

2021年全国教育事业发展统计公报^[1]

教育部

2021年是党和国家历史上具有里程碑意义的一年。在党中央、国务院坚强领导下，教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，沉着应对百年变局和世纪疫情，积极推进教育事业改革发展，构建新发展格局迈出新步伐，高质量发展取得新成效，实现了“十四五”良好开局。

一、综合

全国共有各级各类学校^[2]52.93万所，各级各类学历教育在校生2.91亿人，专任教师1844.37万人。

二、学前教育

全国共有幼儿园29.48万所，比上年增加3117所，增长1.07%。其中，普惠性幼儿园^[3]24.47万所，比上年增加1.06万所，增长4.55%，占全国幼儿园的比例83.00%。

学前教育在园幼儿^[4]4805.21万人，比上年减少13.06万人，下降0.27%。其中，普惠性幼儿园在园幼儿4218.20万人，比上年增加135.37万人，增长3.32%，占全国在园幼儿的比例87.78%，比上年提高3.05个百分点。

学前教育毛入园率^[5]88.1%，比上年提高2.9个百分点。

学前教育专任教师^[6]319.10万人，专任教师中专科以上学历比例87.60%。

三、义务教育

全国共有义务教育阶段学校^[7]20.72万所。义务教育阶段^[8]招生3488.02万人，在校生1.58亿人，专任教师1057.19万人，九年义务教育巩固率^[9]95.4%。

1.小学阶段教育^[10]

全国共有普通小学15.43万所，比上年减少3700所，下降2.34%。另有小学教学点8.36万个，比上年减少6672个。

小学阶段招生1782.58万人，比上年减少25.51万人，下降1.41%；在校生1.08亿人，比上年增加54.58万人，增长0.51%；毕业生1718.03万人，比上年增加77.71万人，增长4.74%。

小学阶段教育专任教师^[11]660.08万人；生师比16.33：1；专任教师学历合格率^[12]99.98%；专任教师中本科以上学历比例70.30%。

小学共有校舍建筑面积87128.98万平方米，比上年增加2551.73万平方米。设施设备配备达标的学校^[13]比例情况分别为：体育运动场（馆）面积达标学校92.60%，体育器械配备达标学校96.76%，音乐器材配备达标学校96.48%，美术器材配备达标学校96.45%，数学自然实验仪器配备达标学校96.16%。

小学阶段共有班级287.06万个，比上年增加1.02万个。56人以上大班和超大班2.10万个，比上年减少1.21万个，占总班数的比例0.73%，比上年下降0.43个百分点。其中，66人以上的超大班482个，比上年减少441个，占总班数的比例0.02%，比上年下降0.02个百分点。

2.初中阶段教育^[14]

全国共有初中5.29万所（含职业初中9所），比上年增加66所，增长0.12%。

初中阶段招生1705.44万人，比上年增加73.34万人，增长4.49%；在校生5018.44万人，比上年增加104.35万人，增长2.12%；毕业生1587.15万人，比上年增加51.86万人，增长3.38%。

初中阶段教育专任教师^[15]397.11万人；生师比12.64：1；专任教师学历合格率99.91%；专任教师中本科以上学历比例90.05%。

初中共有校舍建筑面积75593.70万平方米，比上年增加3751.09万平方米。设施设备配备达标的学校比例情况分别为：体育运动场（馆）面积达标学校95.02%，体育器械配备达标学校97.79%，音乐器材配备达标学校97.51%，美术器材配备达标学校97.49%，理科实验仪器配备达标学校97.41%。

初中阶段共有班级109.89万个，比上年增加2.55万个。56人以上大班和超大班7225个，比上年减少5470个，占总班数的比例0.66%，比上年下降0.53个百分点。其中，66人以上的超大班106个，比上年减少119个，占总班数的比例0.01%，比上年下降0.01个百分点。

3.进城务工人员随迁子女^[16]

义务教育阶段在校生中进城务工人员随迁子女1372.41万人。其中，在小学就读984.11万人，在初中就读388.30万人。

四、特殊教育

全国共有特殊教育学校2288所，比上年增加44所，增长1.96%。

招收各种形式^[17]的特殊教育学生14.91万人，比上年增加16人；在校生91.98万人，比上年增加3.90万人，增长4.42%。其中，在特殊教育学校就读在校生33.04万人，占特殊教育在校生的比例35.92%。

特殊教育专任教师^[18]6.94万人。

五、高中阶段教育

高中阶段毛入学率^[19]91.4%，比上年提高0.2个百分点。

1.普通高级中学^[20]

