

吕梁学院

## 问题导向 探索学前教育课程思政创新

问题导向学习 (PBL) 教学法是一种以学生为中心、以问题为导向的教学模式。吕梁学院教育系将PBL教学模式引入学前教育专业课程思政建设中,引导学生在专业实践中不断发挥主动探索、团结协作、协同创新的能力,围绕实践中的具体问题开展学习,有效提升了教学实践效果,同时实现了课程思政对专业教学、实践和育人的重要导向功能。

## 重构思政教学

PBL 教学模式的主要优势在于基于问题开展学习和讨论,旨在通过具体的教学过程设计和问题设计,帮助

学生实现自我学习和高效管理,并实现团队式的学习合作。

这一教学模式给学前教育课程思政带来了新的教学思维和教学方法,学院以PBL教学模式为引导,重构教学过程。以教育系 幼儿园游戏指导 课程为例,学院充分借鉴PBL教学法,将培养自主学习、主动参与作为学前教育专业课程思政课堂教学的核心,引导学生围绕具体的教学问题进行自主思考,从问题出发解答,推动学生激发内生动力,实现自我管理。全新教学方法不仅提升了学生自主学习、思考和实践的意识,也在解决问题的过程中进一步强化共同学习和实践,不断提升学生的团队协作能力,推动专业学习和实践能力的稳步发展。

经过系统化的实践,PBL教学法有效提升了学院学前教育专业课程思

政教学的讲授效果。课程团队根据教学内容安排对学生进行分组,带领不同小组扮演不同的角色,各司其职、相互配合,将较为复杂的课题拆分为一个个小问题,逐个击破,强化学生的整体思维,让学生在协作中进步提升。在小组内,学生围绕具体专业问题寻求答案,通过主动思考和不断尝试,找到恰当的问题解法。不同学生、不同小组的思考与答案经过充分汇总,最终形成整体解决方案。在这一过程中,学生不但收获了扎实的学习成果,也增强了交流、合作、沟通的能力。

## 强化育人导向

吕梁学院教育系通过PBL模式与学前教育专业课程思政的融合,不断优化课程思政的教学内容和实践内

容,深化育人导向,让学生在参与式的专业学习和实践中全面提升个人能力和综合素养。

幼儿园游戏指导 课程团队根据PBL教学法的要求,在课程思政教学中以生活化的教学内容为指标,选取贴近专业、贴近生活的问题引领教学,调动起学生的参与热情,让学生可以根据自己的兴趣和需求,开展更具针对性的学习实践。与此同时,团队在制定教学方案的过程中还注重结合社会发展需求,选择热点问题加入课程,帮助学生进一步了解社会和行业发展提出的新要求,从实际出发,让专业理论发挥更大的价值。

学前教育专业具有重要的社会服务功能,以及对学龄儿童的发展引导功能,课程团队以PBL教学法为课程思政改革方向,通过具体、多元的教学实践引导学生

重视专业水平和职业素养的发展。学生积极参与第一课堂、第二课堂,实现了良好的教学效果,PBL教学法的引入也帮助学生将所学落实到实践中,真正发挥了课程思政的重要育人作用。

## 优化教学评价

作为一种广受认可的教学方法,PBL教学法也可以应用于考查课程思政的教学效果。学院将PBL教学法融入课程思政教学的各个环节,在评价环节着重了解学生在课堂教学中的参与情况,以及是否能够在专业学习和实践中实现有效的团结协作,从而深入了解课程思政的教学效果以及教师在课堂教学中对PBL教学法的应用情况。

学院教育系 幼儿园游戏指导 课程团队根据PBL教学法要求,依照

东北师范大学马克思主义学部

## 强化知识产权教育 筑牢创新创造意识

造激情,全面提高教育教学质量。

## 创新教育理念 培育知识产权意识

学校充分考虑自身师范教育办学特色,提出 创造的教育 理念,在培育学生创新意识、创造能力上狠下功夫,创设教学软环境激发学生创造激情,为中华民族伟大复兴培养更多高质量优秀人才,助推经济快速、健康、向好发展。

首先,学校注重培养学生创造的意识。学校鼓励教师开展 创造的教育,多角度、多维度创设多种情境,提出不同角度、不同深度的好问题,引发学生积极思考和深入钻研,培养创新型教育人才,帮助学生在未来的教学生涯和职业发展之中具备创造的意识,并在教育实践中理解、认同和传播创造精神。学校定期开展 创造的课堂 本科生教学创新大赛,引导学生潜心治学、开拓创新,切实提高创新精神、创造意识和创新能力,并在大赛具体要求中明确参赛课程、设计必须真实、合法,不得侵犯他人知识产权。

