

● 深入学习习近平总书记关于教育的重要论述

新时代教师队伍建设的根本遵循

俞可
陈晨

尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,需要涌现大批拥有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的好老师。

一个时代有一个时代的问题,一代教师有一代教师的使命。在中国特色社会主义新时代,教师培养的是社会主义建设者和接班人、担当民族复兴大任的时代新人,绝不能培养社会主义破坏者和掘墓人,承载的是传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。四有以拥有坚定的理想信念为引领,正确的理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。好老师的理想信念应该以四为作基准,即为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务。2018年1月,中共中央、国务院出台《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,充分展现了以习近平同志为核心的党中央紧紧围绕统筹推进五位一体总体布局和协调推进四个全面战略布局,从战略高度强调教师工作极端重要性的政治站位。我们要深刻把握新时代教师队伍建设的根本遵循,激励教师投身建设教育强国这项中华民族伟大复兴的基础工程,做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人,帮助学生筑梦、追梦、圆梦,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,培养担当民族复兴大任的时代新人。

信道者、传道者

习近平总书记提出 传道者自己首先要明道、信道 重要论断。习近平总书记指出,要坚持不懈传播马克思主义科学理论,抓好马克思主义理论教育,为学生一生成长奠定科学的思想基础。要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观,引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。习近平总书记强调,高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。

教师投身的是培根铸魂的崇高事业,思想政治工作是学校各项工作的生命线,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,办好思想政治理论课关键在教师。教师要同党和人民站在一起并忠诚于党和人民教育事业,做到政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正,坚持八个统一。习近平总书记指出,评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风风,强调要加强师德师风建设,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。

我们要深刻把握新时代教师队伍建设的根本遵循,打造可信、可靠、可敬、乐为、敢为、有为的教师队伍,确保这支队伍后继有人、源源不断,推动立德树人、教书育人。

学问家、品行家

习近平总书记提出 成为塑造学生品格、品行、品味的 大先生 重要论断。学为人师、行为世范。师者,子曰:其身正,不令而行。韩愈《进学解》载,学生视教师 吐辞为经、举足为法,因为教师有言为士则、行为世范的自觉,因为教师奉献的是润己泽人的事业。有高质量的教师,才会有高质量的教育。努力培养造就一大批一流教师,不断提高教师队伍整体素质,是当前和今后一段时间我国教育事业发展的紧迫任务。

经师易求,人师难得。教师不能止步于做传授书本知识的教书匠,而应当力求成为学问之师与品行之师兼具的 大先生,既精通专业知识、做好经师,又涵养德行、成为人师。以此为目标,寻求深化教师教育改革的突破口和着力点,建设高质量的教师教育体系。经师和人师的统一实乃为学、为事、为人的统一,以及德立身、以德立学、以德施教的统一。习近平总书记希望北京师范大学 优师计划的同学们继续秉持学为人师、行为世范的校训,珍惜时光,刻苦学习,砥砺品格,增长传授业解惑本领,毕业后到祖国和人民最需要的地方去,努力成为党和人民满意的 四有 好老师,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

只有深刻把握新时代教师队伍建设的根本遵循,教师才能站在党和国家事业发展全局的高度,围绕为谁培养人、培养什么人、怎样培养人这一根本问题,继承发扬老一辈教育工作者的奉献精神,在全面建设社会主义现代化强国新征程上为育人、为国育才,培根铸魂,启智润心,培养担当民族复兴大任的时代新人。

(作者系上海师范大学联合国教科文组织教师教育研究中心研究员、中国高等教育学会高等教育专业委员会副秘书长)

● 推动教育法典化系列谈

我国教育法典化的意义与路径

王大泉

开栏的话

2020年11月16日,习近平总书记在中央全面依法治国工作会议上指出:要总结编纂民法典的经验,适时推动条件成熟的立法领域法典编纂工作。

全国人大常委会将启动教育法典编纂工作列入2021年度立法工作计划,教育部将推动教育法典化立法研究列入2022年工作要点。编制具有中国特色的教育法典,对推进我国教育治理体系和治理能力现代化,推进依法治教,进一步完善国家教育基本制度等具有重要意义。

本版自今日起开设 推动教育法典化系列谈 栏目,邀请中国教育科学研究院教育法治与教育标准研究所副所长马雷军为学术主持人,针对教育法典的核心概念、立法逻辑、体系建构等约请专家进行深入探讨,希望引发广泛关注,有效推动教育法典研究和编纂工作。敬请您的关注和参与。



编制具有中国特色的教育法典具有重要的里程碑意义。 视觉中国 供图

教育法典化的重要意义

法典化一般是指某一规范性文件形式和结构的集约化、系统化和规范化。教育法典化是将教育领域的法律规范集中在一起,从教育和教育治理的基本原则、目标宗旨出发,按照一定的逻辑和方式组合编排,形成涵盖教育各方面及各领域的重要制度、体制机制、主要法律关系、主体权利义务,具有内在联系的一体化法律规则体系。

