

江苏省连云港市东海县安峰高级中学

多元德育树人 “四清”教学培优

创建于1959年的江苏省连云港市东海县安峰高级中学坚持“以人为本、促进学生和谐发展”的办学理念，走“挖掘内涵、发展特色”的兴校之路，秉承“志·恒”校训，以情感凝聚人心，以目标激励人气，坚持以德立校、依法治校、科研兴校、质量强校，形成了“求真、求善、求美”的校风，确立了“敬业、乐业、勤业”的教风，塑造了“勤学、善学、厚学”的学风。在“志·恒”文化的浸润下，学校坚持把成人成才教育放在首位，狠抓课堂教学变革，探索构建了“成人德育+四清教学”的教育管理模式，形成了精致宜人的教育环境，积淀了厚重浓郁的文化底蕴，促进了学校的优质特色发展。



庄严的升旗仪式

打造特色德育模式
创新成人成才培养体系

安峰高级中学现有在校生4000余人，学生来自县内各乡镇，如何因材施教、培养学生的良好行为习惯关系到学生的全面发展。学校认真贯彻落实《中小学德育工作指南》，抓实抓牢教育教学质量，坚持德育为先，打造德育平台，形成“志恒德育”教育模式，构建成人成才培养体系。

为全面促进学生综合素质提升，安峰高级中学的成人德育管理教育模式首先是搭建德育平台，在三个年级全面推进成人德育工程，分层级、系统化、整体性地形成安中特色的德育体系，不断增强德育工作的时代性、科学性、实效性，培养学生做“讲规矩、有理想、有道德、有文化、追求卓越”的优秀高中生。

学校政教处、教务处携手，细化分解育人目标，多维度确定年级德育目标。在高一、高二、高三三个年级，着重培养“讲规矩”的安中人；在高二、高三两个年级，着重培养“有理想”的安中人；在高三、高二、高一三个年级，着重培养“追求卓越”的安中人。同时，学校政教处、团委、年级组充分利用班会课、学生社团、国旗下讲话等校内平台开展扎实有效、充

分细致的德育。教务处围绕学生三级德育目标的不同侧重点，组织教师编写了《安中学生行为规范讲义》《树立远大理想，做社会有用的人》《走向成功之路》等校本教材，引导学生走成人成才之路。

同时，学校利用感恩教育抢抓成长契机，在日常教育教学管理中积极推动家校合作，为培育优秀人才夯实牢固的基础。每个班级均建立家长委员会，定期邀请委员会主任和委员参观校园、走进课堂，为教育教学献计献策。学校制定并实施了《学生良好行为习惯养成十不准》《学生放假回家汇报制度》《学生请假家长允许制度》《家长进班陪读要求》《班主任家访细则》等，收到了良好的成效。抓实做好家校联盟常规工作的同时，学校将家校联盟打造成师生与家长互动、学生感恩与成长的平台，每年5月把握母亲节契机召开以“感恩母爱”为主题的家长会，每年11月召开“向家长报告”主题家长会，家校协力共造和谐环境，促进学生茁壮成长。

在此基础上，为点燃校园学习激情，学校校长室要求全体教职员工从抓学生学习习惯及学习态度入手，努力发现学生身上的闪光点，还聚焦“五育并举”，从多方面入手丰富德育实践。在课程育人方面，要求教师根据学科特点将德育内容编入校本教材，既传授学科知识，又体现德育价

值。在文化育人方面，营造浓郁的文化氛围，提高学生情感认知能力。在活动育人、实践育人方面，逐步形成了系列化德育模式，激发了全体学生的成长动力。在管理育人方面，各部门紧紧围绕“成人成才”的育人目标，遵制度，重执行，全员参与，规范管理。在协同育人方面，学校组建家长委员会，引领家校合作，坚持家庭、学校、社会“三结合”，加强对话，形成教育合力。

积极探索课堂变革
创新知识体系、育人路径

随着课堂改革的不断推进，课堂教学逐渐从传统认识论的束缚脱离出来，转向课堂本真的意义实践，课堂教学改革也从关注“如何在课堂中认识”转向“如何在课堂中生存”的思考。在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，安峰高级中学依据教育本质要求，全力

突出教育区域特征，结合学情、校情，把课堂教学变革的关注点提升到“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”的高度，提炼并凝聚成全体教师全力践行、勤奋耕耘的重要共识。

