

江苏省扬州中学

“五育融合”为学生终身可持续发展奠基

深耕课程建设:

聚焦核心素养,促进融合育人

课程是教育的核心与基础。为应对新课程、新高考的挑战,江苏省扬州中学积极构建以融合人格健全的“五育并举,融合育人”课程体系,为学生整体生命发展提供充足营养。

“人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新”是学生核心素养的重要内容。江苏省扬州中学以此为旨归,依托学科阵地,积极探索“融合”育人路径,力促“一课多育,一育多课”,形成了“学科+”(“学科+学科”“学科+生活”“学科+社会”“学科+活动”)课程形态。促使“五育融合”的时间“契机”与学生的成长节律共振,如针对高一年级入校之初的“衔接教育”问题、高二年级的“自我定位”问题、高三年级的“压力与挫折”问题等,形成序列化的针对性课程,在学生成长的关键节点提供支撑和养分。江苏省扬州中学为学生构建了丰富多彩的校园生活,分别研制独立的“五育”课程纲要,设计与时代进步、社会发展紧密合拍的系列课程,使学生在身体健康与体育锻炼、心理健康与品格修养、艺术趣味与生活态



新生课程指南

度、科学思维与人文情怀、动手能力与实践运用等各方面均有进步,尽享青春美好。

学校围绕“育人方式变革”,以“提升素养”为目标,以“实践创新”为重点,大力推进各类课程基地建设。以基于“三个对话平台”的省级优秀语文课程基地为依托,成功申报省“十三五”规划课题“跨媒介语文活动的实践与研究”和省第十四期中小学教研课题“在‘国学四经典’课程开发中培养发展学生的核心素养”等;“人格健全 自治自动”学生发展中心是江苏省中小学生品格提升工程首批建设项目,以此为载体,成功申报省前瞻性项目“基于‘五育融合’的普通高中育人体系构建”;“自治自动”省数学学科发展创新中心结项时获评“优秀”等级,并被授予首批北京大学博雅人才培养基地、京师数学建模教育实践基地称号;基于“自治自动”育人传统的实验课程基地成功通过中期验收,并立项省规划课题和省教研课题各1项;“自治·共享”劳动教育课程基地正努力打造学校教育新亮点;“自治自动”物理发展创新中心在拔尖创新人才培养方面走出了坚实步伐……

目前学校校本课程包括两大系列40个模块480个专题,充分满足了学生的学习需求。同时《“自治自动”学习手册》的编制以及《综合素质评

全国教育系统先进集体、江苏省高品质示范高中首批建设立项学校——江苏省扬州中学已经走过了120年的峥嵘岁月。学校始终坚持“突出树人宗旨,努力服务社会”的办学理念 and “人格健全、学术健全、自治自动、体育兼重”的办学思想,形成了“正直向上,热于求知”的校风、“进德修业,教书育人”的教风和“慎思明辨,格物致知”的学风,培养出一大批杰出校友。进入新时代,江苏省扬州中学遵循育人规律,以学生的终身可持续发展为价值取向,全面实施素质教育,矢志改革创新,书写了立德树人的“扬州中学答卷”,实现了特色发展、内涵发展和高质量发展。

价方案》的修订等,有助于学校更好地把握评价导向,建设“融合”机制,促进学生全面发展。学校课程建设成果“拓展型课程:校本课程的范式研究与实践”获江苏省教学成果奖一等奖。“普通高中校本课程制度的标准化建设——以江苏省扬州中学‘拓展型课程’为例”成功申报江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目。融合育人研究阶段性成果《基于核心素养的高中统整课程研究》已正式出版,教师编写融合课程读本20余本,学校接待教育代表团参观交流、举办各类讲座介绍50多次。

深化教学改革:提升思维能力,培养创新人才

20世纪90年代,扬州中学就形成了以培养学生思维能力为核心的教学模式。随着核心素养的提出,学校更加坚定地认为,以思维能力为核心的学科能力就是核心素养中的关键能力,而校训中的“正直向上,热于求知”便是必备品格,围绕这两个目标,学校积极探索并逐步形成了新的教学方式。

结合各学科特点,学校创立“自治自动·共研共学”模式,各教研组开展“自治自动·共研共学”教学模式研讨,骨干教师引领,带头开设教学观摩课,运用现代学习理论、积极心理学、现代评价制度,搭建教学信息化平台,形成教研组创新发展的示范经验。邀请部分省内外兄弟学校共

