

学位与研究生教育体系逐渐发展成熟

杨卫

相比2011版目录,新版目录中学科门类保持不变,一级学科的数量增量主要在交叉学科,新设智能科学与技术、遥感科学与技术、纳米科学与工程等交叉学科及文物、密码等交叉专业学位。从学科交叉到交叉学科,涉及交叉发展从短期到长期、从跳跃到稳定、从稚嫩到成熟的过程。在我国现行的学科专业布局下,又有具备自主审核权高校的校级批准交叉学科和全国通行的交叉学科这两种不同共识度的类型。因此,对后者的确定是非常谨慎的,涉及交叉专业发展格局的长久性变化,也会涉及邻近学科对于发展期望的博弈。本次学科专业目录中关于交叉领域的布局是第一次进行较大量新增交叉学科的布局,其数目与力度都显示了审慎的探索精神。

其二,重布局,审慎布点交叉门类。我国的学科专业目录体系几度推陈出新,逐渐绽放光彩,在国际上也独树一帜。此次研究生教育学科专业目录修订工作持续一年有余,最后在国务院学位委员会第37次会议上通过。笔者针对这次目录修订和新版学科专业目录的全貌,表达三点认识。

其一,重传承,彰显学科与专业教育的双轮驱动。在传承以往学科目录和专业目录的基础上,本次修订彰显了学科与专业教育的双轮驱动,将学术学位与专业学位放在并排位置上。新版目录改变了过去专业学位类别目录作为学科目录附表的呈现方式,把两个目录“并表”,即在同样的学科门类下,将学科专业目录分为上半区(序号xx—1—50)与下半区(序号xx—51—99)并列表达,以彰显两类人才、两类学位相辅相成、同等重要。新版目录对部分一级学科进行更名,专业学位以“xx”来简洁表达其专业隶属,学术型学位以“xx学”来强调学理渊源,以区分对应的学位类别。

其二,重布局,审慎布点交叉门类。产业发展需求等;第四,充分重视专业学位的发展,将一级学科和专业学位类别统筹设置在相应学科门类下;第五,充分重视交叉学科的发展,新增交叉学科门类,增设多个新的交叉学科,对面向未来国家事业和行业产业的高质量发展具有重大意义。

新一轮研究生教育学科专业目录的调整进一步要求高校在积极主动推动学科专业人才培养类型结构调整优化的同时,更加重视把工作重心切实转移到以提高人才培养质量为核心的内涵建设上来。高校要根据自身实际情况,根据新版研究生教育学科专业目录,主动适应知识创新、科技进步及学科发展的需要,调整学科专业,以存量结构调整为主、辅以增量结构调整,合理利用自身教育资源,办好优势学科专业和特色学科专业;合理调整学科专业布局,避免盲目从众、贪大求全,力求在办学特色、师资队伍、教学改革、体制机制和服务社会等方面取得更多突破,克服学科专业结构不能很好适应经济社会发展需求等“老

展的中短周期和不同周期国家需求的协同关系,形成了急需学科专业建设这一中间层。另一个特点是充分凝聚专家共识。目录修订采取上下结合的互动研讨机制,成立7个专家论证组,从邀请专家、牵头与协作学校、相关学科评审组3个维度,分领域研究,提出目录调整建议方案。学位办又组织跨领域专家根据分领域调整建议,形成目录调整的综合方案,再通过几度上下征求意见得以成稿。目录修订过程中,累计召开论证会300余次,与会专家近3400人次,对各方提出的近270个学科专业设置建议进行深入论证,并征求有关部门、地方、“双一流”建设高校等192家单位意见。

新版研究生教育学科专业目录的发布标志着具有中国特色的专家—管理部门协商文化的初步展现,也体现了我国学位与研究生教育体系的逐渐发展成熟。今后应进一步优化这一协商过程,促进研究生教育的行稳致远。

(作者系中国学位与研究生教育学会会长)

