

中山职业技术学院聚焦产业链、创新链,引培并举打造“双师”——

人才成学校发展的“智力引擎”

通讯员 连燕纯 耿海鹰 本报记者 刘盾

“到企业进行真刀真枪实践,我的实训教学、科研创新能力都得到了快速提升。”中山职业技术学院机电工程学院教师刘小娟说,得益于每年深入企业挂职锻炼,她现已成长为“双师型”教师,与企业共同开展技术攻关,帮助企业破解了五轴自动加工单元项目开发过程中系统安装调试等问题。不仅如此,刘小娟还在第二届全国智能制造应用技术技能大赛教师组中夺得一等奖,被授予“全国技术能手”称号。

近年来,中山职院围绕产业链、创新链,布局人才链,着力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高水平人才队伍。学校通过“能工巧匠落户工程”,大胆打破职称、学历、体制等壁垒,引进领军人才、技术能手。

打破学历等壁垒,引进领军人才、技术能手

“当时招聘信息主要强调技能,在学历方面没有设置很高的门槛。”2017年,中山职院艺术设计学院招聘家具雕刻高

技能人才,陈正民虽只有初中学历,但也符合应聘条件。

作为中山市高层次人才、全国优秀农民工、木雕能工巧匠,陈正民以过硬的雕刻专业技能脱颖而出。到校任教后,他带领学生多次在国赛、省赛上获奖,并参与建设大涌红木家具产业学院。如今,陈正民作为产业学院党支部书记,正带领学院发展壮大。

“我校紧密对接区域重点产业布局人才链,促进‘专业—产业’‘人才—市场’无缝对接。”中山职院党委书记尹绪忠说,学校对接区域重点产业设置专业,以产业需求为导向,着重引进一批具有专业和行业双重影响力的高层次专业带头人。学校实施“能工巧匠落户工程”,大胆打破职称、学历、体制等壁垒,引进领军人才、技术能手。

中山职院着力打造“双师型”教师团队及“双师”结构教师团队。目前,学校引进和培养全国技术能手6人,以及中国工艺美术大师、中国十佳服装设计师等30余人,打造了一支技能大师领衔、技术能手为骨干的“双师”教师队伍。师

资队伍中,“双师”素质教师占比81.53%;有3年以上行业企业工作经历或实践经验的专业课教师占比52.48%。

教师在承担企业项目中提升专业能力

“到企业深入学习后,我更深入了解什么样的人才是企业渴求的,将其作为培养学生的重要指南,着重锻炼学生动手实操等能力。”每年,中山职院机电工程学院教师易伟强都要到企业锻炼两个月,把在企业学到的智能制造、系统开发等实用技能,有效融入到教学内容中。

“老师深入生产一线,才能更好了解本专业先进的设施设备、技术技能,专业课教学才不再是‘纸上谈兵’。”中山职院党委副书记、校长王忠表示,学校大力推进教师进企业锻炼,实施“专任教师与企业技术人员结对计划”,鼓励引导教师下企业实践,从中发现真问题、真需求,在承担企业项目、培育成果中提升专业能力。近3年,学校年均均有305名专任教师到企业实践,占专任

教师的71.1%。

为着力提升校内教师教育教学能力,中山职院构建全方位、多维度、层次化的立体式培训体系。学校年均培训教师约1000人次,还与区域内龙头企业合作,共建近60家“双师型”教师企业实践基地,建设10个“双师”工作室。

为创设良好的环境,助力人才快速成长,中山职院根据教师专业发展需求,加快相关平台建设。学校通过政府支持、校企共建方式,建成国家级智能制造协同创新中心,以及6个省级、11个市级科研创新平台。同时,学校以平台为载体,根据区域产业升级应用需求,联合行业企业开展应用技术研发工作,共承担600余项市厅级以上科研项目。

多维考核指标引导教师服务产业高质量发展

博士张华入职中山职院机电工程学院不到一年,就发挥在齿轮技术研究方面特长,与中山迈雷特数控技术有限公司共同研发设备,双方新开发的新型高速铣齿机已经落地。通过承担

企业项目、培育成果,张华用实际行动服务助推企业破解高质量发展技术难题。

“集聚人才不但是为学校所用,更是为了服务区域和国家发展。”尹绪忠说,中山职院实施“百博入企”计划和“博士人才引进支持计划”,开展丰富多样的科技服务项目。学校组建了科技特派员服务团队,在百名博士领衔下,与企事业单位对接项目,开展技术研发、产品升级、成果推广转化。近5年,学校新增985件授权专利,近200项科技成果成功转化,技术服务到账金额超5000万元。

为营造识才爱才敬才用才良好氛围,学校坚持把人事制度改革作为关键环节,改进人才评价,完善考核、晋升、评聘、奖惩等制度。学校着力“破五唯”,以创新价值、能力、贡献为导向,深化人才分类考核评价机制,推进鼓励公平竞争的奖励性绩效考核改革。

