

# 家书育人 传承中华优秀传统文化

## ——长春光华学院打造思政课特色实践教学品牌

古往今来的万千家书汇集成了绚丽多姿的中华家书文化，滋养着世代民众的心灵。长春光华学院马克思主义学院自2014年以来围绕家书文化开展特色育人实践教学，挖掘整理中华家书文化的理念、智慧、气度、神韵和价值观，赋予中华家书文化时代内涵和现代表达形式，构建家书育人的理论和实践方法，对中华家书文化进行创造性转化和创新性发展。

通过开展整理经典家书、手写感人家书、品读励志家书、发掘创意家书、征集历史家书、行走实践家书、网络家书园地等一系列特色实践活动，以实际行动传承发展中华家书文化的同时发挥家书的文化育人作用，取得了喜人的效果及成果，形成了思政课实践教学特色品牌。

读初心家书 活动，学生接受红色革命精神教育，增强了家国情怀，传承了红色精神。2021年，先后举行了6场 品读初心家书，赓续红色基因 演讲活动，充分调动了学生学习思政的积极性，收到了良好的教学效果。在声情并茂的品读中，在场的师生仿佛回到了特定的年代和背景之中，走进了中国共产党人的内心世界，重温了红色记忆，感受到领袖、英模、烈士为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心和使命，强化了做新时代红色传人、捍卫祖国红色江山的情感态度和价值观。

大国工匠对所从事事业的忠心爱心，令人高山仰止；大国工匠精神是一种工作态度，在大国工匠的心目中，制作出来的产品没有最好，只有更好；大国工匠精神是一种技艺传奇，大国工匠凭借传承、钻研和创新，制造一个又一个大国重器。

### 云端共享抗疫家书 共筑家国情怀

在新冠肺炎疫情防控期间，云端课堂上，师生共同品读了一线医护致家人家书、家人致一线医护家书和慰问信、致敬诗等多种类型的书信，一封封书信背后都饱含了牵挂、支持、钦佩和浓厚的家国情怀。此次 师生共品 疫家书 活动将思政小课堂与社会大课堂相结合，以中华民族千百年来家书文化为载体，结合伟大抗疫精神，充分发挥家书文化育人的作用，通过收集挖掘在抗疫中涌现出的感人信件，以抗疫英雄恪尽职守的职业精神与胸怀天下的家国情怀，教育引导学生在未来的道路上成长为国家栋梁，为祖国贡献自己的青春力量。

### 手写一封家书 拨动敏感的心弦

在 思想道德与法治 课程改革创新中，为了加强情感态度价值观教育，学校组织大一学生围绕端午节、中秋节、国庆节和父母生日等主题给家人手写邮寄一封家书。一封封家书传递了脉脉温情和励志感恩心语，在写家书、读家书过程中，许多学生和家书都动情流泪。多个教学班举行了一封家书励志感恩演讲和 读懂爹娘演讲，涵养了学生的家国情怀，激发了学生 立鸿鹄志，做奋斗者 的理想。一封家书 活动走进学生的内心，拨动了学生内心深处的亲情心弦，这便是家书文化的独特魅力。截至2022年，学生给父母等家人手写邮寄家书1.8万多封，回收家书原件1.4万多封，家书成为文化育人的载体和见证。

### 品读初心家书 传承红色精神

结合 不忘初心、牢记使命 主题教育与庆祝中国共产党成立100周年活动，马克思主义学院组织开展系列 品

### 挖掘时代楷模家书 学习大国工匠精神

学院邀请大国工匠李万君携劳模父母出席思政课实践教学，分享李万君父亲写给李万君的两封家书。两封家书传达的优良家教家风，以及李万君与父母两代劳模平凡而伟大的事迹和精神品格，在学生中引发强烈反响。让学生在真切领悟到劳模精神的时代内涵 爱岗敬业、争创一流，艰苦奋斗、勇于创新，淡泊名利、甘于奉献，以及大国工匠精神的崇高境界：大国工匠精神是一种敬业精神，

# 产教融合 协同培育医药工匠

## ——江苏医药职业学院建设“苏医-天晴”校企合作组合

江苏医药职业学院践行 人人出彩，技能强国 的号召，深化产教融合的教育教学改革，与知名医药企业正大天晴药业集团建立 苏医-天晴 校企合作组合，以企业人才需求为导向、专业建设为支撑，大力培养高素质技术技能型医药工匠，充分满足江苏先进医药产业集群的人才需求。