一是有利于全面梳理整合现有教育法律法规。编纂教育法典,旨在确立教育领域根本制度、基本制度和重要制度的内容及其基本规则,建立一个自洽的、体系和结构完整的、逻辑统一的制度体系,既要确定哪些教育制度应当被纳入法典,以及在其中的地位作用和规范表述方式,又要解决现行制度规范之间的逻辑关系以及法律表述上的重复、缺失、结构失衡、概念不统一和矛盾等问题。我们可以通过编纂教育法典,系统研究上述问题,从而使教育各项基本制度按照重要程度在法典中得到合理安排,在法律框架内更为平衡、自洽。

二是有利于全面研究教育领域综合性法律问题。编纂教育法典需要从教育要遵循的规律、原则出发,对教育制度和法律规范的全局性与整体性问题进行思考和设计。单项目的教育立法固然重要,但由于缺乏整体性的立法统筹而出现了共性问题,如教育方针、原则、主体等,从而面临立法重复和相互之间缺乏逻辑自洽性的双重困境。编纂教育法典,既有利于弥补教育单行法之间存在的缝隙,增强法律制度的系统性、科学性,也有利于统筹考虑学校、社会、家庭教育,构建一个完整的、服务终身学习的教育体系制度框架。

三是有利于全面推动教育制度改革创新。编纂教育法典,可以在现有教育法律的基础上进行整合,改革创新已有的法律依据,也可以从教育全局进行系统思考,改变零敲碎打、修修补补的方式,将改革实践经验进行系统集成,更有利于实现与教育改革同步推进,增强改革的穿透力。

四是有利于全面构建中国特色的现代化教育治理体系。编纂教育法典,有利于教育法律、制度研究的深化

统筹,形成教育制度体系的中国方案。《中国教育现代化2035》提出,到2035年,我国要总体实现教育现代化。构建一部以新的理念、方法、技术和形态组织起来的,体现网络化、数字化、个性化、终身化特征的,有中国特色、系统完备的教育法典,将是中国教育现代化的里程碑。

教育法典化的现实基础

对照民法典的编纂,编纂教育法典也将是一个庞大、复杂的系统工程。教育领域可以法典化,是因为其已经具备了四个基础条件。

一是教育领域已经形成较为完备的法律体系。这是教育法典化的首要条件。从教育立法数量看,目前颁布和实施的法律法规已有8部,还有1部与教育相关的国家通用语言文字法。这些教育法律包括综合性的教育法,规范专门教育领域的义务教育法、职业教育法、高等教育法、学位条例和民办教育促进法,以及规范特定主体权利义务关系的教师法。学前教育法已经纳入立法规划,正在制定过程中。从教育立法领域看,家校协同育人的法律体系基本建成。《中华人民共和国家庭教育促进法》的颁布,建立了家庭教育的基本法律规范。从教育立法质量看,近5年义务教育法、高等教育法、民办教育促进法、学位条例、教师法等已先后完成修订,学位条例、教师法正在修订过程中,所有现行教育法律都将处于根据实践要求完成修订的状态。现有法律体系与实践需要相适应,所以在教育法典编纂过程中不需要进行全面的修改或者补充,从而降低立法难度。

二是教育法律规范之间已经具备一定的逻辑结构。这是教育法典化的内在条件。对照民法典的编纂,民法通则到民法总则,都与合同法、物权法、侵权责任法等民事法律有明确的

总分关系。在教育领域,教育法处于统领地位,规定了教育的基本原则、基本制度、基本权利义务关系等,事实上具备了基本法的功能。各部教育法律,多以教育法作为立法依据,围绕着国家教育权和公民受教育的权利义务构建了具体的法律规范体系。教育领域的法律形成了总则和分则结构,具备了整合的可能性,可以围绕基本原则、核心概念,以教育基本制度、基本关系为线索进行科学整理、系统构建。

三是教育领域改革举措奠定了较好的实践基础。这是教育法典化的外在条件。党的十八大以来,按照坚持深化改革创新的总要求,教育领域开展了系统性的综合改革。2017年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》后,党中央、国务院出台了系列改革文件,涉及学前教育、职业教育、教师队伍建设和教育评价等诸多方面。这些文件的出台和落地实施,解决了教育改革的顶层设计问题,标志着中国特色社会主义教育制度体系的主体框架基本确立,为教育法典编纂奠定了较好的实践经验和制度基础。

四是立法机关和主管部门形成了高度共识。这是教育法典化的关键条件。从实践的角度看,教育立法的现实需求十分强烈,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出了教育法律法规 六修五立

的目标。但受限于立法资源紧张等因素,到2020年距离这一目标还有较大的距离。2020年,十三届全国人大三次会议上,多位代表联名提出了关于编纂教育法典的议案,这一议案受到了高度重视,被列为年度重点议案。教育部对编纂教育法典的建议给予了积极回应并全力支持。完善中国特色社会主义法律体系的整体要求,与适应依法治教实践要求高度契合,共同促成了教育法典由理论设想转化为法治建设的实践目标。