促进研究生培养适应新经济发展需求

陈杰

研究生教育学科专业目录是国家面向未来高层次人才培养的重要依据,也是我国学科设置和研究生培养的重要政策指引。其调整是一项系统工程,应根据知识逻辑结构、层次和社会经济发展需要,适时建立起科学规范、完整统一的学科专业目录体系。

本轮研究生教育学科专业目录调整体现出以下五个方面的特征:第一,目录有增、有减、有升、有分,体现了动态调整学科专业目录的发展趋势,增减后的学科专业更加满足国家重大战略急需和国际学术前沿发展需求,突出服务社会经济发展,重视当地院校师资力量培养;第二,充分重视中国特色社会主义理论体系的建设,强化具有中国特色、中国风格、中国气派的学科体系构建;第三,充分考虑学科专业设置的基本规律,新设一级学科是否具备相对独立的学科体系和科学的学理逻辑、核心的基础理论和知识体系等,新设专业学位类别是否有独立的技术体系 and 对应的专业应用、较大规模的从业人员和行业

大难”问题;适时修订本校研究生培养方案,加强培养目标、课程设置、教材教案、教学方法、科研训练、社会实践、学位论文标准等方面的系列改革,围绕办学定位和社会需求,调整学科专业和人才培养类型,满足科技创新和产业升级对高端紧缺人才的需要。

随着经济社会发展、文化繁荣、产业升级,科技进步对更高质量人力资源支持的需求愈加迫切,我国研究生教育需要在人才培养方面进行快速响应。新版目录管理办法将学科门类、一级学科和专业学位类别目录的修订周期从10年缩短到5年,并与目录配合每年公布急需学科专业引导发展清单。

研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命,是国家发展、社会进步的重要基石。新版研究生教育学科专业目录的颁布将有利于促进知识创新、科技服务和产业升级,促进我国研究生培养工作进一步适应新一轮科技革命和产业变革及新经济发展的需求。

(作者系同济大学校长)

打造“知农爱农”一流人才方阵

孙其信

锚定2035目标,坚持“四个面向”,深入推进农业学科专业体系建设,是响应党和国家重大战略需求、适应经济社会发展趋势、顺应知识演变进化规律的必由之路,对新时代开启农业农村教育建设新征程具有重要的现实意义和深远的历史意义。

面向世界农业科技前沿,加强农业科学与生物技术、信息技术等现代科学技术交叉的学科领域布局。新一轮农学院门类学科专业目录修订工作坚持辩证唯物主义的系统思维,充分认识和把握当前农业学科知识融合和知识增长的内在规律,不断增强农业学科专业体系的整体性、系统性和协调性,在保持学科专业数量相对稳定、领域相对集中的基础上,进一步优化学科专业内涵,调整和优化研究对象和研究领域。

面向现代农业产业主战场,加强农学院门类专业学位类别的顶层设计。新一轮目录修订工作坚持更加开放务实的理念,着重对专业学位类别设置进行了论证,提出农业博士、林业博士、食品与营

养硕士3个新增类别,进一步完善农业专业学位体系。其中,农业博士专业学位教育系统集成农业科学、技术和工程知识链,强化与产业企业合作,创新产教融合、协同育人机制;林业博士学位教育重点解决林业生产和生态建设复杂技术问题;食品与营养硕士学位教育旨在培养能够解决复杂食品产业领域工程技术问题、具有产业核心技术创新与统筹规划能力的应用型人才。

面向国家重大需求,加强农业农村现代化重点领域急需学科专业设置。新一轮目录修订工作坚持胸怀“国之大者”,前瞻布局国家急需的农业学科专业:一是保障国家粮食安全,设置种子科学与技术、作物种质资源学、动物繁殖学、土地资源学二级学科;二是贯彻“绿水青山就是金山银山”理念,服务农业绿色转型发展 and “双碳”目标实现,增设水土保持与荒漠化防治学一级学科,同时设置作物生产系统与生态工程、生物质科学与工程、农业农村环境保护与治理等二级学科;三是推动现代农业高质量

发展,设置智慧农作、设施园艺学等二级学科,同时在农业硕士专业学位类别下增设智慧农业技术领域;四是服务乡村振兴战略,推进农民农村共同富裕,设置农业管理、农村发展硕士专业学位。