### 校企共创“产学研创，协同育人”运行机制

学校与正大天晴药业集团签订 产教融合创新基地 校企合作，根据企业岗位人才需求，实施 天晴班 现代学徒制订单人才培养。学校成立校企合作组合工作领导小组，制定《校企合作项目管理办法》《校企合作开发教学资源管理办法》等一系列制度。充分利用校企双方的优势，共同组建专业建设、实训基地建设、师资队伍建设、课程建设和技术服务5个合作团队，在人才培养、教育教学、科学研究、人员培训等方面开展全面合作，共同创建 产学研创，协同育人 的校企合作运行机制。

校企共建“校中厂，厂中校”实验实训基地

校企合作共建高水平的药学实践教学平台、药学技术服务平台和药学创新创业平台。对药品生产、检验等7个实训中心进行升级和信息化改造，共建 校中厂 模式的生产性实训基地，打造具有真实企业工作场景、企业氛围浓厚的实训基地。医药与食品检验检测实训基地和现代制药与药学服务实训基地建成江苏省实训基地，药学实训基地为江苏省科普教育基地，获批药物制剂工 1+X 职业技能证书试点。为了在校内实训基地满足药品生产洁净环境和GMP等要求，让学生通过校内教学体验真实的药品生产全过程，学校联合企业建立了 厂中校 教学场所，作为学生实习实训基地和教师专业实践基地，并通过远程信息技术与校内实训基地相联系，形成 校企一体化 管理模式，获批江苏省职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。

校企共培“双跨型”优秀教学团队

学校选聘正大天晴周浩总监等18名企业技术骨干任产业教授、兼职专业带头人、兼职课程负责人和兼职教师，学校7名专任教师受聘企业任技术顾问，建立专兼结合、双岗双职、双跨型 结构化教学团队，建立 互兼互聘、薪酬互融 双向流动机制。学校每年召开校企合作工作会议，对表现突出的专任教师进行表彰奖励。专任教师依托正大天晴优质资源进行专业实践，培育能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师。教学团队获评江苏省优秀教学团队，药学专业成为国家 创新行动计划 双师 培训基地，为江苏省和全国职业院校药学骨干教师进行教学能力培训。

### 校企共享“课岗赛证”融通教学资源

面对新时代医药产业转型升级，

校企共同对接企业药品研发、生产、检验、营销、服务岗位群实施课程改造，系统构建 课岗赛证 融通的课程体系，融入行业标准、岗位职责、技能大赛标准和职业技能证书标准，始终融入德智体美劳教育。引用企业真实案例，开发《中药鉴定技术》等工作手册式、活页式等特色教材7部，主编 十三五 国家规划教材3部。校企共建共享的精品数字化在线教学资源，主持国家职业教育药学专业教学资源库，建成 常见病用药指导 国家精品在线开放课程、 医药英语 等4门江苏省精品在线开放课程、 药物制剂技术 等3门国家新闻出版广电改革发展入库项目中国医学教育慕课联盟优秀在线课程。

### 校企共筑“产学研用”技术创新平台

借力正大天晴生产与研发优势，协助学校加强江苏省药物一致性评价工程研究中心、江苏省科普教育基地等平台建设，并开展基于企业技术需求的药物成型、天然药物活性等研发服务和项目合作。2019年，学校与正大天晴药业联合申报并获批江苏省生

物医药检验检测产教融合集成平台建设项目。承接企业技术服务项目20项，承担 基于尺寸效应与界面效应研究吸附水对介孔载药体系的影响 等国家自然科学基金项目3项、省级科研课题6项；授权发明专利转化，获 2020年江苏省生产力学理论与实践优秀成果 一等奖。

### 校企共育“药爱药德，药技药能”工匠

学校在 天晴班 现代学徒制人才培养中，践行 行方智圆 校训，弘扬 业精于勤，技进乎道 学风，树立 育好人，做好药 人才培养理念，融入正大天晴 诚实做人，健康发展 核心价值观，建立从基础技能、专项技能、综合技能到顶岗技能的 四阶梯 实践教学体系，按企业用人标准进行无缝隙培养，培养具有 药爱药德，药技药能 工匠精神和职业能力、能够从事 智能制药，智慧用药 的高素质技术技能人才。校企共同制定 天晴班 教学计划，江竹莲总监等18名企业技术骨干担任指导教师，承担 药物制剂技术 等12门课程的教学任务，积极采用 做中