紧跟学校课堂教学变革步伐，学校确立了“成人德育+四清教学”教育教学模式。“四清”是一项系统工程，指“堂堂清、日日清、周周清、月月清”。所谓“堂堂清”，是指当堂理解、记忆所学的知识，当堂独立完成作业，力求不把问题留到课后。所谓“日日清”，是指当天所学内容，该读的都会读，该背的都会背，该运用的都会运用，做错了的及时更正。所谓“周周清”，是指普查本周所学各科知识，直到完全掌握，人人过关。所谓“月月清”，是指月检查学习质量，查漏补缺，形成知识体系和能力。

在“四清”教学模式中，“堂堂清”是基础，而“月月清”的基础是好课，学校要求教师从备课入手，做好导学案。高质量的导学案是实现课

堂高效的前提。为适应不同班级的个性特征，学校将分层次问题教学与“四清”教学管理要求相结合，分层次设置三个梯度的导学案，即基础等级(a类)、理解等级(b类)、运用等级(c类)，落实拓宽题和能力题的等级要求，同时要求学生根据实际情况适当提高等级要求，将多数学生不会的题目纳入课堂“精讲点拨”环节重点解决。

随着“四清”教学一步步做实做细，教师“教然后知困”，力求全方位提升学生的核心素养。学生则“学然后知不足”，在追求学习实效的道路上激情澎湃，从“要我学”转变成“我要学”，实现了学习态度的根本转变，学习质量大幅提升。

全面提升教师素养
创新教师队伍建设机制

安峰高级中学高度重视“三风一训”建设，优化育人环境，学校确立了“以人为本、促进学生和谐发展”的办学理念，形成了“求真、求善、求美”的校风，确立了“敬业、乐业、勤业”的教风，塑造了“勤学、善学、厚学”的学风。

在师德师风建设、关爱学生领导小组，组织教师学习有关文件，颁布并实施多项规章制度，举办形式多样、内容丰富的活动，提升教师政治觉悟与思想道德水平，促进了各方面工作健康稳定发展。在师能建设方面，学校积极实施“青蓝工程”“名师工程”，加大校本教研力度，丰富培训内容，改进培训方法，切实提高培训层次与实效，促进教师专业技能的提升。

学校重视校本研训，鼓励教师积极开展教研活动，奖励表现突出的教师，并积极邀请专家学者“进校

园”指导课堂教学改革，为学校 and 教师专业发展指明方向。同时，学校严格落实集体备课，围绕新课程改革、教育教学新方向进行教研活动，研究新动态、新方向，通过定期举办教学评比活动，推动教师专业发展，帮助教师提高教育教学研究水平。

为转变评价方式，引领学生成人成才，学校成立了评价制度改革领导小组，建立和完善评价原则、评价内容、评价方法等方面的相关制度，有组织地实施评价改革工作，实施与素质教育相适应的评价体系。在评价主体上，学校实行学生自评互评、教师评价和家长评价相结合。在评价方式上，配备成长手册、成长记录袋等，实行动态过程评价，引领学生成人成才。

近年来，在“志·恒”校训的指导下，在“成人德育+四清教学”模式的引领下，安峰高级中学通过创造性地开展各项教育教学工作，扎实高效地提高教育教学质量，激发了教师爱岗敬业的工作积极性和学生学而不厌的进取心，凝聚成了“后发先至、奋力赶超”的安中力量。正如校长朱文彦强调的，“成人德育+四清教学”是一个不可分割的体系，成人德育是培养时代新人的前提基础和动力源泉，“四清”教学是培养学生成才的抓手和有力措施，两者共同服务于学生成人成才的培养目标，充分诠释和落实了立德树人的根本任务。

“十四五”期间，学校将努力创建省四星级高中，积极建设劳动实践体验课程基地，争取成功申报省课程基地，进一步提升办学条件，在文化内涵上下功夫，更好地发挥以文化人的作用，不断壮大名特优教师队伍，继续增强管理水平和服务意识，为办人民满意教育提供更为优质的环境，力争再攀新高峰。

(朱文彦 蒋玉月)

广东省惠州市惠阳区第一中学

基于核心素养发展 创新课堂与活动模式

近年来，广东省惠州市惠阳区第一中学教师胡雪峰主持的省级课题“基于学生核心素养发展的课堂与活动模式研究”着力将技能与素养细密地构筑成攀升的阶梯，在学校教学实践中有效落实立德树人根本任务，着重发展学生核心素养。