教育法典化的编纂路径

教育法典的研究和编纂工作,应当是渐次展开、逐步深入的过程,需要立法机关统筹规划、安排,也需要进行有组织的系统研究、论证,从而形成明确的研究方向、良好的组织协调和可行的工作路径,将教育法典化工作由计划走向现实。

首先,优先填补教育法律的空白。法典编纂不是全面创设法律规范,而应通过对现行法律条款的整合、归纳、补充和完善进行局部创新。因此,法典的编纂应当与单行法的完善同步进行。在学校教育、社会教育和家庭教育三大领域,在普通教育、职业教育、特殊教育等人才培养体系,优先完成有关教育法律的修订或者制定工作,尽快填补教育法律的空白领域,为教育法典编纂奠定坚实的基础。

其次,系统整合实质编纂的路径。教育法典的编纂应当以习近平法治思想为指导,立足教育新定位,以构建服务全民终身学习的教育体系的法律体系为目标,对现有教育法律制度进行整合。这种整合是从结构上进行重新搭建,从内容上以学校教育为核心并涵盖社会教育、家庭教育、终身教育等领域,通过单项法律的修订或制定,以及适当将部分行政法规及部门规章的内容上升为法律规范,并在编纂过程中进行适当补充和创新,从而形成完整的教育法律规范体系。

再其次,组织开展循序渐进的研究。教育法典编纂的研究应当制定中长期的规划,合理分布研究力量,确定研究重点。编纂研究应当拓宽视野、提升高度,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻习近平法治思想,着力研究教育法的基础理论问题。从构建服务全民终身学习的教育体系的目标要求入手,研究确定教育法典的体例框架。从构建统一的教育法律原则、规则特别是核心概念入手,研究教育领域各种法律概念的自洽和协调性。从解决新的教育问题入手,研究新型教育法律关系。在这一过程中,分类分层次归纳总结教育法典的问题清单、规则清单,最终形成有规划、有目标,可叠加、可互补的系列研究成果,为法典编纂奠定坚实的理论基础。(作者系教育部政策法规司副司长)

《中华人民共和国民法典》是新中国第一部以法典命名的法律。什么是教育法典?为什么要教育法典化?如何教育法典化?上述问题需要我们针对教育法典编纂所涉及的关键问题进行深入、系统、持续的研究。《我国教育法典化的意义和路径》一文论述了我国教育法典化的重要意义、现实基础和编纂路径,为教育法典化提供了必要性和可行性的论证。

主持人: 王若熙

● 问题探析

国际中文教育要坚守人文交流初心

高皇伟 吴坚

了国际中文教育的宗旨。中国角 是超越课堂的存在,也是国际中文教育的重要组成部分。中国角的设立秉承了文明互鉴和人民友好的态度,既是人类社会不同优秀文化的平等交往,也是国际中文教育的目的所在。国际中文教育工作者在为世界各国提供中文语言文化服务过程中,应立足海外本土的真实生活,转变话语,具备跨学科的多元素养和综合能力。

跨学科素养是新时代赋予国际中文教育工作者的新诉求。国际中文教育的人文交流宗旨呼唤国际中文教育工作者必须具备人文交流能力,这种能力不单是语言沟通和语言教学能力,也不是简单的文化传播,更重要的是要具备一定的专业知识和能力,国际中文教师教育理论和实践的成果将影响未来高质量国际中文教育工作者知识的储备和能力的养成。由此,加快推进国际中文教师教育建设,提升国际中文教育工作者的中文+专业跨学科素养十分必要。一方面,要引导

国际中文教师领悟不同国家和地区与教育学科体系、话语体系和学术体系建设,同时基于国际中文教育推进中国故事和中国声音的全球化、区域化、大众化表达。要充分发挥青少年的主体力量,为青少年搭建更多发展平台,加大中外青少年在构建国际中文教育生态系统上的能力建设,为推动构建人类命运共同体作出新贡献。

新时代国际中文教育将发扬国家主席习近平复信马耳他圣玛格丽特中学 中国角 师生的重要精神,坚守人文交流初心,集聚社会各界资源和力量,加强多途径的中外人文交流,对展示真实、立体、全面的中国以及中外文明交流互鉴具有积极的推动作用。(高皇伟单位系华南师范大学东南亚中文教师教育学院、东南亚研究中心,吴坚系华南师范大学副校长,本文系2021年度教育部中外语言交流合作中心国际中文教育实践与研究基地项目国际中文教师教育资源建设成果)

“筑梦人”“引路人”

习近平总书记提出 今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军,广大教师就是打造这支中华民族“梦之队”的筑梦人 重要论断。当今全体中华儿女的最大公约数非中国梦莫属。实现伟大梦想是一场历史接力赛,培养接续者就是教师胸怀的国之大者。国家富强、民族振兴、人民幸福、教育发展,更需要造就一支师德高