全国共有普通高中1.46万所，比上年增加350所，增长2.46%。

普通高中招生904.95万人，比上年增加28.51万人，增长3.25%；在校生2605.03万人，比上年增加110.58万人，增长4.43%；毕业生780.23万人，比上年减少6.30万人，下降0.80%。

普通高中教育专任教师^[21]202.83万人；生师比12.84：1；专任教师学历合格率98.82%。

普通高中共有校舍建筑面积64362.11万平方米，比上年增加4312.00万平方米。普通高中中设施设备配备达标的学校比例情况分别为：体育运动场（馆）面积达标学校93.66%，体育器械配备达标学校96.00%，音乐器材配备达标学校95.19%，美术器材配备达标学校95.40%，理科实验仪器配备达标学校95.61%。

2.中等职业教育^[22]

全国共有中等职业学校7294所，同口径比上年减少179所。

中等职业教育^[23]招生488.99万人，同口径比上年增加4.38万人，增长0.90%；在校生1311.81万人，同口径比上年增加43.98万人，增长3.47%；毕业生375.37万人，同口径比上年减少8.09万人，下降2.11%。

中等职业教育专任教师^[24]69.54万人；生师比18.86：1；专任教师中本科以上学历比例93.57%；“双师型”专任教师占专业（技能）课程专任教师比例55.51%。

六、高等教育

全国共有高等学校3012所。其中，普通本科学校1238所（含独立学院164所），比上

年减少11所；本科层次职业学校32所，比上年增加11所；高职（专科）学校1486所，比上年增加18所；成人高等学校256所，比上年减少9所。另有培养研究生的科研机构233所。

各种形式的高等教育在学总规模^[25]4430万人，比上年增加247万人。高等教育毛入学率57.8%，比上年提高3.4个百分点。普通本科学院校均规模^[26]16366人，本科层次职业学校校均规模18403人，高职（专科）学校校均规模9470人。

研究生招生117.65万人，比上年增加7.00万人，增长6.32%；其中，博士生12.58万人，硕士生105.07万人。在学研究生333.24万人，比上年增加19.28万人,增长6.14%；其中,在学博士生50.95万人,在学硕士生282.29万人。毕业研究生77.28万人,其中,毕业博士生7.20万人,毕业硕士生70.07万人。

普通本科招生444.60万人，比上年增加5.33万人，增长1.21%，另有专科起点本科招生71.77万人；在校生1893.10万人，比上年增加74.70万人，增长4.11%；毕业生428.10万人，比上年增加7.59万人，增长1.80%。

职业本科招生4.14万人，比上年增加2946人，增长7.66%，另有专科起点本科招生1.51万人。在校生12.93万人，比上年增加5.59万人，增长76.18%。

高职（专科）招生552.58万人（含五年制高职转入专科招生45.20万人），同口径比上年减少18.03万人，下降3.16%；在校生1590.10万人，比上年增加130.55万人，增长8.94%；毕业生398.41万人，比上年增加21.72万人，增长5.77%。

成人本专科招生378.53万人，比上年增加14.77万人，增长4.06%；在校生832.65万人，比上年增加55.36万人，增长7.12%；毕业生277.95万人，比上年增加30.99万人，增长12.55%。

网络本专科招生283.92万人，比上年增加6.01万人，增长2.16%；在校生873.90万人，比上年增加27.45万人，增长3.24%；毕业生259.06万人，比上年减少13.19万人，下降4.84%。

全国高等教育自学考试学历教育报考625.78万人次，取得毕业证书48.94万人。

高等教育专任教师^[27]188.52万人，其中，普通本科学校126.97万人；本科层次职业学校2.56万人；高职（专科）学校57.02万人；成人高等学校1.97万人。普通本科学校生师比^[28]17.90：1，本科层次职业学校生师比19.38：1，高职（专科）学校生师比19.85：1。

普通、职业高等学校共有校舍建筑面积^[29]108767.29万平方米，比上年增加3472.37万平方米，增长3.30%。生均占地面积58.29平方米，生均校舍建筑面积27.90平方米，生均教学科研实习仪器设备值为17091.23元。

七、民办教育

全国共有各级各类民办学校18.57万所，比上年减少989所，占全国各级各类学校总数的比例35.08%。在校生5628.76万人，比上年增加64.31万人，占全国各级各类在校生总数的比例19.34%。其中：

