全面推进小学生入学适应教育

——上海市“小幼衔接”课程行动15年实践探索

黄浦江是滋润上海大地的母亲河，矗立在黄浦江上的十余座大桥是联络浦江两岸、繁荣上海发展的“纽带”。在上海基础教育界，2007年起实施的以“学习准备期”为标志的“小幼衔接”课程行动，正是在幼儿园与小学、学校与家庭、学生与未来之间架起的一座桥梁。

儿童，是家庭和国家的未来；小学，是儿童接受正规的启蒙教育的始端。从幼儿园进入小学，是儿童发展的转折期，面临学习方式、行为规范、社会结构、期望水平和学习环境等方面的变化以及由此带来的生理、心理、社会和学习等适应挑战。要让小学生从进小学的那一刻起，产生对学校、老师、同学的亲近之情，课程的温度和力度是“关键要素”和“风向标”。早在15年前，上海市就以儿童素养、课程内容和学习方式的全面衔接为突破口，持续从课程方位探索小学向幼儿园的主动衔接，全面推进小学生入学适应教育。

主题式综合活动课程支持学生玩中学、做中学

“小幼衔接”课程行动三部曲

2007年始，设置“学习准备期”，消除小幼断层。为缓解小幼断层问题，上海试行并推进在小学一年级入学初设置2—4周“学习准备期”，研制并颁布“学习准备期”综合活动实施指导意见与各学科教学指导意见，引导教师树立衔接意识，注重学习兴趣、习惯的培养和行为习惯的养成。综合活动强化主题性、体验性和趣味性，学科教学强调放慢教学进度、控制节奏、精简内容。

2011年起，实施“快乐活动日”“零起点教学”，回归儿童学习。从课程和儿童学习的连续性角度，主要解决2—4周“学习准备期”结束后长效推进“小幼衔接”的问题。为此，上海探索实施“快乐活动日”综合活动，每周集中半天时间，开展班团队活动、体育活动、社区服务和社会实践活动，丰富学生学习经历。构建市、区、校三级构成的大兵团研究共同体，探索“零起点教学”“等第制评价”，有效控制各学科教学和评价要求，合理安排内容梯度，减轻学业负担。

2017年后，试点综合活动课程，促进素养培育。主要解决学科教学目标性强但偏重讲授和识记，综合活动生活性、体验性和系统性不够等问题。上海将综合活动课程化，研制低年级主题式综合活动课程指导纲要与实践指南，在全市设立3个整体试点区和90所试点校，推进课程实践，引领和支持学生玩中学、做中学、探中学。同时，以学习习惯、社会情绪、思维方式等适应小学生活的素养培育为导向，建立学科研究基地，深入开展各学科教与学方式变革研究，总结提炼生活化、活动化和综合化的教学方法与策略。

“小幼衔接”课程行动路径图

课程，是学生在校接受教育的主要载体，也是学校提供教育的主要渠道。“小幼衔接”的根本目的在于促进儿童健康成长，其关键在于提供关注儿童素养衔接、课程内容衔接和学习方式衔接的发展适宜性的课程。为科学做好“三个衔接”，探索政策引导规范、点面梯次推进、共育生态打造、联合教研支撑等机制策略，系统设计了体现连续性和阶段性的课程实践指引。

聚焦一个核心。以促进儿童健康发展为核心，通过优化小学课程设计、实施与评价，以儿童熟悉的内容、喜欢的形式、易接受的要求，做好入学适应。

依托两个载体。上海市关注课程与儿童学习的连续性，设置专门的低年级主题式综合活动课程，语数英等学科课程同步落实“小幼衔接”，支持学生在玩玩做做探探中渐进适应。两大类课程是支撑“桥梁”的两大“桥墩”，两者互补互哺、互促共进，在螺旋式发展中共同服务于“小幼衔接”。互补既是学科逻辑与心理逻辑的相互补充，又是知识性学习与社会性成长的相互补位。互哺是综合活动课程与学科课程的相互启发、相互借鉴，是在目标导向、情境创设与任务设计、教学与活动方式变革、评价机制等方面的探索共进。儿童在两大类课程下的每一个活动中经历丰富多元的学习，实现入学适应和全面而有个性的发展。

