

策论

优化岗位设置建设高质量教师队伍

李健

近日,为进一步深化中小学人事制度改革,建设高素质专业化创新型中小学教师队伍,人社部、教育部印发了《关于进一步完善中小学岗位设置管理的指导意见》(以下简称《指导意见》),对完善中小学岗位设置管理作出规范。《指导意见》明确,不再在国家层面对高、中、初级岗位结构比例作统一规定,而是在明确合理配置要求的基础上,授权省级人社部门会同教育行政部门分学段、分类科学设置教师岗位结构,适当优化调整中小学岗位结构比例。由此可以看出,中小学岗位设置管理规定更加明确,对于拓宽教师队伍发展通道、激发教师队伍活力具有重要意义。

优化中小学岗位结构比例设置有利于因地制宜,立足国情、区情、校情,制定具有针对性、可操作性的岗位设置方案,推进区域内教师队伍的可持续发展。《指导意见》明确提出,各级人力资源和教育主管部门要坚持合理分类施策、分级管

理,根据各级各类教师的不同实际特点和发展情况,充分、全面地考虑到不同区域、城乡、校际的实际差异,采取具有针对性的、定向性的、精准性的政策举措,优化中小学岗位设置,建设高质量的教师队伍。这些要求,充分尊重并且客观看待了不同区域、城乡、校际之间师资队伍建设的客观差异。从实际情况出发,结合教师发展需求与教育改革需要,尊重中小学教师资源配置的历史与现实,及时动态调整中小学岗位结构比例设置,体现了以人民为中心发展教育,坚持把教师队伍建设作为基础工作的动力和决心。

优化中小学岗位设置方案有利于教师的评聘结合,科学地制定中小学教师评聘一体化管理制度,促进教师的合理、有序、科学发展。《指导意见》明确提出各级教育主管部门要做到坚持因事设岗、精简效能,科学规范、评聘结合,全面实行中小学教师聘用制度和岗位管理制度,将教师职称评审和岗位聘用相结合。通过科学

有效的岗位设置方案,提升中小学教师岗位配置管理的效率和效益,将中小学岗位结构与中小学教师评聘实际紧密联系、科学规划,体现了人事结合、财事结合、评聘结合的科学化教育治理思路。这些规定,有利于区域内中小学建立灵活、高效的教师聘用管理机制。同时,各级教育主管部门可以充分协调各级各类教师的岗位资源,针对乡村偏远学校、城乡接合部学校以及乡镇学校等适当设置专门教师补充岗位,按需设岗、因校制宜地从制度设计上推进乡村教师下得去、留得住、教得好,从根本上促进教师的合理流动,有序、健康、协调发展,从而实现区域内中小学教师队伍高质量建设的目标,促进基础教育优质均衡发展。

优化中小学岗位设置管理办法有利于引入竞争机制,激励中小学教师的业务发展,提升业务水平,夯实业务能力,提升教育教学质量。《指导意见》明确提出要做到激励和约束并重,充分发挥各级各类学

校在教师聘用上的主体性作用,建立健全中小学教师考核制度,加强教师聘后全面管理制度建设。这就要求中小学教师必须坚持立德树人作为根本任务,以高尚的师德师风和坚实的业务水平为教育教学的两大法宝,坚持“能者上、弱者下”的中小学教师评聘管理原则,充分激发中小学教师业务学习、能力提升的热情,通过区域内中小学教师师德师风建设、业务培训、教研分享、师徒机制、教学比赛、学习平台等,加强师德师风建设,提升教师的专业素养。同时,各级教育主管部门可以根据区域内师资力量配置具体情况,定期、不定期开展中小学教师师德与业务能力监测和评价,建立健全教师奖励、荣誉激励机制,积极引导中小学建立健全以师德建设、业务能力、教学业绩、教育贡献为导向的教师评价体系,推进建设高质量的教育体系。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院研究人员、博士)

