

特色为笔

绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

浙江旅游职业学院 建设高端智库 服务文化和旅游发展

2.高质量学术论著硕果累累。学校智库坚持差异化发展，在文化理论、旅游理论、文化和旅游融合、文化和旅游标准化、文化和旅游产业、旅游职业教育等研究方向上深耕不辍。在基础性研究方面，学校智库坚持以丰富知识和深厚积淀为依托，持续强化对文化和旅游领域发展规律的把握，努力拓展新思想、新范式、新方法，先后出版了《文化原动力》《人类纪的游牧与救赎：旅游人类学的思想与场景》《文化基因解码：原理与方法》等专著，并在《社会科学战线》《旅游研究》《人文地理》《浙江学刊》等核心期刊发表论文40余篇。在应用性研究方面，学校智库坚持与新时代同频共振，面对文化和旅游发展新实践，聚焦地方所需、行业所盼的新命题，开展具有开创性、引领性的新研究，陆续出版了《浙江省海洋旅游发展报告》《解码全域旅游之新昌秘笈》等专著，并在《旅游学刊》《中国高等教育》《现代教育技术》《地域研究与开发》等核心期刊发表论文50余篇。

导决策参考，如2020年承接并高质量完成了浙江省关于推进长三角旅游公共服务体系建设的委托课题。学校智库专家还在重要报纸理论版公开发表对于文化和旅游领域热点问题的研究成果，对政府部门决策制定产生了积极影响。

2.完善数据统计分析机制。学校智库下设浙江省文化和旅游统计中心，通过积极修改完善数据统计分析工作机制，向省相关部门提供更加及时、更加多元、更高质量的行业数据，为文化和旅游领域政策决策的制定提供了有益的科学参考。数据统计方面，大幅提升全省公共文化、表演艺术、文化遗产、旅游等细分领域常规监测数据的精准度，探索运用大数据、云计算等技术创新统计产品体系，推出了《旅游企业预订指数简报》《旅游大数据监测报告》《旅游数据要情》《文化事业和产业运行数据简报》等系列产品，涵盖假日、月度、季度、年度分析等多种类型，为政府部门对文化和旅游发展的监测与预判提供了全面的数据依据。在常规产品之外，学校智库依据文化和旅游治理的现实需求开展具有针对性的数据分析，撰写的《浙江省全域旅游产业测算分析》《浙江省农村居民旅游收入调查报告》等研究报告先后获得文化和旅游优秀研究成果奖。

3.建立校地战略合作机制。学校坚持扎根浙江、面向基层，通过与地方建立战略合作机制，持续为地方提供文化和旅游治理的智库服务。截至目前，学校智库已经与东阳市、义乌市、开化县、青田县、松阳县、泰顺县、淳安县等地签订了长期战略合作协议，积极为这些地方的决策提供科学、专业的政策建议，并提供了制定文化和旅游发展规划、编制文化基因解码工程报告、指导文化和旅游资源普查等智库服务。校地战略合作机制

的建立，使得学校智库对地方的环境、资源、条件更加熟悉，能对地方文化和旅游发展中的重点、难点、热点问题进行长期跟踪研究，提供的政策咨询服务也更能体现区域特色、发挥地方优势。

3 以品牌塑造为核心，提升智库社会影响力

学校智库通过提供高质量的技术服务、标准研制工作与专业培训服务等多维方式，努力提升自身在省内外、业界乃至全国的知名度、美誉度。

1.技术服务遍及全国。学校智库下设的浙江省文化旅游发展研究中心有限公司积极参与市场竞争，面向文化和旅游领域的企事业单位开展技术服务，日渐成长为信赖度颇高的行业智囊。凭借对文化和旅游发展趋势的前瞻预判及对文旅项目微观运营的深厚经验，学校智库依据客户需求 and 项目特点量身定制高质量策划设计方案，促成了安吉余村4A级旅游景区创建等一批在省内外具有较大影响力的文旅项目，收获了越来越多的业界认可。高质量技术服务产品持续输出使得学校智库的品牌价值不断上升，营业收入不断上涨，服务范围也不断扩展。2019年至2021年，学校智库共承接行业委托项目306项，合同总金额近亿元，服务范围涵盖浙江、江苏、安徽、山东、陕西、青海、海南等全国多个省份。

2.标准研制引领行业。学校智库下设浙江省文化和旅游标准化技术委员会，紧扣文化和旅游高质量发展的现实需求，全力推动文化和旅游标准体系构建，有效引领了文化和旅游领域细分行业的健康发展。国家标准方面，学校智库主导制定了《旅游民宿的基本要求与等级划分》等两项标准，通过引导民宿经营者为消费者提供绿色、优质、安全的服务，有力地促进了民宿新业态的规范化发展。省