界定初中学生核心素养
“314”模式

基于学生成长规律，课题组从人与自身、人与工具、人与社会这三个角度把学生核心素养分为自身素养、科技素养、人文素养。自身素养包括体能心理、自我教育、交流沟通、艺术审美，为学生终身发展奠定基础；科技素养包括知识技能、思维能力、

信息技术、实践能力、创新能力，为学生将来推动社会发展发挥效能；人文素养包括礼仪规范、合作共处、法治民主、家国情怀、国际视野，为社会稳定和谐发展助力。

“314”模式的创建科学合理地指明了学生在各个成长阶段应具备的素质及技能，为进一步推进课堂改革提供了重要理论依据。

助力课改 构建“双线一脉”总框架

“双线”指的是“课堂线”和“活动线”。“课堂线”统领全局，依学科不同特点，创设特色新型课堂结构和模式。“活动线”是创设开展丰富多彩的“跨学科”活动。“一脉”指的是关注文化认同和传承“海城文化”的综合主题项目活动。

——特色课堂线 发现学习型课堂内容涵盖指导“自学+练习+达标”、“问题导向+讨论+解决问题”、“问+思+讲+练”四段式、“创设+互动逐步完成+拓展”全程情境式四个方面。

竞争型课堂内容涵盖“明确目标+分组活动+任务达成+归纳”“学生发现问题+比赛回答+总结比赛”“小组任务驱动+成果展示+评价+发现新问题”三个方面。

跨学科融合课堂内容涵盖中英双语经典朗诵、硬笔书法、写作交流课、生物、化学“观看实验+实操”课，跨学科的文科大阅读课，生活工具改进指导课四类课程。

基于对特色课堂线的深入实践，学校逐步形成了化整为零的课堂新模式，创设了“5+40”主要课型，即把课堂分成两部分：学生组织微活动5

分钟和教师授课40分钟。课前5分钟微活动根据不同年级、不同学科设计不同的活动主题。如八年级语文课前演讲的内容是“介绍我的家乡”、名著阅读题目设计(指定篇目)、推荐常用但易错成语、分享小故事。这些演讲微活动，提高了学生的口头表述能力、问题设计能力、倾听和分析问题的能力。理科课堂则注重培养学生的实践创新能力，如物理学科课前5分钟学生分享物理小制作，课外小组完成与课堂内容有关的物理小制作，包括光学的“模拟彩虹”“改进的激光笔”、声学的“啤酒瓶乐器”“自制笛子”等，课下学生完成作品，且写下制作过程和原理，课上演示分享，实现课上课下相连接，将物理知识应用于生活。

——“跨学科”活动线 通过对课程的整合调整，学校根据学生各学

科核心素养的培养目标，增设了课堂微活动，包括交流分享、实验操作、命题比赛、谜语创作等；班级中活动，包括学校旗杆高度测量、校园植物研究、校园文化诗歌创作、巧走迷宫、24点游戏、一笔画图形等；学校大活动，包括经典诵读会、“我是实验员”大赛、硬笔书法展览、作文墙、科技创新作品展等。

——“一脉”创设 课题组依据地域特点和学生特点，从提升学生核心素养出发，积极发起和指导学生开展以学科特点为主的“海城文化”全校性综合主题项目学习并汇报展演，旨在引导学生以开放、发展的眼光看待自身未来和社会的发展。如以“大海”为主题的团体现代诗朗诵、古诗词朗诵、生物标本展、独唱及合唱、美术作品展、书法作品展等。

特色创设 设计引导嵌入式学习新路径

在“双线一脉”总框架下，学校创设了独具特色的“多学科一模式”和“跨学科多模式”。

“多学科一模式”包含大、中、微三种活动形式。一是校级、年级的大活动，与学校各项活动融合，内容与之相关；二是以班级、社团为单位的微活动，主要根据学科素养的培养设计和开展项目活动；三是融入课堂或在小组内开展的微活动，根据课堂的需要和学生相应核心素养的培养创设。

“跨学科多模式”指的是围绕一个主题的多学科融合模式。如围绕“我爱大海”主题多学科语文、英语、生物融合模式，包括“观察(水质、生物等)一模型制作一展示一中英文解说一论大海精神”等环节，通过课内外结合、合作交流、评价激励等方式，学、思、用结合，循序渐进地促进学生核心素养的形成。

2015年以来，课题主持人胡雪峰带领大亚湾第二中学、广东惠阳高级中学、惠州市惠阳区第一中学的教师进行了积极探索与有效实践。

(胡雪峰)