一家之言

警惕家委会因越位收费而变味儿

金佩庆

每逢开学季,家委会 班费 等往往会成为教育热词。近日,有位自称是安徽铜陵某中学家长代表的网民在人民网领导留言板 上留言,质疑该中学某班收取每人2000元、共计8万余元班费的合理性。据铜陵市人民政府办公室要求市教体局办理的回复称,班级每人收费2000元情况属实;该费用由家委会征得全体家长同意,代收代支,主要用于教材缴费、学习及活动开支等;此项费用收支均不经过班主任及任课教师。

当地政府、教育行政部门能以积极的姿态及时介入并作出回应,与网民开展良性互动的做法值得肯定,该家委会支持学校和班级工作的热情我们也可以理解。但似乎相关部门随后的解释并不能平息公众的热议。很显然,作为一个班级的家委会,如此 平摊 收取高额班费的做法已经是越位和错位了。

为了方便家长,减少琐碎费用缴纳次数,集中一次性缴纳班级代管经费,其出发点或许不错,但此举是否符合有关财务制度和经费管理制度暂且不说,不符合教育法等法规政策倒是有所依据。人均2000元共计8万多元的班费对于大多数家庭也许可以承受,但对于一些困难家庭来说却是一笔不小的负担。虽说该班家委会对班费支出账目明朗,记录详细,接受全体家长的查阅和监督,但其中 自愿征订学科作业资料费等 一项支出就高达34090.5元、生均811.68元,无论从家庭经济负担还是学生课业负担上恐怕都说不过去。

事实上,2010年国家发展改革委、教育部下发的《关于规范中小学服务性收费和代收费用有关问题的通知》中提到严禁将讲义资料、试卷、电子阅览、计算机上机、取暖、降温、饮水、校园安全保卫等作为服务性收费和代收费用项目;也不得将国家已明令禁止或明确规定纳入公用经费开支的项目列为服务性收费和代收费用项目。

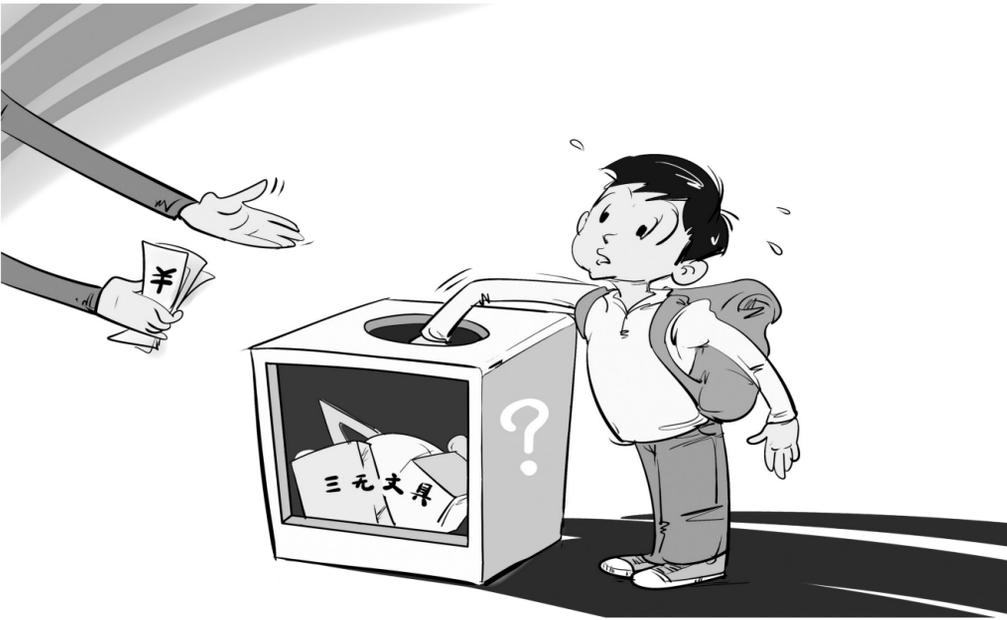
这次班费事件,给所有家委会组织敲了一记警钟,家委会要回归到自己的本职上来,不要随意越位、错位。违反国家有关规定向受教育者收取费用,不仅会让家委会变味儿,也增加了家委会的财务风险,甚至连累学校和相关老师。