级地方标准方面，学校智库指导并推进了《文化志愿者管理与服务规范》等20余项标准的制定，从多个维度促进了文化和旅游服务质量的提升。

3.专业培训服务全省。学校智库利用自身的资源优势，努力开展面向全省文化和旅游领域从业者的专业培训，强化文化和旅游人才队伍的能力建设与素质建设。学校智库组织了多次有针对性的专题性培训，如在帮扶文旅企业的“文旅产业数字化提升”培训、旨在推动文旅品牌建设的“IP引领文旅创新发展”培训、旨在促进乡村旅游提质转型发展的“乡村旅游业态创新与管理运营”培训等。学校智库积极邀请具有全国影响力的业界人才、知名学者前来授课，打造了众多优质课程，得到学员的热烈欢迎和高度认可。在精心组织线下培训的同时，学校智库还利用直播技术拓展受训范围，2021年举办的“浙里绿”系列论坛上受众累计达180余万人次。高质量的专业培训进一步促进了智库品牌的维护与传播。

4 以合作交流为关键，提升智库国际影响力

学校智库通过参与国际平台共建共享、促进国际标准起草立项、强化学术成果国际传播等多重路径，增强自身的国际话语传播力与塑造力。

1.参与国际平台共建共享。学校坚持国际化办学，先后在境外开办了中俄旅游学院、中塞旅游学院、中意旅游学院等机构，成功加入了世界旅游联盟、世界职业院校与技术大学联盟等国际组织。在学校参与国际平台共建共享的过程中，学校智库也积极投身其中，贡献自己的智慧、声音与力量。2021年，学校智库撰写了《服务乡村振兴战略 助力万村景区建设》成功入选《2021世界旅游联盟——旅游助力乡村振兴案例》，与世界分享了浙江经验、浙江模式。

学校智库依托国际平台行使话语权，持续向国外同行输出学术成果与观点，提升了自身的国际知名度和影响力。

2.促进国际标准的起草立项。学校智库成立专门的国际标准化专业研究团队，努力突破由外国主导起草旅游国际标准的局面，为旅游国际标准注入中国元素。2021年，学校智库代表中国提出的ISO14785《旅游及其相关服务——线上线下旅游咨询服务与要求》国际标准提案，经国际标准化组织（ISO）确认通过正式立项。该标准旨在引导全球各类旅游咨询服务中心充分运用数字技术，提供准确、安全的线上线下旅游服务信息咨询，消除国际旅游信息咨询障碍，促进后疫情时期旅游业的可持续发展。国际标准的成功立项，充分彰显了学校智库的标准研究实力、国际交往能力和直接塑造全球话语的行为力，更进一步扩大了学校智库的国际影响。

3.强化学术成果的国际传播。学校智库通过参加国际会议、在国际期刊发表论文等方式参与国际学术交流，强化学术成果的国际传播。国际会议交流方面，学校智库参加了亚洲城市环境学会第十七届国际会议、2019年机器人与智能系统国际会议等，就水环境保护、酒店数据管理、低碳出行等全球共同关心的问题发布了高质量学术成果。国际期刊发表方面，学校智库在《海岸研究期刊》（*Journal of Coastal Research*）、《旅游地理学》（*Tourism Geographies*）、《弗雷泽纽斯环境通报》（*Fresenius Environmental Bulletin*）等杂志上发表了关于港口酒店管理、地理标志产品、乡村旅游生态环境问题、智慧旅游系统构建等主题的近20篇文化和旅游领域研究论文。国际会议、国际期刊等载体的密集发声，让浙江的文化和旅游研究吸引了越来越多国外学者的关注，也使学校智库的国际影响力日益强大。

（浙江旅游职业学院院长、浙江省文化和旅游发展研究院院长 杜兰晓）

山东省潍坊市潍城区

“双减”风来满眼春 “七雅”课程风景好

“双减”政策实施一年来，山东省潍坊市潍城区立足立德树人背景，坚持“一切为学生发展而设计”，开发“七雅”特色课程体系，全域推广“闲暇教育”，打通传统教育边界，帮助学生全面发展、个性成长。

“七雅”课程由潍城区经济开发区实验小学基层创设，结合全区“闲暇教育”进行试点推广。其灵感源自周朝贵族教育中“六艺”在现代教育体系中的应用，将古人提倡的“琴、棋、书、画、诗、花、茶”七个雅好，融入现代课程元素，打造七类精品课程，对应人的七类品质和能力，全面增强综合素养，丰富文化知识，磨砺意志品质，练就豁达性格。