以低年级主题式综合活动课程为例，上海率先在小学一、二年级设置过渡性活动课程，从爱国主义情怀、社会责任感、创新精神和实践能力等素养培育要求和入学适应需求出发，确立素养导向、关注经历的课程目标，以源自学生生活的主题统整活动，在体验式、任务式、探究式等多元有趣的活动中支持儿童经历完整的探究过程并逐步适应小学的生活与学习。比如，上海市静安区闸北第二中心小学通过实施“56号灵动列车”主题式综合活动课程，让刚入学的孩子在做做玩玩中逐渐适应校园环境，掌握规则要领，学会自我管理，从而在自然、愉悦的氛围中开启小学生活之旅。

彰显三个导向。上海重点从生活化、活动化和综合化三个方面，为儿童提供发展适宜性的课程。一是生活化：强化儿童学习与生活世界的关联，从生活出发创设真实情境，设计真实问题与任务，重点增强儿童对学习任务的熟悉感和把控力。二是活动化：加强课程与生产劳动、社会实践的结合，引导儿童充分接触、感受生活，初步经历游戏、观察、猜想、实验、制作、劳动、展示等过程，支持儿童在亲身参与的活动中建构经验。三是综合化：强化整体感知，任务和问题驱动儿童跨学科学习，应用经验解决真实情境中的问题，促进儿童多种经验的连续、协同发展。

突出四个要点。上海在“小幼衔接”课程行动中，强调全面适应、多维衔接、关注实践、评价激励等实施要点。一是全面适应：围绕身心、生活、社会、学习等适应需求，引导和帮助儿童感受、理解小学和幼儿园的环境，向往、热爱小学生活与学习，初步建立角色认同、集体意识和归属感，逐步形成自理、自我保护等基本的生活能力，形成社会交往、自我调控、规则意识、专注坚持等关键品质。二是多维衔接：“零起点”不是“零准备”“零经验”，强调衔接学段课程内容、衔接儿童认知基础、衔接儿童生活经验。三是关注实践：采用游戏、情境模拟、绘画、儿歌、故事等方式，引导和支持儿童充分感受生活、亲历实践、自主探究、自信表达，支持儿童在做做玩玩探探中学习。四是评价激励：科学开展分项等第评价，将评价融于学习活动中，关注儿童过程表现与点滴变化，改变唯分数论的观念。

“小幼衔接”课程行动见实效

将“小幼衔接”课程化，这是上海科学、全面、有效、可持续开展“小幼衔接”的重大建树。从“幼小衔接”到“小幼衔接”，从“理念倡导”到“课程主导”，上海形成并完善了双向靠拢、双线并进、双段联合等工作基础和经验，体现了上海市小学教育的主动作为和担当。

上海“小幼衔接”举措契合课程改革方向。“学习准备期”“零起点教学”“小学低年级主题式综合活动课程”等成果经验，与2019年印发的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中所强调的“严格按课程标准零起点教学，小学一年级设置过渡性活动课程，注重做好幼小衔接”主张高度契合，与2021年印发的《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》中强调的“入学适应期”“采取游戏化、生活化、综合化等方式实施，强化儿童的探究性、体验式学习”要求高度吻合。

成果服务全市各小学并产生涟漪效应。上海“小幼衔接”课程研究成果转化为政策文件和几十个指导性文本，从2008年起先后被写入上海市小学课程计划和市教育部门工作要点。连续举办“在做做玩玩中学习”“遇见好玩的学习”“重视入学适应 做好科学衔接”等面向全国的专题研讨与成果推广活动，低年级主题式综合活动课程成果在黄浦、闵行、奉贤三个整体试点区以及90所市级试点校得到直接应用与检验，并产生涟漪效应，吸引越来越多的区校自发探索。

学生综合素养得到培育，有效减轻学生学习负担。调查结果显示，超过90%的教师认同“零起点教学”与“等第制评价”的价值；超过98%的一年级家长表示“抢学”现象和学业负担有所缓解，孩子喜欢上学，能够较快适应学校生活与学习。学生的任务意识、自理能力、实践能力、问题解决能力、表达表现能力等得到锻炼，学习兴趣、习惯得到更好培养。

上海“小幼衔接”课程行动，为小学教育的优质均衡提高了贡献率，为小学生的幸福学习、快乐成长增强了能见度，为小学教育的现代化提升了高频性。“小幼衔接”课程行动正成为引导小学走上优质高效的“效益之桥”，成为引领小学生走进健康成长的“幸福之桥”，成为引航上海小学教育走向创新未来的“现代之桥”！