类似的家委会收取高额班费事件发生,其主要问题和直接责任固然是家委会,但学校以及相关教师也需要认真反思并从中吸取教训。学校对家委会管理不能缺位,更不能有意让家委会成为学校违规收费的工具。

表面上看,近几年来网上披露的家委会收取班费的事件,大多数纯属家委会以及学生家长们自愿、自发并协商一致,似乎与学校并无瓜葛。但《教育部关于建立中小学幼儿园家长委员会的指导意见》明确规定 家长委员会应在学校的指导下履行职责。即便家委会是在学校不知情的情况下收缴班费,脱离学校的指导和监管,校方依然无法推卸失察、失管的责任。何况,班费收支即便不经过班主任及任课教师,学校和老师也不可能真的不知情,购买什么、如何使用等起码也与校方做过沟通。

指导家委会履行职责,学校责无旁贷。对包括校级家委会基础上设立的年级家长委员会(分会)、班级家长委员会(分会),都应当会同家委会成员根据相关意见和政策法规,制定工作职责和管理规范。学校既不能让家委会流于形式、无所作为,也不能任其越位错位,更不能借家委会之名违规向家长收取补课费、班费。

(作者系浙江省义乌市教育研修教师)



/ 漫话 /

加强未成年人盲盒市场监管

随着开学季的到来,学校周边针对儿童、青少年的盲盒热卷土重来。市面上个别文具、玩具盲盒售价昂贵,产品利润远高于普通文具、玩具;商家销售盲盒产品时,存在刻意引诱未成年人不理性消费现象;此外,一些三无文具盲盒目前仍在市面上流通。

要发挥法律法规的引导作用,让盲盒治理法律健全、有法可依。针对盲盒潮,建立相应的监管体系,要防止未成年人成为被牟取暴利的目标客户,真正打造未成年人友好型的盲盒经济生态,避免盲盒对未成年人的身心造成伤害。

石向阳
绘

热评

谨防“天价”考研培训班误导大学生

朱昌俊

据媒体报道,各类 天价 考研培训班已屡见不鲜,从公考领域催生的协议班已经蔓延到考研培训,这类培训班收费高昂,但如果考生没有通过初试则会退回部分甚至全额学费。有的培训机构开设了所谓 复试保过班,宣称有 内部资源,可以保证通过复试,价格普遍在上万元左右,最贵的甚至要花上近10万元。

近年来,全国研究生招生规模不断扩大,与此同时,研究生报考人数也持续上涨。这使得研究生考试竞争越来越激烈。此背景下,五花八门的考研培训机构也越来越多。有统计显示,中国考研培训市场规模已超110亿元,年增长达30%以上。客观说,研究生培训机构增多,是市场对于当前 考研热 的一种回应,它们也的确在满足部分考生的需求。但是,对各式 天价 培训班、全日制培训班,尤其是宣称有 内部资源 可保

过的培训机构,考研学生还需要擦亮眼睛,小心被误导,谨防付出经济代价又耽误前途。

应该看到,所谓的 复试保过班,标榜有 内部资源 的,本身就是虚假宣传。这不仅可能会诱导一些人盲目选择,也损害研究生教育的公信力。对此,监管部门也不会坐视不管。而各式 天价 培训班,尤其是那些 全日制 培训班,还存在另一个不容忽视的隐患,那就是可能伤害本科教育质量。有统计显示,当前国内研究生考试备考出现 提前化 现象。有关问卷调查结果显示,有将近65%的学生认为大二准备考研最为合适,仅有20%的学生认为留出一年时间备考即可。

很显然,当多数大学生在大二就开始备考,这是否会影响到他们的本科教育完成质量,实在要打上一个问号。要知道,本科教育是打基础的教育,如果大学生过

早就把精力和心思放在了研究生考试备考上,这无异于缘木求鱼,不仅可能恶化本科教育的学风,也间接影响到研究生教育的质量。而一些 全日制 考研培训班,就在客观上诱导着本科生早早旷课去参加考研培训。对此,无论个人还是监管部门,都应该引起注意。