同开展大型教学展示活动,至今已成功举办5届。教师在课堂教学和论文评比中成绩亮眼,近10年来,近百人获省级及以上表彰,有35人在国家教学比赛中获奖,有69人在省级教学比赛中获奖。

拔尖创新人才培养是江苏省扬州中学的一项重要工作,学校着力培养有志于服务国家重大战略需求且综合素质优秀、基础学科拔尖的学生,形成了拔尖创新人才培养工作的总体思路,即:开展培养学生中国心和民族魂的德育实践,开展尊重个性和因材施教的竞赛强基培优课程实践,开展以“四有”好老师为标准的教师队伍建设,促进拔尖创新人才的早发现与早培养。

优品雅行是拔尖人才成长的基石。学校对德育课程进行三年整体设计,围绕培育学生的中国心和民族魂组织系列德育活动,激发学生内驱力。通过系列励志教育,对学生进行学法指导和心理减压辅导;通过班会主题教育活动,不断为学生充电加油;利用升旗仪式、升级仪式、专家讲座、成人仪式、毕业典礼等大型活动进行仪式教育,鼓舞士气,坚定学生必胜信心。涌现出一大批全国最美中学生、全国优秀共青团员、江苏省优秀青年志愿者、扬州市“新时代好少年”等优秀学子,为江苏省扬州中学教育添上了浓墨重彩的一笔。

在此基础上,学校主要从以下几方面着力培养拔尖创新人才:一是体现综合实力的国家课程,二是体现学科特长的五大学科竞赛和语文、英

语、地理等学科竞赛,三是体现兴趣特长的青少年科技创新大赛,四是体现体艺特长的国家运动员和达到清华美院水平的艺术生,五是体现保家卫国的航空航天飞行员,六是开展“2+4”“1+3”早培模式。学校已形成了完善的拔尖创新人才培养师资队伍、课程体系和育才模式,取得了丰硕成果。近5年,学生在全国高中奥林匹克竞赛中共获得7金15银4铜的好成绩,实现了五大学科全覆盖。有80人次获得江苏赛区一等奖,600人次获得江苏赛区二等奖(江苏省一等奖)。在全国青少年科技创新大赛中,1人获得省长奖,20人次获得江苏省一等奖。有40多次在全国作文大赛中获得一等奖。



赢任课程

深谋智慧校园:紧扣时代脉搏,舒展梦想羽翼

与时俱进是江苏省扬州中学始终如一的态度,信息素养是当代学子必备的素质。江苏省扬州中学以学生发展为本,利用现代信息技术提升教育教学品质,优化教育资源配置,探索“互联网+教育”的新思路,创新教育的组织模式、服务模式、教学模式等,进而构建数字时代的新型智慧教育生态体系,促进信息技术与教育深度融合。

学校着眼新的“未来校园”的公共生活,建设与未来“高品质高中”管理要素相匹配的、多用户、集成式

的智能管理综合平台,将课程与学业管理、学生综合素质评价、教师专业成长记录与评价、会务管理、后勤保障服务等整合在一个平台上,形成高品质校园生活保障系统。

在班级教学层面,打造以交互大屏为中心的智慧教学生态硬件环境、以课堂教学白板软件环境为中心的智慧教学生态软件环境以及借助数字集控系统打造智慧教学生态的管理环境。自主开发的网上备课系统实现了校内外资源分享与线上集体备课。教师使用选修课平台在线开发网络课程,学生进行线上选课与学习,教师进行线上辅导与评价。综合运用学科教学工具、网络空间开展智慧课堂教学,优化教学流程,构建数字化学习自主、合作、探究的教与学方式。学生发展中心引进先进的学生发展智能设备与云平台,打造具有创新性和引领性的校园活动阵地。新建了计算机实验室、信息技术大赛孵化基地、信息技术创新人才培养课程基地,建构学生信息素养全面提升的途径和机制。

经过多年迭代建设,学校形成了以智慧教学、智慧教务、智慧办公管理、智慧后勤为主干的智慧校园架构体系,被评为“全国首批数字校园示范校”“全省百校数字化学习试点学校”“江苏省智慧校园示范校”。江苏省扬州中学以智慧校园为引领,构建以学习者为中心、以教师为主导的数字时代新型智慧教育生态体系,积极促进人的全面发展。

江苏省扬州中学的标志性建筑树人堂已有92年的历史,它见证了学校走过的风雨历程,见证了一代代学子拼搏自信的身影与成长收获的喜悦。百廿扬中,厚重深沉;青春扬中,生机勃勃。学校恪守为每一名学生的使命与承诺,以更有温度和高度、更具智慧与激情的高品质教育,培养“志向高远、素养全面、基础扎实、特长明显”的优秀学子,让每一个生命熠熠闪光,让每一个梦想璀璨绽放!