潍城区整合校内“碎片时间”，将过去的“课后服务”升级为“闲暇教育”，以“七雅”课程为活动内容，让

校园时时处处育人。目前，全区超过97%的学生参加闲暇教育，既减轻了学生负担和家长接送负担，又搭建了育人平台，可谓一举多得。

搭建“四梁八柱” 构建完备的课程群体系

“七雅”课程以中华优秀传统文化为依托，以琴、棋、书、画、诗、花、茶7个“单字元素”为主题，向下拓展延伸N个二级子元素，搭配N个三级选修课程，形成以“七雅”传统文化为内涵，以现代课程为外延，上下三级衔接贯通的闲暇教育课程体系。

其中，琴类指向音乐素养，包含民乐、合唱、陶笛等60多门课程；棋类指向思维增慧，包含象棋、编程、

武术等80多门课程；书类指向笔墨书香，包含书法、鉴赏等20多门课程；画类指向画笔丹青，包含国画、素描等30多门课程；诗类指向人文素养，包含诗词、楹联、演讲等80多门课程；花类指向生命教育，包含种植、养殖等10多门课程；茶艺指向心灵审美，包含中医、茶艺、心理健康等20多门课程，共计7大类、40个子课程元素、300多门三级课程。

正所谓“善琴者通达从容，善棋者筹谋睿智，善书者至情至性，善画者至善至美，善诗者韵至心声，善花者品性怡然，善茶者幽雅淡然”，潍城区以闲暇教育为依托，通过每周“七雅”课程的开展，着力培育有远大理想、有高超本领、有担当民族复兴大任责任感和自信心的时代新人。

全员全时空开展 打造有故事的新样态学校

“‘双减’以后，班里的很多同学跟我一样，在延时服务期间作业就完成了，然后我们就可以参加自己喜欢的选修课程。”潍城经济开发区实验小学三年级（1）班学生刘玥榕说。

潍城区以“双减”政策为导向，以全环境立德树人底色，打造“弹性入学+午餐午休+课后服务”闲暇教育全链条，把立德树人落实到全员、全过程、全方位，体现在德智体美劳各个领域教育，让学生从迈入校门到离开学校，全程受益。

清晨，走进潍城区的任意一所学校，都能听见学生们充满激情的演讲，演讲月月有新主题，每个班都

设置了配档表，让每一名小学生都有锻炼的机会。中午，学生分批错峰就餐，碎片化时间诵读《论语》等经典，如今都能熟读成诵了。放学后，学生们参加自己喜欢的课程，徜徉在知识的海洋里。

在这里，每天都有闲暇教育时间，每周都有半天无课日。每到活动时间，学生奔向操场、走进活动室，整个校园或琴韵悠扬，或棋定天下，或书破万卷，或画笔传神，或诗礼传家，或花团锦簇，或茶韵飘香。

多一把尺子衡量 让每一名小学生站在学校中央

多一把衡量的尺子，就多一批优秀的学生。在潍城，《深化新时代教育评价改革总体方案》早已落地生根，

以过程评价、日常评价、增值评价为主体的多元评价体系基本建立，指向了每一名学生的个性发展、全面发展。艺术教育成为一张亮丽的区域名片。

北京冬奥会开幕式上，《立春》表演点燃全场，悠扬的笛声尽显中华之美，笛子表演者正是潍城区优秀毕业生代表丁晓逸。无独有偶，在压轴节目《和平鸽》中，谭睿思是这群可爱又美丽的“和平鸽”中的一员。他们都是潍城艺术教育的受益者。

“七雅”课程让每一名小学生找到自己成长的舞台。潍城区的学生乐团多次登上北京音乐厅、中山音乐堂等著名艺术殿堂进行演奏，并受邀远赴意大利等国家巡回演出，赢得了海内外观众的广泛赞誉。潍城区先后获评全国群众体育先进单位等荣誉，艺术教育走在全国前列。2021年11月，第三批全国中小学中华优秀传统文化传承学校公布，潍城区上榜数占全市一半。

以“七雅课程”为主体的闲暇教育，坚持“让学生站在学校中央”，连接起学生成长的“新时空”，正为他们实现一生的目标“储存”素养和能力。

（张凤磊 项传真 陈爱梅 王路平）

山东省潍坊市临朐县

聚焦绿色生态教育 点亮幼儿快乐童年

山东省潍坊市临朐县面对教育高质量发展的新要求，坚持以游戏为幼儿的基本活动，依托全县自然生态乡土资源，创设丰富多元的游戏环境，构建绿色教育课程体系，让幼儿在绿色、生态、自然的游戏课程中激发生命成长的力量，点亮幸福快乐的童年。

着眼儿童视角 打造生态自然的游戏环境

走进五井镇中心幼儿园，嬉笑声不断传来。阳光明媚、绿树成荫，孩子们三五成群，或围坐在树下玩过家家，或轻跳到小河里嬉戏玩耍，或在地上尽情涂鸦，或钻进帐篷与伙伴说悄悄话。“我们创设了崇尚自然、充满童趣、能够激发幼儿游戏兴趣和探究欲望的室内外游