部分大学生很早就明确考研目标,这对个体而言,是很正常的。但是,这并不等于说可以忽视本科教育,直接备考研究生。一方面,本科教育具有独特的价值,对于大学生来说,无论是否考研都不应该忽视;另一方面,研究生教育的招生规模是有限的,如果多数大学生都过早地瞄准考研目标,忙于参加各类考研培训班,最终也是一种教育资源的浪费。因此,对于各类 全日制 考研培训班,尤其是当它面向 低年级 大学生时,必须予以警惕。

随着考研市场的竞争越来越激烈,也要防止鱼龙混杂的考研培训机构与大学来争夺学生,不排除把大一、大二学生当成了 客户,像一些培训机构推出了诸如 大二考研预科孵化营 这样的项目。虽然说,大学生是否选择考研,选择在何时备考,都是根据自己的需求,但考研培训机构的过度营销可能对大学生产生误导,以及助长功利化的考研氛围,的确不容忽视。

当然,为了遏制 天价 培训班对于学生的误导,除了从制度层面完善对于考研培训市场的规范,也要求学校严把本科教育质量关。在现实中,往往出现这样一种现象,即一些高校为了提升毕业生考研率,或者是缓解就业考核压力,会默许学生把更多精力用于考研。这样的现象,显然不正常,它将伤害本科教育质量。

(作者系媒体评论员)

让盗版童书“无地自容”

程正元

随着秋季学期的开始,线上线下的各大图书店铺都在进行促销活动。根据相关媒体调查,有家长反映:现在购买书的渠道越来越多,仍然会购买到盗版童书,担心盗版童书对孩子的身体健康造成危害。

儿童图书包括绘本、科普图书、幼儿文学等读物,对孩子的心智、知识、审美具有启蒙的作用,能够对孩子的身心发展产生深远影响。同时,儿童是记忆发展的 黄金时期,年幼的孩子往往能对所见所闻多年不忘,健康优质的童书有可能会成为孩子一生美好的回忆;而劣质的童书,无论是其内容还是外观,也会给孩子留下 难忘的 记忆。因此,想要保护孩子的茁壮成长,对童书质量的保障与监管十分有必要。

现存于市场的盗版劣质童书需要引起警惕。根据受访家长的反映,纸张质量差、字迹不清晰、错别字多、味道刺鼻、掉色严重是现在盗版童书的几大主要问题。盗版童书会对孩子身体造成危害:重影、字迹模糊会伤害孩子的视力,劣质油墨与化学成分的味道则会损害孩子的呼吸道,掉色的污染也会间接损害孩子的健康与发育。劣质的纸张、图画会令孩子无意中产生对读物的抗拒,间接损害孩子的学习积极性和主动性。错误的字和内容也会降低孩子们的识字准确性,培养错误认知并形成不健康的价值观。

对于劣质盗版童书对孩子童年的 入侵,市场监管应当站在抵抗的 第一线。盗版图书的存在是对正版图书版权的侵害,应当受到法律的制裁。然而,盗版童书之所以还在流通交易,一方面是因为电商平台对入驻商户的要求门槛较低,监管力度不够;另一方面也因为盗版商的收入让平台有利可图,与盗版商的 共赢 让平台对盗版物睁一只眼闭一只眼。盗版图书行业的暴利和商家奉行的 低价格战 也会让盗版商更加肆无忌惮。

因此,对盗版童书的监管与打击,需要市场监管部门行使法律所赋予的权力,加大审查力度。将童书版权保护置于重要地位,除了要将工作重心对准盗版内容的生产商,也要时时留意相关平台是否不作为,构建精准化、多维度的监管审查体系。

除了建立完善的审查体系,要让盗版童书 销声匿迹 还需从根源出发,制定规范化的市场标准,填补现有的法律条例漏洞。让童书的制作、印刷、出版、销售都有规可循,有法可依,步步有所参照,步步得到监督。