多措并举下,中山职院形成了能上能下、能进能出的人才管理机制,有效激发了人才活力。2021年,学校被广东省教育厅立项为教育评价改革试点单位。

保障教育高质量发展,关键在督导。“十三五”以来,江苏省南通市通州区紧扣基层基础,突出功能功效,着力推进教育督导文化建设,成功创建“全国中小学校责任督学挂牌督导创新区”。走进“十四五”,通州教育督导应时而动,创新提出融合督导理念,积极探索融合督导新路径,为推动通州教育高质量发展扬帆蓄力、保驾护航。

融合督导,是指将教育督导与教育教学相融合、与管理考核相融合、与办学治校相融合,推动教育与督导融为一体。通州在推进融合督导实践中,重点在三个方面谋求突破:一是着力破解抓督导与抓发展“一手软、一手硬”问题,推动教育督导与优先发展深度融合,找准“督导工作”和“优先发展”在目标向上的结合点,实现教育督导与优先发展融入融合、相得益彰。二是着力破解抓督导与行政管理深度融合,找准“督导工作”和“行政管理”在职能定位上的结合点,保证立德树人各项部署在区、镇、学校三级管理体系中实现上下贯通、落实落地。三是着力破解抓督导与抓考核“两分离、不权威”问题,推动教育督导与综合考核深度融合,找准“督导工作”和“综合考核”在评价体系上的结合点,使“督”和“考”目标同向、推进同频、问责同效,汇聚起各级政府、学校等多方强教育、惠民生、促发展的强大合力。

在创新构建融合督导的实施路径方面,第一,创新建立融通聚合的教育督导体制机制。一是基于督委会推动部门融合。充分发挥区人民政府教育督导委员会的作用,明晰督委会三级管理体系,建立教育督导工作联席会议制度,构建统一协调、分工负责、齐抓共管工作格局。二是基于督委会推动科室融合。充分彰显区人民政府教育督导室的定位,以“双减”、“五项管理”、学前教育普及普惠、义务教育优质均衡等重点工作为载体,通过综合督导、专项督导、挂牌督导等将职能科室统筹起来、调动起来,构建督导与教育互促共进工作局面。三是基于督学科推动队伍融合。充分体现区教体局教育督导科的职能,加强对全区高中、初中、小学、幼儿园督导责任区以及片区督学工作站的垂直管理,年度制定工作要点、季度交流工作进展、月度印发工作方案,牵头不包办、统筹不包揽,推动责任督学队伍履职尽责、实干担当。

第二,创新开展融入契合的督政督学评估监测。通州探索建立统一管理、多方参与的教育督导工作机制,厘清督政、督学、评估监测的职能定位,推动教育督导融入发展、融入管理、融入考核,更加科学精准,更加富有成效。一是聚焦督政,当好组织者。在督政工作中,通州教育督导部门主动靠前,努力当好不同维度的“组织者”。二是聚焦督学,当好实干家。通州教育督导部门聚焦大局大势、聚焦主体责任、聚焦创新创优,着力把对中小学、幼儿园的综合督导、挂牌督导、专项督导抓细、抓实、抓到位。三是聚焦评估监测,当好“吹哨人”。高中教育、职业教育、基础教育、学前教育,不论是示范性县市区,还是省市级样板学校的建设,都有一整套全面、细化的评估监测体系。通州教育督导部门切实加强对本级和下一级学校各项创建工作的统筹与指导,充分发挥教育督导评估监测的功能,为创建达标、创新创优提供引领和保障。

第三,创新落实融汇综合的督导结果运用办法。通州对照《教育督导问责办法》《江苏省教育督导问责实施细则(试行)》,贯通考核激励、干部选任、评先评优,举起督导问责利剑,强化督导结果运用,大力推进教育治理体系和治理能力现代化。

一是建立督导通报制。对群众反映问题较多或教育教学质量偏弱的学校,会同区教体局职能科室,由督学牵头组成专项督导组,深入学校,从校务管理、队伍建设、教学水平、学生发展等方面进行督导检查,督促学校直面问题,抓整改、补短板、促提升。二是建立约谈备案制。对于那些督导通报提醒之后拒不整改或整改不力的办学主体,通州教育督导坚持原则、敢于亮剑,切实提升督导结果运用的权威性和执行力。三是建立组织处理制。问责情况作为办学主体、领导干部考核奖惩、职级晋升、评先评优、选拔任用等的重要依据,切实提升督导问责的严肃性、实效性。

(作者单位系江苏省南通市通州区人民政府教育督导室)