面向人民生命健康,加强食品与营养、公共卫生等特色学科专业建设。新一轮目录修订工作坚持“人民至上、生命至上”的理念,专门设置食品与营养专业学位类别,提升食品与营养专业学位地位;在农大一级学科下增设水产品加工与质量安全等二级学科;加强人畜共患病的防治防控,在兽医学一级学科下增设兽医公共卫生学、动物药学、中兽医学二级学科。

新时代农林高等教育将以中国特色农学院门类学科专业体系建设为契机,在奋力推进乡村振兴、加快实现农业农村现代化的伟大征程中,坚持为党育人、为国育才,打造“知农爱农”一流人才方阵,为全面建设社会主义现代化国家、实现第二个百年奋斗目标贡献更大的力量!

(作者系中国农业大学校长)

以需求为导向培养高层次应用型人才

瞿佳

我国的教育既需要承担医学技术工程研究的任务,也需要承担培养应用型复合型人才的重任,而此前设置的医学技术学术学位难以满足需求,促使我们深入思考其定位及未来发展方向。医学技术的定位特征与专业学位教育高度契合。高层次的医、护、药、技人才按比例协调发展,才能满足我国卫生事业发展需求。在高质量发展的背景下,特别是随着专科、专病诊疗模式的普及,公立医院的医学技术人员力量将得到充实,真正实现医、护、技三足鼎立的架构;全生命周期一体化健康服务的需求,特别是以老年慢病管理和青少年近视防控为代表的“一老一少”需求,将使群众对高质量服务和连续性服务的需求快速增长。这将为具备良好的知识基础、受过良好实践技能训练的医学技术毕业生带来广阔的职业发展前景。

随着我国研究生教育的发展维度来看,发展医学技术专业学位论文研究不仅非常必要,而且时机条件非常成

培养模式,在掌握知识和技术的基础上,强化实践能力的训练,并从课程、教材、实践、评价等环节予以固化。有条件的高校还可探索产教融合培养,将专业学位教育与技术领域专业人才培养相结合,既为临床培养高层次人才,又服务国家和地方相关产业发展。此外,我国医学技术毕业生就业领域相对集中,主要在医院从事医疗工作,在高校科研院所从事教学科研工作,在行业企业从事高端技术和设备研发工作,因此,应大力推进专业教育与职业资格的有机衔接。

在实施健康中国战略和高质量发展公立医院的时代背景下,本次医学院门类学科专业目录修订工作坚持需求导向、乘势而上,统筹设置医学技术学科专业,高质量发展医学技术专业学位研究生教育,能更好地为人民群众提供更高质量的健康服务,这也是医学技术持续健康发展的动力和方向。

(作者系温州医科大学眼视光医学部主任)

开展有关阴菜的综合实践活动。学生不仅动手种植阴菜,向当地农庄厨师学习制作阴菜,还采访东坑阴菜传承人卢国华,制作问卷进行市场调研。学生在咨询学习、动手实践中,培养热爱劳动的兴趣,传承传统技艺。

课程是落实劳动教育目标任务的核心载体。东莞实施“劳动教育课程体系”建设项目,优化中小学课程设置,同时齐齐开足劳动课,要求中小学设立劳动教育必修课,每周不少于1课时,每学年设立劳动周。

“劳动教育主要是让学生用劳动创造美好生活。”叶淦奎表示,东莞在提升课程内涵上下足功夫,引导学校利用本地特色资源,因地制宜丰富课程内容资源,与多专业融合,让劳动教育寓教于乐、寓学于乐。

打造高素质师资队伍

“以前,我对劳动教育的了解很肤浅,对劳动教育是什么、教什么以及怎么教不太清楚。”任教不久的东莞市大朗镇鸣凤小学数学、劳动教师何艺盈说,此前她对劳动课地开展存在困惑,课堂从“做”劳动变成“说”劳动,学生缺少动手实践机会,上课兴趣不高。