相关部门也需协调各方力量,共同打击盗版童书。家长作为保护孩子的一道防线,能为市场监管部门提供第一手有效信息。监管部门可公开举报电话,增设信访途径,让广大家长配合盗版童书的审查规范工作。同时,家长也需擦亮双眼,提高警惕,不被低价所蒙蔽,从末端的消费上扼杀盗版的产生。

(作者系重庆大学新闻学院2020级本科生)

积极引导学生在服务集体中获得成长

刘丽君

51个娃设53个班干部岗位,饮水机 走廊廊长 桌长 最近四川一位小学班主任的做法在网上引起热议。有人为此点赞,认为教师用心良苦,也有人认为值得商榷,担心会在学生心中形成 官本位 思想。

显然,人人有岗满足了学生的尊重需求和自我实现需求。51个娃设53个班干部岗位,也就是每个学生都有一个岗位。学生会怎么想呢?小学生大部分都会觉得开心、自豪、有成就感,感觉到我被看见、我有价值、我很重要。从这个角度看,这件事情就是有利于学生成长的,因为这满足了学生成长的需要。

人人有岗满足了学生的社交需求和成长需求。这些岗位为学生提供了生活经验,成为了他们认识自己和他人的一种媒介。在承担这些岗位职责的时候,学生需要与他人沟通交流、合作互助,还要学会宽容、妥协、公平、负责任,学会替别人

着想,学会尊重与配合,学会分享与共赢,培养处理和协调人际关系的能力、解决问题的能力,积极处理矛盾的能力。在这些不同的服务岗位上,学生能有一个机会去发现与发挥自己的优势,发现自己的兴趣爱好和喜欢的东西,不断认识自我、认识他人,认识自己和集体、自己和他人的关系。

人人有岗满足了学生的归属需求。每个学生一个岗位,这正好可以引导学生积极了解和参与班级事务,积极参与班级管理,积极进行自我管理,把班级当成自己的家,每个学生都承担一份责任,班级的成绩与每一个学生紧密相关,班级取得的成绩又会增强学生的荣誉感和使命感。这就让学生成为班级中的主体和主人,让学生更有归属感,更有主人翁意识,更有责任心,形成人人有事干、事事有人干,我为人人、人人为我的班级文化,让学生产生对班级的归属感和责任感,让教室成为

学生幸福生活的家园,班级组织成为促进学生发展的动力源。

人人有岗满足了学生的安全需求。每个学生都有一个岗位,有自己的 责任田,也就是每个学生都具有 管理者 和 被管理者 双重身份,都拥有平等的领导与被领导的机会,这就平衡了每一个学生由于是否在班级担任职位而造成的差异性,保证了教室里的公正性,让学生更有安全感、公平感和平等感。

面对公众的担心,当然也有几个需要注意的点。要做好观念引导。老师和家长要达成一致的教育理念,进行家校合育,不要把社会上的一套规则带入学生的教育,而要引导学生认识到班干部本来就是不是官,而是服务者,人人都是班干部,并不是让人人都当官,而是让每一名服务班级,职务没有大小、贵贱之分,做好自己的事就是最棒的,就是为班级做贡献。要加强学生分析和岗位设计。老师应

该了解和研究每一个学生发展的可能和需要,设计适合他们的岗位,让合适的人到合适的岗位上,引导他们的个性获得积极自主的发展,使每个学生在班集体中都能充分发挥作用。

要加强过程管理。成人对儿童的 发现和 引导 至关重要,教师和家长要教给他们工作的方法,培养他们的能力,使班级快速走上正常的运行轨道,提升问题解决、协商合作、沟通交流的能力,树立学生的责任意识,提升其领导力,从而在推进社会化过程中,培养起学生正确的世界观、人生观和价值观。

要加强实施设计。可以实行轮岗制,让学生体验不同的岗位,了解不同岗位的职责、有趣的地方和难处,培养能上能下、赢得起也输得起的成长性思维和勇气,同时也提高其同理心和理解他人的能力。

(作者系北京市海淀区玉泉小学教师)