陕西省渭南市澄城县王庄镇刘家洼学校

体教融合 助力乡村孩子幸福成长

近年来，陕西省渭南市澄城县王庄镇刘家洼学校以体教融合为发展思路，在“以体树人”的路上坚韧前行，凝练出“玩出名堂、学有所成”的办学理念，改变着乡村孩子的成长轨迹，为乡村孩子幸福成长助力。学校获得市级体育传统特色学校、文明校园、绿色校园等78项荣誉称号，教育综合考核位居全县前列，赢得家长良好口碑，成为乡村孩子家门口的好学校。

精研课堂 专业构建
“以体树人”目标链

王庄镇刘家洼学校始终坚持每周开设4节体育课，在全学科“六维”研磨的引领下，两名体育专业教师以新课标水平一至水平四的具体要求为目标导向，以专业精神和专业态度，坚守“准备、热身、示范、练习、短

赛、评价、放松、整队”8个环节的课堂常规流程，创新“教会、勤练、常赛、精评”的深度体育教研实践，立足校情实现纵向学段衔接，学生人人参与至少两项体育技能训练，培养体育兴趣和习惯。选派体育教师赴三亚、秦皇岛等地参加专业培训，延伸组建了短跑、长跑、足球、排球、健美操等8个体育类特长生社团，开发孩子的体育潜能，为他们提供更多的

选择机会。每年向高中输送至少两名体育特长生。学校的乡村少年宫在市级年度考核中连续三年荣获优秀等次。

拓展活动 合理布局
“以体树人”打卡时

每年的春季、秋季运动会，组织师生全员参与1500米、800米、50米赛跑和4×100米接力赛、立定跳远、垒球、趣味体育游戏等项目，按照四个水平目标组建四个学段组别，让师生在运动“打卡”中展现自我。

每学期举办为期一周的排球赛、足球赛，从班级赛到校级赛，让师生在团队对抗中增强团队意识，在输与赢中正确对待理解比赛

的意义和价值，在全员参赛中增进师生情感。

每月举行跳绳、踢毽等小型项目的花样擂台赛，创新多种比赛形式，挑战纪录，争夺“擂主”，激发师生参与运动的热情。

每天一小时的大课间包括三个篇章：律动课间篇章，含整队热身、花样跑操、广播体操、花毽操、红歌舒展5个环节，师生动作整齐划一，展现体育运动的美感；竞技课间篇章，从小学到初中，学生自选跳方格、跳远、排球、足球、仰卧起坐、引体向上等项目，让“勤练”从课堂走向课间，全体教师分组进行精准计数评价，学生每天都争取有新的突破，领会体育运动的魅力；室内课间篇章，渗透着不同学段的德育主题，以文明

习惯养成操、传统文化韵律操、感恩主题手语操、青春励志自编操等滋养师生心灵，彰显体育运动的“养心”功能。

创新课程 全民画好
“以体树人”同心圆

学校经过多方调研，开发花毽传统体育课程项目，以校园带动辖区，全民画好“以体树人”同心圆。通过一年一度的校园花毽节，学生持续深入了解花毽和体育，磨炼不怕吃苦、持之以恒的精神品质。

首届花毽节整合学科元素，开展花毽知识竞答、花毽手抄报展示等活动，让学生驻足欣赏花毽之美；教授花毽的4种基本踢法，引导学生用力

学知识思考科学控毽，用英语进行踢毽计数等。第二届花毽节时值疫情防控居家学习，以亲子踢毽和制作花毽为主题，让学生与家长拍摄展示视频，花毽从校园走向了家庭，成为当地群众闲暇时的锻炼方式。第三届花毽节以全员编排的花毽操展演开幕，主要活动包括花毽诗歌、花毽征文、踢毽纪录挑战，学生自备专业毽球参赛，大风时自发围成人墙减小阻力和失误，表现出对花毽发自内心的喜爱。第四届花毽节创编《本草纲目》花毽操展演，家长们纷纷用手机记录学生自信的眼神、规范的动作、变化的队形；增设多人对踢项目，让师生充分享受花毽运动的愉悦。连续四届校园花毽节，整齐排列在教室窗台上的花毽，成为学生少年儿童时代的美好记忆，助力乡村孩子健康成长。

落实“双减”，书写“以体树人”故事，王庄镇刘家洼学校学生近视率和肥胖率均在1.5%以下，脸上有汗、臂膀有力、眼里有光、嘴角上扬、心怀梦想，正是这所乡村学校体教融合工作成效的真实写照。

(刘智勇)