其次,学校注重培养学生创造的能力。教师从传统教学注重演绎的教育方法转向更加强调归纳的教育,引导学生通过经历过的事件,推断出没有经历过的事件走向,由复杂、烦琐且具有内在逻辑关系的一系列单个、具体的事实,概括出事件背后隐藏的客观规律,教会学生推理。教师在教学中引导学生通过思维和亲身实践的经验去感悟和积累,达到会提问、会联想、会操作的教学目标,教会学生储备必要的知识、创造的思维,把握更多创造的机遇。

最后,学校注重培养学生创造的激情。学校注重调动教师讲课的情绪,创设教育软环境,营造尊重创新、保护知识产权的良好校园氛围,让每一名學生都能在专业知识学习等方面至少经历一次完整的创造过程,以实践体验增强学生的获得感和参与感,激发学生探索欲望,鼓舞学生创

## 配备硬件设施 筑牢知识产权教育根基

知识产权通过赋予智力成果的创造者以排他性使用权和转让权的方式,将具备无体性与自由流动性的知识转变为属于创造者的财产,以满足科技发展、社会进步和保护某些特定利益的公共政策的需要。学校注重自身知识产权硬件设施配备,为教师教育教学、学生知识产权发明创造提供优质知识产权信息服务,筑牢知识产权教育根基。

第一,学校依托图书馆大量馆藏电子资源,建立知识产权信息服务中心,在知识产权信息服务方面积极探索与转型,培养了多名专利代理师、技术经纪人、知识产权专员等专业人才,面向校内科研团队提供全流程、全方位知识产权信息服务,助力学校科研创新与成果转化,以科研成果指导经济发展。如对于处在研究结题阶段的科研团队,信息服务中心提供专利申请、专利挖掘、专利查新、专利布局等方面指导;在转化运用阶段,可提供专利检索服务,证明其法律性、技术性及其有效性,为专利报奖与成果转化提供依据,规避研发风险。这一知识产权信息服务很大程度上提高了学校教师科研的效率,助推了科研进度。此外,知识产权信息服务中心申报 国家中小企业公共服务示范平台 成功,学校将再接再厉,在现有基础上,进一步完善服务功能,不断提高服务能力,创新服务模式,扩大服务范围,增强服务的针对性和有效性,在为广大中小企业提供优质的知识产权信息服务方面,切实发挥智力支持和示范带动作用。

第二,学校不断建设和完善高质量科技创新服务体系,将国家的经济发展需要作为办学的选择。学校利用信息资源和人力资源优势,发挥内外联动机制,自我革新、开拓进取,以高校国家知识产权信息服务中心为基

础,继续探索科技成果创造与转化的新路径,促进高校产学研融合发展,在创新体制机制、提升服务能力、团队建设等方面继续发力,对内服务好师生,支撑 双一流 建设,对外服务好社会创新主体,积极参与和促进地方经济发展。中心的信息服务平台为全国高校图书馆知识产权信息服务提供了优秀范例。此外,学校与中国高等师范院校科技成果转化平台、国家知识产权运营公共服务平台等单位开展长期合作,收集整理国内企业技术需求信息,组织专业领域科技成果转化推介会,开展校企对接业务咨询、洽谈、推广等工作,以技术需求为导向开展技术攻关,促进科技创新与科技成果转化,寻找新的经济增长点。

第三,学校为有效解决科技成果转化价值认定与精准对接两大难题,注重以校企合作方式进行科技成果转化,助推经济发展。如学校与国家综合性产权交易平台广州产权交易所达成合作协议,共同签署《知识产权交易与运营合作协议》,带动学校科技成果转化。学校按照吉林省部署要求,开展2022年 吉林省企业家日 活动,与科学家、企业家互动交流,积极组织各学院征集科技成果产业化项目信息,征集范围涉及新能源、新装备、新材料、新农业、新旅游、新电商 六新产业,还涉及食品、消费品、医药健康、人工智能、电子信息等产业。征集活动带动了科技成果转化。此外,学校积极递交全国专利