（陈群波）

开启快乐航程 绽放多彩花季

——北京市第八十中学枣营分校“成长教育”实践

“九年一贯制学校学生核心素养培养途径研究”是北京市教育科学“十三五”规划一般课题（CEDB19360），近年来，北京市第八十中学枣营分校以“成长教育”为引领，经课题组成员的研究实践，把提升学生综合素养作为落实立德树人根本任务的重要抓手，通过明晰理念、管理变革、拓展课程、实践研究等，不仅完成了“成长教育”理念引领下学生核心素养提升途径的实证研究，而且在九年一贯制学校教育教学中办出了自己的特色。

理念贯通 奠基人生底色

“成长教育”实践中，学校把学生在校的九年学习生活看作是在知识与能力海洋中的一次旅行，整个旅行划分为5个航段：一、二年级为启航之旅，三、四年级为扬帆之旅，五、六年级为乘风之旅，七、八年级为远航之旅，九年级为收获之旅，由此确定每个航段学生“一个能力与七个素养”（一个能力指学生学习能力，七个素养指文明、生活、劳动、创新、合作、体育健康、艺术七方面素养）的具体培养内容。

管理变革 优化管理机制

理念先行，完善机制，紧抓落实，才能有效推进改革实施。

教育实践中，北京市第八十中学枣营分校实施干部包学科、包航段责任制，即校长与干部签订责任书，要求每人所包学科每月听课不少于15节，参与所包航段主题教育活动、社会实践活动不少于4次，同时提出具体的指标要求。学校每月对干部包学科、包航段工作进行考核评价，同时把此项工作作为干部年度考核的重要内容。

建立奖励机制，调动教师积极性。学校成立审评组，根据学生能力和素养培养绩效，分别对教师进行月总结评价、学期总结评价、学年总结评价，把三级评价结果作为教师年度考核内容的重要依据。

建立反馈机制，及时改进学校工作。学校常年坚持开展“百名教师访千家”活动，听取家长对学校工作的意见和建议。通过意见反馈，及时改进学校工作，更好地为学生及家长服务。

校本课程 落地育人目标

校本课程是学生核心素养发展的重要依托。学校着力开发融系统性、真实性、趣味性为一体的校本课程，将知识与生活紧密相连，拉近知识与学生的距离。与此同时，学校以发现探究式的课堂学习组织方式，改变传统的课堂生态。在课时保障方面，语文、数学、英语每周开设一节校本课，物理、化学、科学、历史、地理、生物、体育、音乐、美术每月开设一节校本课。在校本课实施过程中，学校鼓励教师以项目式学习推进学生深度学习，培养学生持续研究学习的能力。师生形象地把语文校本教材命名为“文学号”，把数学校本教材命名为“智慧号”，把英语校本教材命名为“交流号”，把理化校本教材命名为“科技号”……各航段不同学科的知识船搭载着各自特有的知识内容与学生的梦想，向着发展目标奋力前行。

跨界教育 打造生动教育

学校以主题教育和社会实践活动为抓手，知行合一，全面提高学生核心素养。

主题教育主要集中在班队会、升旗仪式等时段，每个航段按照学校统一制定的素养要求目标，在两年内逐项完成本航段学生七个素养的专项培养与提升任务。

学校将社会实践活动作为检阅学生学习能力与七大素养的有效方式，围绕核心素养，组织教师及学生精心设计符合各航段学生实际的主题教育和社会实践活动，让学生在活动中感悟，在感悟中成长。

多维评价 助力素养发展

核心素养评价对于核心素养的形成有着独特而重要的作用。学校关注学生能力与素养提升的过程，用成长记录形成学生一至九年级各航段中学习能力与七个素养发展的过程性档案。以校本课为例，学科教师课前下发“探知单”，学生课前按照要求查阅探究相关知识，课上通过合作形成学习结果，教师根据学生课前准备情况及课上表现给予等级评价，学生就以上两个阶段自己的表现进行自评。

素养展示也是促进和评价学生成长、发展的有效形式。学校每学年、每学期、每月都有不同的展示活动，无论是哪一层级的展示活动，学校都把学生的表现分为“展示前”和“展示中”两部分，分别由学生自己和教师进行评价。

“成长教育”实施以来，学校学生在能力与素养提升过程中，快乐地完成一个个航段的成长之旅，带着一个个新梦想，在知识与能力的海洋中扬帆远航，不断收获着属于自己的多彩花季。“快乐航程、多彩花季”不仅是对学生成长过程的形象概括，也是学校教育教学工作的真实写照。