学、做中教 的教学模式和基于工作过程的教学方法，使学生 学习在职场岗位，工作于学习环境，将学生领入 干一行、爱一行、精一行的 医药工匠 成长之路。

学校顺应正大天晴药业集团国际化发展 走出去 的需求，与马来西亚英迪国际大学等境外院校合作，开展国际化人才培养。2022年，药学专业获批江苏省国际化人才培养品牌专业建设项目，为医药工匠人才培养注入新鲜血液和活力。企业为 天晴班 学员提供奖助学金，优先选用苏医毕业生，张永奇等22名学生在正大天晴优秀实习生称号。周浩总监等参与指导的学生创新创业团队和技能大赛团队，获2018年 挑战杯 全国职业学校创新创业大赛特等奖、2019年全国食品药类专业职业院校 药物制剂技术 专业技能大赛一等奖，参加全国职业院校技能大赛中药传统技能大赛获国家金奖4项。在2022年 挑战杯 江苏省大学生创业计划竞赛中， 精准手性还原工艺开发 铸造大国医药工匠 获金奖并进入国赛。

苏医-天晴 订单班培养的毕业生全部就业，用人单位满意度达94%。药学专业成为国家 创新发展行动计划 骨干专业、江苏省高校优秀A类品牌专业。学校成为企业优质、稳定的制药工匠供给基地和技术创新服务基地，正大天晴成为学校的 产教融合创新基地，形成了专业与产业相互促进、共同发展的校企协同效应。

(于广华 张琦)

## 江苏省扬州市朱自清中学

# 至诚有格创“三品” 赓续前行扬“自清”

### 至诚有格 领航生涯教育育人体系

朱自清是杰出的文学家、教育家，2018年，扬州教育学院附属中学更名为扬州市朱自清中学，将朱自清先生的家国情怀、责任担当、理想追求及对文学的精益求精浓缩为 至诚有格 四字箴言，提出了 传承朱自清精神，建设高品质学校，争做高品质学生 的号召，构建了 朱自清精神浸润下的生涯教育 育人体系，致力于学生的品格提升。为增进学生对 至诚有格 品格的了解，学校大力实施江苏省品格提升工程，将朱自清精神融入生涯教育系列教育教学活动，让学生通过学习朱自清精神推动 至诚有格 品格的形成，坚定理想信念，强化品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，增强综合素质，实现全面发展。为加深学生对 至诚有格 品格的内化，学校充分发挥课堂主阵地作用，不断深化 三学三问 课堂改革，让学生通过经常性的自学学会自主学习、自我管理、自我服务、自我发展，通过经常性的展示学会倾听、

古运河畔，文峰塔下，江苏省扬州市朱自清中学牢牢抓住立德树人根本任务，努力追求 让每一名同学都享受优质教育 的教育理想，坚持用伟大的育人心，脚踏实地把细小的事做好、做精致、做出品位，培养了一批批能担当民族复兴大任的自清学子，在各行各业展风采、立潮头。尤其在 双减 政策出台后，学校紧跟时代步伐，赓续朱自清精神，进一步深化学校内涵发展和文化建设，以生涯教育为统领，以深度学习为核心，以精致管理为保障，全面实施 五育并举 发展策略，推动学校实现从 精致 到 精微 的聚焦，从外在 管理 到内在 驱动的 跨越，引领学校教育不断迈向更高质量。

学会表达、学会分享，通过经常性的合作学会妥协、学会服从、学会感恩、学会欣赏，加深了对朱自清 至诚有格 品格的认同与内化，在提高课堂效率的同时也培养了 带得走 的能力和素质，充分实现了自我教育、自我价值和自我发展。为丰富学生对 至诚有格 品格的体验，学校在市 十二五 规划课题 初中生生涯教育的实践研究 的基础上，继续建设扬州市初中生生涯教育课程基地，不断开发内容多元、形式多样的特色课程：职业探究课程，探究学生感兴趣的行业、企业、职业，帮助他们增强生涯意识，了解生涯发展要求；习惯养成课程，通过走好路、说好话、做好操、扫好地、写好字、读好书、上好课、考好试等内容的学习，帮助学生养成良好习惯，形成必备品格和关键能力；沟通课