民办幼儿园16.67万所，比上年减少1254所，占全国幼儿园总数的比例56.54%；在园幼儿12312.03万人，比上年减少66.52万人，占全国学前教育在园幼儿的比例48.11%。

民办义务教育阶段学校1.22万所，比上年减少67所，占全国义务教育阶段学校总数的比例5.87%；在校生1674.10万人，比上年减少10.89万人，占全国义务教育阶段在校生的

比例10.60%。

民办普通高中4008所，比上年增加314所，占全国普通高中总数的比例27.48%；在校生450.34万人，比上年增加49.05万人，占全国普通高中在校生的比例17.29%。

民办中等职业学校1978所，比上年增加25所，占全国中等职业学校总数的比例27.12%；在校生267.63万人，比上年增加18.23万人，占全国中等职业教育在校生的比例20.40%。

民办高校764所，比上年减少9所，占全国高校总数的比例25.37%。其中，普通本科学校390所；本科层次职业学校22所；高职（专科）学校350所；成人高等学校2所。民办普通、职业本专科在校生845.74万人，比上年增加54.40万人，占全国普通、职业本专科在校生的比例24.19%。

注释：

[1]各项统计数据均未包括香港特别行政区、澳门特别行政区和台湾地区。部分数据因四舍五入的原因，存在着与分项合计不等的情况。

[2]各级各类学校是指经县级以上人民政府及其教育行政部门按照国家规定批准设立，以及县级以上人民政府其他有关行政部门审批设立并报教育行政部门备案的各级各类学校。不包括军事院校、人力资源和社会保障部门管理的技工学校。下同。

[3]普惠性幼儿园包括公办幼儿园和普惠性民办幼儿园。

[4]学前教育在园幼儿含独立设置的幼儿园和其他学校附设幼儿班幼儿。

[5]学前教育毛入园率，是指学前教育在园（班）幼儿数（不考虑年龄）占3—5岁年龄组人口数的百分比。

[6]学前教育专任教师，是指在独立设置的幼儿园和其他学校附设幼儿班中承担学前教育的专任教师。

[7]义务教育阶段学校数包括普通小学、初级中学、职业初中、九年一贯制学校。

[8]义务教育阶段招生数、在校生数包括普通小学、小学教学点、初级中学、职业初中、九年一贯制学校以及十二年一贯制制学校小学段和初中段、完全中学初中段、其他学校附设小学班和附设初中班的招生数和在校生数。

[9]九年义务教育巩固率，是指初中毕业班学生数占该年级入小学一年级时学生数的百分比。

[10]小学学校数仅包含普通小学；学生数包含普通小学、小学教学点、九年一贯制学校小学段、十二年一贯制学校小学段和其他学校附设小学班学生；校舍等相关数据包含普通小学和小学教学点。

[11]小学阶段教育专任教师是指在普通小学、小学教学点、九年一贯制学校小学段、十二年一贯制学校小学段和其他学校附设小学班中承担小学教育的专任教师。不包括上述学校附设其他层级教育教学班的专任教师。

[12]专任教师学历合格率，是指某一级教育具有国家规定的最低学历要求的专任教师数占该级教育专任教师总数的百分比。各级教育教师最低学历要求,参照《中华人民共和国教师法》中的相关规定;取得小学教师资格,应当具备中等师范学校毕业及其以上学历;取得初级中学教师、初级职业学校文化、专业课教师资格,应当具备高等师范专科学校或者其大学专科毕业及其以上学历;取得高级中学教师资格和中等专业学校、技工学校、职业高中文化课、专业课教师资格,应当具备高等师范院校本科或者其他大学本科毕业及其以上学历。

[13]设施设备配备达标的学校，是指体育运动场（馆）面积、体育器械配备达到《教育

部卫生部财政部关于印发国家学校体育卫生条件试行基本标准的通知》（教体艺〔2008〕5号）的相关标准；音乐器材配备、美术器材配备、数学自然实验仪器配备、理科实验仪器配备等达到各省、自治区、直辖市规定的仪器设备相关标准。含小学、初中和普通高中。

[14]初中学校数、校舍等相关数据包含普通初中、九年一贯制学校和职业初中；学生数包含初级中学、职业初中、九年一贯制学校初中段、十二年一贯制学校初中段、完全中学初中段和其他学校附设初中班中承担初中教育的专任教师。不包括上述学校附设其他层级教育教学班的专任教师。

