乱哄哄的课堂，他从陶行知的思想和精神中汲取力量，“就算吃得再苦，也要把孩子教出来”。

于是，杨瑞清开设了改革开放以后的全国第一个行知实验班，在陶行知“爱满天下”思想指引下，他提出了“学会赏识、扬长补短、促进迁移”的育人思路。（下转第三版）