程，让学生增强沟通意识，提高沟通能力，减少心理危机的产生；整理课程，引导学生学会分类和取舍，乃至整理和规划人生；劳动课程，引导学生利用节假日时间进行家务劳动，在提高生活、生存技能的同时加深对责任的认识、对生活的理解和对父母的爱。在 朱自清精神浸润下的生涯教育体系建构 项目的影响和熏陶下，全体学生和学生团体在品格提升和素养发展方面成果显著：学生张家辉在他人受到不法侵扰时不畏强暴、敢于担当，获评 扬州好人 和扬州市道德模范称号；学生黄子熙、施轩晨等获得 江苏好少年 荣誉称号；闵芝静等数十名学生在全国、省级比赛中斩获大奖；学校 朱自清中队 被授予2020年省少先队 英雄中队 称号。

### “三学三问” 架构深度教学课堂体系

让每一名学生都能自信、从容、有尊严地成长，是 五育并举 的目标，要达到这样的目标就必须强化学生自我管理，激励学生自主学习、自主发展。为培养学生自主学习的能力，扬州市朱自清中学聚焦课堂提质，依托扬州市教育科学 十二五 规划课题 基于问题解决的初中深度教学的实践研究，全力推进以学生为主体的课堂学习方式，创立以自主预习发现问题、小组助学探究问题、师生展学解决问题为核心的 三学三问 课堂教学模式，并通过三条 再造 路径架构了 基于问题解决的深度教学课堂体系，引导教师主动研究、学生主动学习，使 教 与 学 焕发出应

有的激情和活力。

基于问题解决的深度教学，不再仅仅把知识作为教学的对象，而是把学生作为教学和促进的对象，通过知识问题化、问题系统化、系统图示化实现知识再造，采用合作学习技术、学案编写技术、思维导图技术实现方法再造，落实 自主预习，发现问题；小组助学，探究问题；师生展学，解决问题 等环节实现流程再造，使教学过程由以知识为中心转向以学生发展为中心，让学生在核心内容处理与问题解决中获得真实的经历和感受，促进学生良好个性和健全人格的形成。课堂教学是落实教育根本任务、实现育人目标的重要载体，是学生个性成长、教师专业提升的重要阶梯。经过长期的探究与完善， 三学三问 教学模式的研究与实践入选 江苏省初中课堂教学改革优秀成果，扬州市朱自清中学被江苏省教育学会初中专业委员会授予 教科研先进校 荣誉称号。

### “两动四微” 优化师生发展培训体系

众所周知， 双减 是大势所趋，势在必行。在这一背景下，扬州市朱自清中学瞄准轻负高效，在已有精致管理、校本特色学案的基础上创新开展 两动四微 活动，拓展深化 精致管理 的内涵和外延，促进学生发展，助力教师提升，提升学校品质。 两动 主要体现在学生和教师两个方面，暗含 主动、互动、行动 之意，即引导学生主动学习、教师主动研究，促进生生、师生、师师互动交流，落实学生、教师发展的下一步行动。 四微 指向活动形式，有短时、及时、轻负之意，主要包括学生微训练、微活动和教师微培训、微研究，是实现 两动 的条件。微训练 整合训练内容，降低训练容量，丰富训练形式，多元评价方式，形成了 形式 内容 评价 相融合 的作业整体设计，达到了内容精微、重点明确、形式多样、反馈及时的效果；微活动 是对已有 朱自清精神浸润下的生涯教育实践体系的精炼与丰富，通过与 微训练的有机配合，指向学生的发展；微培训和 微研究 以集体备课和班主任沙龙为载体，重在帮助教师转变观念，助力教师专业提升。 两动 是 四微 的目的和指向， 四微 是 两动 实现的条件和载体，两者互相配合、密切联系，共同指向轻负高效，提升教育品质。心中有梦，眼里有光，脚下有路，未来可期。在 至诚有格 的朱自清精神浸润下，扬州市朱自清中学将继续贯彻 办人民满意的教育 的办学追求，创 品质 学校，做 品位 教师，育 品格 学生，共创教育新天地，共谱教育新篇章。

(任润军 黄媛婧)