[15]初中阶段教育专任教师，是指在初级中学、职业初中、九年一贯制学校初中段、十二年一贯制学校初中段、完全中学初中段和其他学校附设初中班中承担初中教育的专任教师。不包括上述学校附设其他层级教育教学班的专任教师。

[16]进城务工人员随迁子女，是指户籍登记在外省（区、市）、本省外县（区）的乡村，随务工父母到输入地的城区、镇区（同住）并在校接受义务教育的适龄儿童少年。

[17]各种形式特殊教育包括特殊教育学校、其他学校附设特教班、普通学校随班就读和送教上门。

[18]特殊教育专任教师含特殊教育学校和其他学校附设特教班中承担特殊教育的专任教师。不包括特殊教育学校附设其他普通教育教学班的专任教师。

[19]高中阶段毛入学率，是指高中阶段在校生（不考虑年龄）占15—17岁年龄组人口数的百分比。

[20]普通高中学校数、校舍等相关数据包含高级中学、完全中学和十二年一贯制学校。

[21]普通高中教育专任教师，是指在高级中学、完全中学高中段、十二年一贯制学校高中段和其他学校附设高中班中承担普通高中教育的专任教师。不包括上述学校附设其他层级教育教学班的专任教师。

[22]中等职业教育学校数、校舍等相关数据包含普通中等专业学校、职业高中和成人中等专业学校。不包括人力资源和社会保障部门管理的技工学校。

[23]中等职业教育招生、在校生、毕业生等相关数据包含普通中等专业学校、职业高中、成人中等专业学校和其他学校附设中职班学生数。不包括人力资源和社会保障部门管理的技工学校学生。

[24]中等职业教育专任教师是指在普通中等专业学校、职业高中、成人中等专业学校和其他学校附设中职班中承担中职教育的专任教师。不包括上述学校附设其他层级教育教学班的专任教师。

[25]高等教育在学总规模包括研究生、普通本科、职业本科和高职（专科）、成人本专科、网络本专科、高等教育自学考试本专科等各种形式的高等教育在学人数。

[26]高等学校校均规模，仅包含普通本科、职业本科和高职（专科）在校生，不包含成人本专科、网络本专科和研究生在校生。

[27]高等教育专任教师是指普通本科学校、本科层次职业学校、高职（专科）学校和成人高等学校中承担高等教育的专任教师。不包含上述学校附设其他层级教育教学班的专任教师。

[28]高等教育学校生师比，是指折合在校生与专任教师之比。不包括高等教育学校附设其他层级教育教学班的学生和专任教师。

[29]校舍建筑面积、占地、教学科研实习仪器设备值包含学校产权和非学校产权独立使用。

资料来源：

所有数据均来自教育部。

打开水声世界大门

（上接第一版）

那个年代的水声学科在国内属于空白，国家选派了杨士莪等4人到苏联科学院声学所进修。在那里他发现，声呐设计和舰船噪声这两个研究室的门不对外国人开放。

“真正尖端的东西，你想从国外学，想从国外买，是做不到的。只能自己干，这就是一个国家、一个民族的骨气。”刻骨铭心的感受让杨士莪立志：一定要让中国的“耳朵”听懂大海的声音。

“水声科学是涉及面非常广的专业领域，如果只是办声呐专业，难以获得更好的发展。不立这个标杆，不向这个方向努力，我们就永远达不到更高水平。”重返学校的杨士莪创建了中国首个理工结合、覆盖全面的水声专业，填补了我国在这一领域的空白。

“把自己的前途和祖国需要结合在一起。”杨士莪是这样做的，也是这样教导学生的。

九十载春秋未老，百万里桃李同芳。杨士莪培养了硕士、博士研究生110多名，受教弟子数千人，多数已经成长为国内外相关领域的科研及学术骨干。

“人退休了，但为国家作贡献的脚步不能停”

做人做事做学问，为船为海为国防。在哈尔滨工程大学的“哈军工纪念馆”里，杨士莪用日、德、英、俄4种文字记录的笔记格外显眼。

1970年，中国开展了第一颗洲际导弹的研制，杨士莪作为水声测量系统的负责人，领

的杨士莪还参与了两次科学考察。

“要成为真正站立起来的人”

“国家受欺负，是因为你不行，得自己想办法站起来，把国家发展起来。”几十年的科研经历让杨士莪更加坚定了科技强国、海洋强国的信念。杨士莪还经常对学生说：“要成为真正站立起来的人。”