鸣凤小学构建师徒传帮带机制,紧抓科组集体备课,从教研上发力。在劳动教育科组长谢丽兵和科组集体智慧的指导下,何艺盈让学生提前向家长学习折叠衣服方法,在课堂上设计小组展示、互学、比赛环节。如今,学生热情高涨,不仅提高了上劳动课的兴趣,还锻炼了劳动能力。

在东莞市教育局教研室副主任、东莞市中小学劳动教育研究会会长柴松方看来,实施劳动教育,最重要的因素是专业化、高质量的教师队伍。东莞市鼓励学校通过专家引领、师傅帮带、教师研修共同体构建等,对承担劳动教育课程的教师进行专项培训;提出每所中小学校至少配备一名劳动教育专职教师,建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍;利用当地职业院校师资丰富的优势,探索建立职业院校劳动教育教师到中小学校和兼职的机制,并鼓励引回非遗传承人、校外劳技教师等走进课堂。

东莞还实施“劳动教育名师”培养行动,通过构建劳动教育骨干教师、劳动教育名师、劳动教育名师工作室的三级成长阶梯,创设劳动教育教师专业成长路径。

合作协议。邹统钗受聘“丝路大学”校长特别顾问,参与创建工作。

“乌兹别克斯坦的大学国际化程度很高,很多人能讲俄语、英语、乌兹别克语、波斯语等多种语言,拥有海外留学背景的人才和外籍教师很多,这对于建设国际大学有着天时地利人和的优势。”邹统钗说,“作为中方学者,非常荣幸参与创建‘丝路大学’,我将继续为推动‘一带一路’沿线国家和地区文旅发展贡献中国高校力量。”

显体制优势。”杨斌说。

“知识导向与需求导向是学科专业建设的基本遵循,但对于高精尖领域,知识体系的自然成熟和市场需求的自发调节难以满足国家急需。”清华大学教育研究院副教授王传毅认为,以国家导向推进高精尖领域的学科专业布局,具有前瞻性,今天的学科专业布局质量决定了明天的国家经济发展水平和科技竞争实力。

国务院学位委员会办公室负责人表示,急需学科专业引导发展清单是思想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需,是加强国家急需学科专业建设的重要举措,旨在通过学科专业建设模式的创新,引导推动学位授予单位改革人才培养模式,促进学科交叉融合,加快培养国家急需领域的高层次复合型人才。

据悉,清单以问题导向型的目录外学科专业为主,重在快速响应需求,每年动态调整。清单将另行下发,依规在高等教育系统内部做好实施工作。

专任教师占专业(技能)课程专任教师比例55.51%。

高等教育方面,全国共有高等学校3012所,各种形式的高等教育在学总规模4430万人,比上年增长247万人。高等教育毛入学率57.8%,比上年提高3.4个百分点。高等教育专任教师188.52万人。

民办教育方面,全国共有各级各类民办学校18.57万所,比上年减少989所,占全国各级各类学校总数的35.08%。在校生5628.76万人,比上年增加64.31万人,占全国各级各类在校生总数的19.34%。

一支融合的劳动进行曲

广东省东莞市发挥劳动综合育人功能,促进“五育”融通

通讯员 连燕纯 陈锐军 本报记者 刘盾

构建校社协同育人圈

“劳动教育不只是简单的出力流汗,而是一个与德智体美在一起的复合性教育概念。”东莞市教育局工委书记,市教育局党组书记、局长叶淦奎介绍,2021年,东莞市成立中小学劳动教育研究会,会聚劳动教育专家、一线劳动教育工作者,为各园区、镇街配足劳动教育专(兼)职教教研,加强市、镇对劳动教育专业研究,力求将劳动过程与德智体美等教育目标建立自觉、自然、内在的联系。

东莞市制定推进中小学劳动教育行动计划,为各镇街和学校提供专业指导,东莞市中小学劳动教育研究会则发挥指导与统筹管理作用,市镇校三级联动,全面推进劳动教育在校园“生根发芽”。