(薛义荣 吴高扬)

贵阳市第一实验小学

五方面入手 推进学校高质量发展

贵阳市第一实验小学坐落在美丽清幽的贵阳市观山湖区,现有南北两个校区、112个教学班,在校生5700余名。作为超大型实验性公办小学,学校始终秉承“一切为了学生的终身发展”的责任与担当,围绕“自主自信、活学活用”校训,践行“给孩子一份快乐,许孩子一个未来”的教育愿景,从“做实思想建设、做实制度管理、做活成长途径、做实阶梯培养、做暖动力发展”五方面,推进学校高质量发展。



学校教导处、教科研处行政人员合影

立德树人 教育方针为指引

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,以党支部成员带动党员,充分发挥党员先锋模范作用,加强思想建设,带领全体教职工努力学习先进文化、不断提高创新能力,切实做到真学、真懂、真用。

充分利用本省丰富的红色资源,组织开展红色教育主题实践活动。通过讲故事、谈感受、访名人、观展览,使学生认识党史、了解党史、学习党史、尊重党史,从小树立崇高的理想和信念。

发挥中华传统节日的思想熏陶和文化教育功能作用,积极培育和践行社会主义核心价值观。如端午节,通过诵读中华经典诗文、开展包粽子、点雄黄、缝香包、挂艾叶等端午习俗活动,让学生接受爱国主义教育和传统美德教育,体会中华民族深厚的文化底蕴。

今年5月以来,重点开展“五旗五徽五认同”主题教育。进一步加深学生对国旗、党旗、军旗、团旗、队旗和国徽、党徽、军徽、团徽、队徽的认识,增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同感和自豪感。

此外,还有红领巾奖章争章、规范使用少先队标志标识培训、一年级少先队员前教育培训、参加观山湖湖区优秀少先队员评比等丰富多彩的生活

动,引导少年儿童传承和弘扬以爱国主义为核心的中华民族精神,发自内心地热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党。

建章立制 规范管理为保障

2020年9月以来,学校根据上级文件要求,结合校情学情,因地制宜修订完善教育教学相关制度和行政管理内部控制制度,汇编成册,使教学行为、教育活动、校本教研、“五项管理”及“双减”等各项工作有章可循、有据可依、有迹可查。

从每天每节课,每一名教师的教案、作业布置与批改,课堂观察反馈到教学成果评价及各学科教研活动,学校从严要求,校领导带头执行。对标对表各项规章制度,形成明确的目标管理和绩效考核模式,确保各项教学常规高质量和高效率进行。学校认真贯彻执行《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国网络安全法》等法律法规,完善各项学生管理制度与校规校纪。

结合生命教育,将学生安全放在首位。要求保安人员严格执行《门卫管理制度》《保安人员巡逻制度》等,对大门防疫、教师进出、家长及外来

办事人员进校等严格管理,全力保障校园安全。2020年以来,校领导多次带队组织对电子围栏、视频监控、安防设备等进行大检查,要求安保人员履职尽责、严防死守,切实有效地防范安全漏洞,管控潜在安全风险。

假期前夕,均向全体师生宣讲,向家长发放告知书,开展防火、防触电、防溺水安全教育,强调注意交通安全,教育孩子防拐骗,提醒饮食安全、网络安全和防电信诈骗等,学校、家长、社会共同织密织牢学生安全保护网。

活 提质增效 全面发展为目标

学生发展核心素养是落实立德树人根本任务的重要举措。学校从文化基础、自主发展、社会参与三个维度培养学生,结合学校实际,开展“让梦想和种子一起发芽”“我在阳光下成长”“我和我的祖国”等系列活动,将立德树人贯穿于学科之间、课堂内外。

着力加强学科实践类课程研发,以“生活化、实践性、体验性、本土化”为基本特征,开发特色鲜活接地气的书法、户外活动、民间小玩意等课程,在丰富特色课程中促进学生自主发展。连续举办五届“快乐玩数学”数学文化节活动,看图猜成语、数独游

戏、巧移小棒、巧拿棋子、单挑孔明棋、百变拼图、迷宫大挑战……多样的数学游戏让学生目不暇接,在好听、好看、好玩中学习、思考、收获。开展好、好玩中学习、思考、收获。开展好、好玩中学习、思考、收获。