外场试验、学术会议、顾问咨询……杨士莪的日程表经常排得满满的，但他从未因活动忙而耽误工作，对教学、对学生从不敷衍应付。学生们都说，请杨院士审阅修改论文，一两天就能得到反馈，意见和建议也都写得清清楚楚。讲课时他的语速较慢，却声如洪钟，而且从不坐着，出了名的“一站到底”。

“我们是在党的关怀和培养教育下成长起来的，心底千言万语不知道从何说起，我就唱两句，表个心意。”2021年，在学校举办的中国共产党成立100周年庆祝大会上，有着56年党龄的杨士莪发表感言，一曲《唱支山歌给党听》让全场观众泪目。

“青春·党旗·奉献”，2012届毕业生党员们还记得杨士莪以此为题，为他们上的最后一堂党课。杨士莪勉励大家，要不断继承与发扬“哈军工”精神，积极实践、终身学习，为人民谋利益，为党的事业和真理奋斗终身，为祖国富强繁荣建功立业。

“希望我们的后浪，在国家的支持下，为中国海洋事业、水声事业作出更大贡献。”在杨士莪的感召下，一代代水声人艰苦创业，把水声事业推上更高台阶，哈尔滨工程大学水声工程学院已经成为我国著名的水声科研基地和人才培养基地。

（上接第一版）

“不做作、不矫情、不折腾。”这是老友张盾对孙正聿的印象。

2009年，孙正聿被聘为吉林大学哲学社会科学资深教授。

2021年，孙正聿将“杰出教学奖”奖金100万元，全部捐赠给吉林大学，用于奖励支持在教育教学改革研究和通识教育方面作出突出贡献的青年教师。

在他写给自己的一首小诗《爱智求真》中能看出他一贯的人生态度：年过不惑亦有感，爱智求真敢问真；是是非非雕虫技，堂堂正正方为人。

做真善美的传播者

孙正聿的课有多火？他的学生，吉林大学哲学社会学院教授王庆丰回忆，有一年，孙正聿讲“哲学通论”课，由于听课的学生太多，不得不从小教室转到能容纳200多人的报告厅，即便如此“还有很多人是站着听的”。

孙正聿给本科生讲课常伴着一支粉笔、一杯清茶，一站就是一个半小时。他讲课的特点是以理服人、逻辑严谨、丝丝入扣。“就像在读侦探小说一样！”王庆丰说。

“85后”学者、吉林大学哲学社会学院哲学系副教授高超就是受孙正聿的影响，高考时选择的哲学专业。“我读高二时，孙老师到东北师范大学附属中学作哲学报告，我一听就入迷了。”高超说。

理论只要彻底，就能说服人。高超读本科时，常常和孙正聿讨论哲学问题，孙正聿不嫌他的观点“稚嫩”，而是以平等的姿态，用道理和他交流辩论，鼓励他坚持己见。因为，孙

正聿的老师——哲学大师冯清华曾给还是本科生的孙正聿修改论文时，就密密麻麻地批注了一纸文字。正是这种薪火相传，让“讲理”的师德风范传承至今。

做真善美的研究者

作为著名的哲学家、教育家，孙正聿的成就可以用这样一组数据勾勒出大概：3次获国家级教学成果奖，3次承担国家社科基金重大项目，2部著作入选“国家文库”，6次获教育部优秀成果奖，5部著作获国家图书奖、中华优秀出版物奖，“五个一”工程奖，110篇引领和推进我国哲学基础理论研究的论文发表在国家级刊物上。

孙正聿认为，要做好一名大学教师，就要以科研支撑教学，用理论铸魂育人。作为国家重点学科马克思主义哲学学科带头人，为了研究和普及马克思主义哲学和哲学基础理论，孙正聿撰写出版了《哲学通论》《理论思维的前提批判》《哲学：思想的前提批判》《思想中的时代》《崇高的位置》《马克思主义辩证法研究》《人类文明的哲学表征》《辩证法与现代哲学思维方式》等一系列学术专著。

吉林大学原常务副校长邴正认为，孙正聿教授的一大主要理论贡献就是撰写出版了《哲学通论》。他试图把马克思主义哲学、西方哲学、中国哲学三者有机地结合协调起来，深化对哲学理论的理解。同时又把哲学和价值观结合起来，把真善美这些人类美好的价值追求结合起来。

作为一部理论和实践结合的重要著作，20年来《哲学通论》共出版10个版本，已经成为当代中国人学习和研究哲学的必读著作，极大地推进了我国哲学教学与研究的改革进程。