探索融合督导 护航教育高质量发展

葛青松

学位保供应 校校通公交

广西梧州通过扩增量、优服务等化解上学难题

本报讯(记者 欧金昌 通讯员 滕瑜 卢钦全)“哇!新学校真漂亮!”秋季学期开学,广西梧州龙腾小学迎来了第一批学生,宽敞明亮的教室和美丽的校园环境让学生欢呼雀跃。该校是一所新建学校,预设学位1350个,可基本满足周边适龄儿童入学需求,有效缓解了城区学位紧张问题。

今年以来,梧州着力解决学位供需矛盾问题,通过扩增量、调结构、优服务等举措,化解上学难题,力促学生在家门口“好上学、上好学”。

“全力以赴抢抓工期,全力推进新建学校建设,扩大学位供给增量,缓解适龄孩子入学难问题。”梧州市教育局相关负责人介绍。该市大力实施一批中小学(幼儿园)建设项目,累计完成投资12.68亿元,完成投资率56.68%。截至9月1日,全市新增学位超1.2万个,预计年底新增学位1.4万多个。目前,基础教育阶段新生一年级招生严格控制人数,不出现大班额。

为了妥善解决进城务工人员随迁子女入学问题,梧州印发指导意见,统筹安排好随迁子女就近入学。今年,该市共有1969名进城务工人员随迁子女就读万秀区、长洲区属地初中,已全部安排就读。

在优化服务方面,梧州实施“校校通公交”工程,由市教育局协同交通运输部门优化学校公交配套,开展城区学校“校校通公交”工程,有效解决学生上下学出行难题。今年以来,全市投入453辆公交车,开通校园定制专线29条,连接91所中小学,受益学生2万人。此外,支持有条件的市区初中开设午餐、午休服务,切实解决部分居住地离学校较远的学生中午回家难的问题。

“我家住在龙平回建地,离学校比较远。自从学校推出了午餐、午休服务后,我有更多时间学习了。”梧州市第十四中学学生吴锦豪说。



边疆果农的“守护人”

——记浙江大学援疆干部楼兵干

本报记者 蒋夫尔

“要是没有楼教授,我当年可不止会损失30多万元的收入,甚至整个果园都保不住了。”日前,新疆库尔勒人和农场香梨种植户廖继明充满感激地对记者说。

果农口中的楼教授名叫楼兵干,是浙江大学教授、援疆干部。2019年4月,楼兵干主动申请援疆,挂职塔里木大学担任科研处副处长。

“枝枯病”是梨、苹果等蔷薇科植物上一种毁灭性细菌病害。2016年,新疆伊犁哈萨克自治州果农种植的果树发生了“枝枯病”。这种病会让果树的枝条枯死,慢慢让整棵树死亡,被果农视为果树“癌症”。

楼兵干是真正能帮助老百姓。“楼兵干说,‘我是揣着科技援疆梦来

到新疆的。”

“忙完果园里指导果农防治病害的活儿,回到住处,我洗了一把脸,感觉好疼。”楼兵干长期生活在浙江,没有擦防晒霜的习惯,新疆夏季强烈的紫外线把她的脸灼伤了。果农们心疼地说,果园里晒得最黑的就数楼教授了。

楼兵干顶着烈日,在果园里调查,发现果农在打药时,由于香梨树的树冠较高,药液没有喷洒到树顶部的枝条上,导致了这些枝条染病。为此,她给果农提出了两条建议:一是对香梨树进行截高矮化;二是对比较高的果树采用手动喷药,确保让每棵树都喷上药液。

困扰果农的问题解决了,果

园脸上的愁容消失了。

3年来,楼兵干带领团队在南疆和北疆、地方和兵团共建立综合防控试验示范园3000余亩,在地方和兵团培训基层技术人员、技术骨干、农民60多次,参与人数8000多人,随时随地进行的小规模培训更是不计其数。

常年坚持在新疆基层一线、田间地头搞研究,为防治病害发挥了关键性作用……2019年12月,浙江大学党委收到一封感谢信,信是新疆林业和草原局写的,一字一句中表达着对楼兵干辛勤付出的感谢。通过推广实施楼兵干和她带领的团队研究提出的关键防控技术,“枝枯病”防治收到良好效果,直接为新疆果农减少损失27亿元。

目前,库尔勒市和阿阿克苏地区,以及兵团第二师等地的香梨“枝枯病”得到有效遏制。“我的援疆工作虽然结束了,但我将继续为边疆的果农服务,继续当好果农们的‘守护人’。”楼兵干说。

把学校建成红色文化传承弘扬高地

居珊珊

把红色资源利用好,把红色传统发扬好,把红色基因传承好。江西制造职业技术学院将红色基因有效融入党建、文化建设、思政等工作,不断创新形式巩固和提升育人实效,努力把学校建成红色文化传承弘扬高地。