“双减”政策落地以来,学校认真贯彻落实,探索“活”的作业,通过思维导图、读书分享、手抄报、英语漫画、烹饪、科学养殖等,使课堂上环环相扣,形成系统教学。课余时间,把不同特点的学生组合成小组,让他们发挥各自特长,团队合作完成作业,既尊重个性差异,又促进团队整体发展。

学校鼓励学生分类别、分年级、分班级选择参与适合且有兴趣的体育运动,在丰富的项目、安全的持续性训练中发展和运动特长。

组建和设立各种兴趣社团,举办特色艺术节,吸引更多学生参与,活的艺术形式使学生在玩的过程中获得艺术熏陶,进一步培养高尚情操和美好品格。

真 阶梯培养 校本教研为方法

学校鼓励教师参加校本教研活动。如“基于核心素养培养学生空间观念的有效策略”数学教研活动,为培养小学生的空间观念,在说课教师的巧妙组织下,学生实际操作,多次展开富有探究性的讨论。教师通过创设问题情境,引导学生发现问题、合作解决问题。

为夯实一年级语文课堂教学,语文教研组围绕“统编版小学语文低年级有效识字教学策略实践研究”,精心设计,集体备课,不断打磨。主讲教师在教学过程中,运用字理识字的方法认识“敢”,运用读图识字的方法认识“窗”,运用比较联系的方法识记

“往”和“住”……激发了学生识字的兴趣,活跃了课堂的氛围,让识字教学“活”了起来,从而更好地落实语文要素、实现高效课堂。

教研活动坚持目标管理、规范操作。严格依据贵阳市校本教研手册进行量化评价,取得良好效果。各学科组的研究成果通过教研课、示范课进一步分析打磨,承担示范课的教研经历了组内教研课的选拔,再展示代表教研组教研问题指向的集体智慧,教师互相切磋、互相借鉴,在交流与研究中解决问题、提升能力。

学校以承担市级教育科研课题“学校主导的小学家长家庭教育素养培育实践研究”为契机,发挥课题组协作精神,坚持理论联系实际,带动学校整体教研水平不断提升。

走出校园,与区内两所学校、区外4所学校结对,打造跨校远程教研平台。将信息技术融入教学研究,跨区域、跨校区远程在线互动,实现优质教育资源共享,推动城乡教育快速、健康、均衡发展。

经过研究总结,现已形成三级教研体制:第一级是学校层面,由校长牵头,教导处具体负责组织实施,各教研组长参与,确定教研主题,集中解决学校教育中的重大方向性问题;第二级教研是学科层面,在教导处管理指导下,由各学科的大教研组长牵头,全体学科教师参与,解决学科教学中的局部共性问题;第三级教研在年级层面实施,由年级学科教研组长牵头,年级全体教师参与,解



社会实践活动中“有趣的毛毛虫”游戏

决同一年级组教师教学中的典型问题。阶梯化教研活动,使教师个人素养不断提升。

暖 多元成长 自我奋进为动力

百年大计,教育为本。教师是立教之本、兴教之源,承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。

学校管理层正视教师个体差异,关心、关爱每一名教师。在整体要求基础上,给年轻教师改进提升的空间,为不同年龄、不同层次的教师搭建个人发展平台。规范的制度和平等的机会,激发了全体教职工的工作内驱力,从过去“要教师做”转变为教师发自内心的“我要做”。学校发挥集体的力量,为每一名教师“做什么、怎么做”提供有力的支持,使每一名教师都能“做成功”。百家争鸣式的个性发展,促成学校整体教师能力百花齐放、争奇斗艳。

启动“青蓝工程”,发挥教坛新秀、骨干教师、各级名师在教书育人、教育科研、培养青年教师等方面的示范、辐射和引领作用,激励青年教师尽快成长、脱颖而出。通过互帮互助,实现师徒共同提高,整体优化学校教师队伍建设,着力打造一支分层次、专业化、知识化、可持续发展的教师队伍。

定期召开班主任工作例会,全面提高全体班主任的德育水平,推动和促进班主任队伍的建设,切实提高了班级管理有效性;开展信息技术应用能力培训,让教师真正掌握技能,有效促进教育教学质量提升;常规开展家庭教育专题讲座,加强学校与家庭之间的沟通与配合,为学生营造一个良好的教育环境。

面对新时代新要求,贵阳市第一实验小学全体教职工将抓住新机遇、迎接新挑战,立足学校教育改革实际,激发每一名教师和学生的活力,努力将学校建设成为观山湖区人民满意的学校。

(智敏 高梦凡)