一年级学生前往莞香楼,体验东莞小吃“冬团”制作技艺;二年级学生到超朗文化广场,体验“茶山公仔”制作技艺;三年级学生到东坑莞苗亲子假日农场,体验“糖不甩”制作技艺……自2015年起,莞城英文实验学校充分挖掘校外基地资源,组织各年级学生走出学校,感受劳动的魅力。

东莞市还实施劳动教育实践基地培育项目,利用科技与制造业类工厂企业众多的优势,采取全市统筹、分散布点、引入社会资源等方式,整合村社、农场、场馆、企业等劳动场域,建立多元立体、丰富多彩的劳动教育实践空间。目前,东莞建有158个市镇校三级劳动教育实践基地。

推进劳动课常态化开展

“孩子以前都是饭来张口,现在能主动下厨了。”东莞市东坑镇中心小学学生谢幸翰的家长发现,自从学校开展劳动教育以来,孩子有了很大变化,“我生日当天,孩子悄悄到市场买食材,下厨做了阴菜牛腩汤。”

阴菜是东坑镇地方特产,东坑镇中心小学将其引入劳动校本课程,

“丝路大学”迎来首位中国副校长

本报北京9月14日讯(记者施剑松)位于乌兹别克斯坦第二大城市撒马尔罕的“丝绸之路”国际旅游与文化遗产大学,今年迎来了首位中国副校长——来自北京第二外国语学院的院长助理邹统钗教授。

“丝路大学”是乌兹别克斯坦

与中国合作的国家项目。北京第二外国语学院承担了“丝路大学”的共建工作。2019年,北京第二外国语学院与“丝绸之路”国际旅游与文化遗产大学签订了顾问派遣、学生教师交流、师资援助、科研协作、教学资源共享、开拓全国旅游院校与旅游机构资源等方面的详细

新版目录有何新亮点

(上接第一版)

“这既充分发挥了学位授予单位和学术共同体在学科专业设置方面的自主性、积极性、能动性,又通过强化奖惩的方式,约束那些无质量的扩张、少需求的盲目和缺规范的自主,倒逼学位授予单位凝练优势、办出特色,获得生存和发展动能。”杨斌说。

中国学位与研究生教育学会会长杨卫说,新版目录展现了我国研究生教育体系的发展成熟。

杨卫认为,这一成熟性体现在六个方面:学科专业门类基本成熟;纯学科(尤其是理工农医)的一级学科划分趋于稳定;专业学位体系基本完备,更加协调;学科与专业学位的近端组合与互动已见雏形;学科专业目录的修订已经不会引起大的激波;今后的目录修订改为每5年一次;在修订过程中学术权力与行政权力良性互动,学界的

共识逐渐超过个别权威的作用。

加强国家急需学科专业建设

在人们所熟悉的研究生教育学科专业目录(规范性目录)之外,急需学科专业引导发展清单(以下简称“清单”)是这一次的新鲜事物。

为什么要设置清单?杨斌认为,清单着力体现国家意志,用好有为政府这只“看得见的手”,聚焦国家安全和重大利益、产业转型升级和科技创新、文化传承和民生急需的阶段性重大人才布局,引导学位授予单位创新学科专业组织形式,是加快培养国家急需人才的新型举国体制的重要体现。

“清单以需求为导向设置,高标准设置急需人才培养项目,快出人才、出好人才,很有中国特色,颇

2021年全国教育事业统计公报公布

(上接第一版)

特殊教育方面,全国共有特殊教育学校2298所,比上年增长44所,增长1.96%。招收各种形式的特殊教育学生14.91万人,比上年增长16人;在校生91.98万人,比上年增长3.90万人,增长4.42%。特殊教育专任教师6.94万人。

高中阶段教育方面,高中阶段毛入学率91.4%,比上年提高0.2个

百分点。其中,普通高中招生904.95万人,比上年增长28.51万人,增长3.25%。普通高中教育专任教师202.83万人;生师比12.84:1;专任教师学历合格率98.82%。中等职业学校招生488.99万人,同口径比上年增长4.38万人,增长0.90%;中等职业学校专任教师69.54万人;生师比18.86:1;专任教师中本科以上学历比例93.57%;“双师型”