深入强化党建思想引领,悟“红色基因”之髓,固本强基,用红色基因筑牢立德树人之魂。学校利用校内“红色育人思政馆”和校外“红色爱国教育基地”,用好用活红色文化资源开展党性教育,定期组织开展不同形式的红色体验主题党日团日活动,积极引导师生参与红色文化学习,进行革命传统教育、爱国主义教育和国防教育。开设红色文化课程,启“红

色基因”之旅,浸润融合,将红色基因融入课程教学之中。学校在全体学生中开设了“红色文化十讲”课程,包括“10节理论课+6节实践课”。致力打造“五个一”模式:每天唱一首红歌;每周读一封红色家书;每月进行一次红色主题教育宣讲;每学期去一次红色主题教育基地;每半年举办一次红色文化汇演。同时,创新教学考核模式,把课程汇演作为最后检验,推进红色文化资源融入思政教育。

合力加强红色日常管理,夯实“红色基因”之本,让红色基因发挥辐射带动效应。学校通过多种形式开展推进红色文化和精神进班进宿舍;开展假期社会实践活动,到革命老区进行社会调研、志愿服务等,学习红色文化,传承红

色精神。建立红色班级考核制度,结合班级红色活动成效、学生参与度等,建立科学合理考核方法,明确考核内容及激励措施,激发学生的内生动力。以红色班级为中心,以点带面,在学校形成一批红色班级,将红色文化融入学生思政教育,提高育人成效。

倾力锻造红色文化团队,扬“红色基因”之帆,彰显特色,把红色基因注入校园宣讲队伍。学校组建“红色宣讲团”,有计划、有秩序、有层次地开展了超千场宣讲活动。选拔一批优秀教师加入,面向师生宣讲经典党史故事,讲好身边鲜活故事,整合各类红色宣讲资源,着力推动红色理论宣讲工作往深里走、往实里走、往心里走。

集聚各类红色文化资源,拓

中国鼓敲起来

张其军 摄

近日,山东省济南第五十二中学教师明娜(中)指导学校中国鼓艺术团团员练习,培养节奏感,丰富课余时间。2018年以来,该校成立中国鼓、交谊等艺术团,探索“人人有特长、班班有特色”音乐教学模式,提升学生艺术素养和综合能力,依托美育提高学校办学质量。

广东佛山南海区提出新发展主张 以美好教育激发区域发展活力

本报讯(记者 时晓玲 通讯员 张萌)“打造‘活力南海美好教育’,就是要以教育的活力有效激发全区的活力,以教育的现代化有力支撑全区的现代化。”近日,在广东省佛山市南海区召开的全区教育大会暨“南海教育基金”奖教奖学大会上,区委书记顾耀辉向全区广大教育工作者和社会各界发出教育新动员令。

佛山南海区地处粤港澳大湾区核心,是广东省城乡融合发展改革创新实验区。过去10年间,南海新增常住人口近百万人,年龄以18至45岁为主,其子女基本处于受教育阶段。如何按常住人口规模保证各年龄段学位供给,不断满足人民群众对有保障红色育人工作贯穿“三全育人”始终。通过“四堂联动”,让思政教育实践“红”起来。打造“一架构一队伍一模式两创新”,重点构建全员覆盖、协同育人、渠道多元“四堂联动”实践育人课堂,构建阅读红色经典的第二课堂、体验红色精神的网络课堂、创作红色作品的网络课堂、追寻红色梦想的社会课堂,切实打造理论宣讲、参观体验、现场教学、动手实践、网络宣传为一体的实践育人方式。探索三个“红色文化+”育人模式,让红色基因浸润思政品牌。

(作者单位系江西制造职业技术学院)

提出建设现代化活力新南海的目标。区委、区政府在持续加大教育投入的同时,在教育大会上又提出“活力南海 美好教育”的新发展主张,强调在学生快乐、教师幸福、家长放心信任、社会普遍认同上下功夫,持续提升教育内涵和品质,深入实施基础教育领军人才培养工程、优秀中学校长培训暨教育品牌建设项目、少年强基计划,培育一批有影响力的名校长、名教师,争取将薄弱校办成优质校,把普通学校办成区域名校,把传统强校办成标杆学校,持续增强南海教育的影响力。

教育大会上,南海教育基金会向南海受表彰的944名优秀教师、1191名优秀教师和152个有为家庭颁发了奖教奖学基金。该基金是由南海企业家发起成立的热心助教奖励基金,76年来已向超过1.7万名优秀师生和800多个优秀家庭提供了奖励支持。“区委、区政府连续高规格举办奖教奖学活动,就是要激励优秀教师持续成长的动力。”顾耀辉说。

会议期间,南海区还分别与中国教育报社、北京师范大学等单位签署了优秀校长培训与教育品牌建设合作框架协议,依托智库和高校的专业支持与指导,整体推动南海教育高质量发展,共建南海粤港澳大湾区教育高地。