文献服务网点的相关材料,已通过审核批准,未来将继续为校内师生、社会群体更好地提供信息咨询、文献与专利查询等信息服务,体现公益信息服务职能。

## 加强师资队伍建设和全面普及知识产权教育

学校深谙教师在知识产权教育中的中流砥柱作用,注重加强师资队伍建设和全面普及知识产权教育,创设交流互动的平台,邀请拥有自主知识产权的专家、学者到校举办系列讲座。

第一,学校以教育培训更新教师知识产权知识储备,开阔教师眼界和知识产权教育格局。如特邀来自知名高校、国家知识产权部门、知识产权出版社等单位的业界翘楚、专家学者到校,举办高校知识产权信息服务培训班,阐明高校图书馆知识产权信息服务发展现状及问题,围绕高校知识产权信息服务中心建设办法等内容展开深入交流与学习探讨。讲座内容将知识产权新理念呈现在教师面前,有利于高校贯彻创新驱动发展战略和国家知识产权战略,增强高校培养知识产权信息服务人才教育能力。

第二,学校依托科学技术处定期举办教师科技培训班,增强教师知识创造科研能力水平,提升教师综合素质与教育教学能力。如学校科技处举办了理科青年教师科技培训班,邀请

校长助理兼科学技术处处长冯江介绍学校及全国高校科研的整体情况,吉林省科技计划项目总体情况,科研项目申报渠道、程序、时间安排及各级各类奖励的申报程序、专利申请、科技成果登记、知识产权保护等情况,帮助青年教师进一步了解了国家和吉林省科技攻关项目的种类及申报渠道,熟悉项目申报、科研成果登记、科技奖励评审工作的流程,实现尽快尽早提升。

第三,学校定期邀请国家知识产权相关工作人员到校座谈,解答教师专利申请过程中遇到的问题和难题,给予专业、科学、高效的指导。如邀请国家知识产权局部门专利审查员进校交流座谈,分别以 专利审查质量管理简介 规范专利申请行为、促进专利申请质量工作情况介绍 专利申请文件的撰写 专利申请与审查的具体要求和主要流程 PCT概述及国际申请的程序 为主题进行讲解,贴近教师工作实际,针对性强,为一线教师 and 硕博研究生科研工作指明了方向。

## 创新实践教育活动 磨炼知识产权技艺

学校以资金和政策鼓励和支持开展发明创造、文艺创作等竞赛活动,承办和主办国家、省级、校级大学生知识产权相关知识竞赛,通过组织开展新闻发布、培训宣讲、案例宣介等创新实践教育活动,磨炼学生知识产权技艺。

第一,学校秉承 科技兴则民族兴,科技强则国家强 的教学理念,以科普实践教学活动的形式,鼓励学生参加科技竞赛。一方面,学校以首届吉林省知识产权竞赛为切入点和教育抓手,直接面向在校学生开展知识产权保护教育,学校多名学生在竞赛中获奖。另一方面,学校积极举办科技周系列科普实践活动,如以紫光为主题的科普大赛活动,充分调动本科生的科研热情,指导教师积极性,紧密围绕 什么是紫光、身边的紫光

光、如何获得紫光、紫光的大用途 等方面征集作品、组建创作团队,产生了以 紫光固化 紫光与防晒霜的相爱相杀 分子紫光眼科手术 等为代表的优秀科普短视频作品,为学生了解科学知识提供了便捷通道。此类活动激发了师生投身知识产权及科普教育的极大热情,有利于学生将所学应用于社会实践全过程。

第二,学校借力 4 26世界知识产权日 等文化纪念日,面向师生普及知识产权知识,开展 知识产权与青年:锐意创新,建设未来 主题活动,提升学校师生创造、管理、保护和运用知识产权的能力。如承办知识产权高校巡回讲座(吉林)巡讲,介绍了我国知识产权发展现状以及国家对知识产权人才的需求缺口,明确知识产权是科技创新能力和水平的集中体现,高校作为科技创新的中坚力量,更应重视和关注知识产权保护。巡讲会引导在校学生认真学习知识产权知识,以便更好、更快适应职场需要,帮助学生树立知识产权意识。此次巡讲活动在师生心中埋下了知识产权保护的种子,知识产权文化建设思想观念在师生心中快速生根发芽。

推动学校知识产权文化建设迈向新的台阶。此外,学校还邀请王瑜教授作了题为 用利益之油燃烧创新的激情 大学及大学生如何运用知识产权 的精彩报告,围绕知识产权的基本概念、内涵及获取知识产权的方式、知识产权的合理运用等方面进行了详细生动的讲解,并鼓励学生充分发挥聪明才智,通过对知识产权的取得和运用赢得未来事业的成功。