戏乐园，让幼儿在自然中释放天性，在游戏中享受快乐，在探究中悦动成长。”五井镇中心幼儿园园长许文娟说。

近年来，临朐县立足“生态乡土”游戏教育品牌，充分挖掘本土自然文化资源，打造幼儿园温暖有归属感的室内环境和自然有挑战性的户外环境，让园所成为幼儿尽情释放天性的乐园，成为学习自然发生的课堂。

幼儿园利用户外宽阔的场地和清新优美的自然环境，结合幼儿兴趣和五大领域的发展需要，创设了丛林区、艺术区、体能区等7个功能多元的游戏区。在丛林区，设计了土坡、小河、沙坑等多样自然地形，栽种了40多种不同的树木，开辟了种植园地。树根、石头、果壳，生长的花草、叶、果等自然材料，孩子们拿来即用，以物代物，赋予无限的想象，形成了野炊烧烤、摘果派对、森林音乐会等游戏，

幼儿的想象力、创造力、主动探究意识、合作能力得到充分发展。

夯实质量根基 建构多元融合的课程体系

种小麦、剥玉米、摘柿子、晒柿饼……这些充满“庄户味”的活动，在临朐县各乡村幼儿园里成了游戏课程常态。孩子们在这里与花、果做游戏，与虫、鱼共嬉戏，品尝着收获的果实，享受着劳动的快乐，在与大自然亲密接触中逐渐沉静内心。

“临朐县地处沂蒙革命老区，境内有八路军山东纵队第一支队旧址纪念馆、山旺化石博物馆、国家5A级景区沂山国家森林公园、江北水杉林、风景石集地五井风景石市场、石门坊红叶、滴水崖水库陈列馆等丰富的红色文化、自然资源。”临朐县学前教育部门负

责人说，“在绿色生态教育品牌的引领下，各幼儿园将园本课程与地域特色文化相结合，不断挖掘绿色生态教育的深度和广度，从幼儿的兴趣、经验出发，构建了融合省编教材、生命教育、体验教育、红色教育、中华优秀传统文化教育等多元素融合的‘绿色’课程体系。”

在临朐县各乡镇幼儿园，教师充分挖掘农村自然资源和废旧资源，利用树叶、果壳、农作物种子、瓶瓶罐罐等随处可见的低结构材料，创设主题环境、投放区域材料、制作玩具教具。

一片小小的树叶，在孩子们手中玩出了不同的花样：美工区撕撕、剪、拓、粘，益智区区分、按规律排序，角色区里包粽子、炒青菜……幼儿围绕自己感兴趣的话题与材料深入探究，“树叶的秘密”“纸从哪里来”“柿柿”如意”等博物课程应运而生。

幼儿园尊重幼儿的成长规律，

将健康、语言、社会、科学、艺术五大领域内容有机融入到自然游戏中。教师深入观察游戏、解读游戏，捕捉幼儿的游戏生长点，给幼儿提供支架，引导幼儿不断建构新的游戏，生成园本游戏化绿色课程，有效实现了幼儿知识、经验、能力的螺旋式递升。

立足顶层设计 营造自然生长的文化氛围

“文化是幼儿园教育发展的灵魂所在。在践行绿色教育课程、扎实落实生态教育实践中，我们逐渐形成了‘绿润童真 自然生长’的园所文化。”五井镇中心幼儿园园长许文娟说，“绿色，不仅指在环境上体现生态自然，更是指要尊重儿童生命成长规律，回归教育本真，开展顺势而为的自然教育。”

在“绿色生态·自然生长”的文化引领下，五井镇各幼儿园全面实行“自主管理”，逐步形成“尊重自然、遵循规律、呵护生命”的和谐自然观，并通过构建自然生态的游戏环境，创设宽松愉悦的游戏氛围，让幼儿在感知探索中，体会人与自然相处，体验生命的成长，在自由、自主、自立中养成良好习惯，提升生命质量，实现幼儿个性能力发展的和谐。

随着绿色教育的深入实施，幼儿个性能力的不断发展与教师专业水平的不断提高，家长的教育观逐渐得到转变。幼儿园充分挖掘家长、社会资源，通过半日活动、家长开放日、家长课堂等活动，让家长参与到绿色课程的建设与评价中，形成“绿色教育共同体”，幼儿园课程资源场域变得更加和谐。

“农村幼儿园有其得天独厚的资源条件，可以为孩子健康成长提供广阔的天地。”临朐县学前教育相关负责人说，绿色教育课程的开发，有效利用临朐县生态乡土以及文化资源，让幼儿在自然生态的环境中认识、发现、探索、体验、探究、创造，使幼儿得到全面和谐发展，真正实现了让临朐的孩子享受更美好童年的愿景。

（许文娟 王晓梅 董艳红 樊文霞）