（北京市第八十中学枣营分校校长 岳文成）

浙江省慈溪市龙山中学

以“双减”促“双加” 特色项目蓬勃发展

浙江省慈溪市龙山中学，1952年创办于龙山山下虞洽卿故居。作为一所农村普通高中，龙山中学创办已有70年的历史，经过岁月洗礼，一代代“龙中”师生用智慧与心血谱写了龙山中学的发展篇章。学校相继获得省二级重点中学、省二级特色示范学校等荣誉称号。

学校深入贯彻党和国家教育方针，落实立德树人根本任务，秉承“严谨至诚”的校训，紧紧围绕“做真实的教育”这一办学理念，传承和弘扬“以体促德，以体增智，以体健体，以体审美，以体促劳”的传统，从自身实际特点出发，树立正确的人才观和质量观，明确办学目标和定位，大胆探索与实践，着力抓好学校体育特色建设，推动学校体育工作开展，形成鲜明风格，把学生培养成符合生源实际的未来社会高素质应用型人才，提升办学品位，树立学校品牌形象。

以“双减”促“双加” 探索特色发展之路

学校不断探索普高的特色发展之路，大力推进体育、美术、女子足球、皮划艇、日语等特色发展，努力营造更多元、立体的教育氛围。

学校提出以“双减”促“双加”的理念，把脉学生潜质、唤醒学生潜能、激发学生潜力。“双减”即减少学生的空洞追求与空泛向往，让学生更加脚踏实地，避免好高骛远。“双加”是加载全员分层培养、加速构筑精准课堂。

学生入学后，学校为每名学生量身打造一套扬长避短的升学模式，单招单考。通过分类定位推动、动态定制路径、助力定员上位，进行分层培养，来实现最终的弯道超车。

同时，学校通过“因材施教、精准备课，随机应变、精准上课，缺啥补啥、精准帮扶”的原则实现教育的精准化。实现高质量特色学校建设的想法、办法、做法包括：一是不管来路只管去路，抓最后的定型多元发展；二是不管以前只管以后，充分利用现有区位优势；三是不管资历只管资质，全员分层定班定向培养；四是不管品相只管品质，始终围绕高校各类需求。特色学校建设的落地及特征包括：不可轻易复制性、发展核心独特性、继续升级优质性。

特色学校建设 特色项目蓬勃发展

特色学校建设是一个循序渐进、不断发展的过程，要按照“特色项目—学校特色—特色学校”的实施要求逐步分层推进。传媒、体育等取得突破性进展。2021年，学校还成立女子足球队，拓宽了单招单考之路；自编自导自演红色舞台剧获市一等奖，拓宽了传媒高考之路。

以水上运动——皮划艇为例，皮划艇特色发展的落脚点，一是基于学校地理条件的优势，校舍旁拥有一条宽40米左右的河道，非常适合开展水上运动；二是当地政府部门的大力支持，对于学校开展水上运动在场地器材资金等方面的支持，有良好的群众基础；三是学校拥有宁波市水上运动皮划艇训练点和建立皮划艇俱乐部；四是学校得到宁波酷尔集团大力支持，建立了体育特色发展基金；五是学校举办了高质量特色学校建设高端论坛，得到中国教育科学研究院、8所高等院校、上海知名中学等教授专家的把脉指导。

龙山中学皮划艇特色体现在，学校采用的是学习训练两手抓的管理模式，白天与普通学生一样开展高中课程学习，利用课后和休息日开展训练。为了方便学生开展训练，学校在校舍旁建了一座专用码头，校内配备专门的艇库力量房等训练场所。同时学校与宁波市水上基地和斯波特体育合作，聘请退役运动员担任学校教练，教练员曾获得全国冠军成绩，比赛经验丰富，教学水平一流。学习和训练并不矛盾，是相辅相成的。学校通过班主任、任课教师开小灶，教练老师同抓学习训练来调节，学校的训练模式有别于一般运动员的培养，始终坚持文化课不松懈。

2021年通过单考单招，首届3名皮划艇学生全部考上重点本科，2022年有6名皮划艇学生考进重点本科大学，其中一人被华中科技大学录取。2022年7月，学校皮划艇招生80多人报名，获得家长认可；8月，学校特色成果被多家权威媒体报道，获得社会认可。学校内涵进一步丰富，办学特色进一步强化，学校创建的警师护苗工作室也受到社会各界好评。

多年来，浙江省慈溪市龙山中学在紧守“办学质量”这条教育生命线的同时，积极开拓多元化办学道路，服务学生个性化发展需求，未来全体“龙中人”将共同成就慈溪教育更加辉煌的明天！

（罗专）