第三,学校注重推进知识产权网络进程。学校借助知识产权远程教育平台,鼓励师生把握时代脉搏,充分运用互联网信息技术学习知识产权相关知识,确立知识产权边界意识,运用大数据、人工智能技术逐步实现对知识产权侵权行为的识别和判定,以真实案例引导学生加深对知识产权的理解和思考,全面构建师生知识产权文化理念。

(倪海军 葐光)

河北省邯郸市第二中学

## 铸魂修品守初心 培智创新蹕厉行

## 知行合一 践行以德立校塑风骨

为培养广大学生成为民族脊梁和社会栋梁,邯郸市第二中学秉承 开拓进取、担当包容、乘风破浪、扬帆远航 的学校精神,以校花海棠花的 爱心、责任、奉献、担当 精神为引领,探索构建五位一体 海棠花 主题德育体系,全面推进学生思想政治教育工作。

根据核心素养培养目标,学校开设社会实践类、自主参与类、规范仪式类、主题活动类等多种德育课程,帮助学生认识自我、展示自我、发展自我,增强可持续的自我教育能力。围绕 科学、文化、艺术 三大主题,以培养科学素养、文化内涵、艺术修养和健康成长为轴,构建校本课程序列,培养科学素养、人文艺术见长的全面发展的人。围绕 四

自 四雅 八爱七学会,构建学生自主管理体系,培养具有自信个性、自主人格、自立品质、自强精神的有志之士。借助一室、一课、一箱、一队伍、一报、一广播、一讲座 七个一 载体,开展心理健康教育,传递正能量,帮助学生健康成长。成立生涯规划指导团队,编印《青春成长》生涯规划指导报,举办生涯规划唤醒讲座,编印二中学生生涯成长指导手册,系统帮助学生明晰复杂的专业信息和职业信息,确立科学合理的职业规划和人生目标。

## 崇知进取 抓好质量兴校筑基石

质量体现办学效能,质量决定发展高度。邯郸市第二中学牢牢抓住课堂教学这个决定教学质量生命线的核心要素,全面贯彻 高度尊重学生,全面依靠学生 的育人理念,积极探索互动式、启发式、探究式、体验式的教学方式,深入推进自主管理、自我管理的教育理念,给予学生更多成

功的机会,打造学生展示个性的亮点。课堂是教育发展的核心地带,学校遵循 教无定法,教学有法 的教学原则,对标 效率、效益、效果 的好课堂标准,以学生 学什么、怎么学、学得怎么样 为靶心,以问题解决为核心,以多维对话为形式,以思维产品为成果,稳步落实 预习交流,明确目标;点拨引导、立体教学;分配任务,合作探究;展现拔高,师生互动;穿插巩固,全面掌握;达标测评,检查验收 的课堂

六环节 流程,大大激发了课堂生命力,真正做到了让学生有趣、有序、有情、有问题、有思考、有收获。

## 创新驱动 推进科技强校加速度

众所周知,高质量发展离不开科技创新的有力驱动。在推动教育高质量发展的时代 动车 上,邯郸市第二中学立足学生兴趣与爱好,着眼科技与未来,开设特色校本课程,开展多彩科技活动,开阔学生视野格局,激发学生创新活力,着力培养有梦想、敢创新的未来有为之才。

在开全课程、开足课时的基础上,学校不仅在各学科的教学中有有效渗透科技教育内容,还特色开发《Arduino入门到精通》等科技校本教材,有固定课时,有评价方式,集中

解决特色学校创建过程中的重点、难点,并及时总结经验,旨在把科技发展的种子植于学生心中,培养他们良好的科技技能和思维模式。

为进一步促进科技创新工作再上新台阶,学校广泛开展学科科技实践社团活动、科技类读书会教育系列活动、科技教育类讲座、校园科技节、各级各类科技比赛等丰富多彩的科技活动,多形式、多渠道拓宽学生科技活动阵地,放飞学生的科学梦想,增强了学生主动思考、主动探索的精神,培养了学生思维创新、动手实践的能力。经过不断努力,学校荣获国家、省级、市级奖项40多项,被评为河北省重点教育科技创新项目 发展学生个性 培养科技潜能 实验校,标志着学校科技创新方面的成绩有了全面提升。2021年,学校被市教育局评为 邯郸市科技特色学校。

六十八载非凡岁月,峥嵘如歌;新时代砥砺奋进,矢志不移。赓续使命、追求卓越的二中人必不忘初心,在传承中创新,在探索中践行,凝心聚力打造学生向往的学习殿堂、教师幸福的和谐家园、家长认可的优质高中,努力办好人民满意的教育的。

(焦运涛 王晨 葛文红 李小丞)