

潍坊学院

以科研创新助力高质量发展

潍坊学院认真贯彻落实国家及省高等教育综合改革、创新驱动发展战略和科技成果转移转化等有关精神，紧紧围绕提高人才培养质量、学术水平、科技创新能力和社会服务能力，突出质量导向，加强科研创新，整合学术资源，凝练研究方向，打造科研团队，不断提升自主创新能力和科技服务水平，科学研究和技术创新工作取得显著成效。

创新管理机制 突破科研发展瓶颈

学校不断优化科研管理机制，完善科研人才激励机制，科研创新能力不断提升，科研工作活力得到充分激发，科技成果转化加快落实。集中出

台了《潍坊学院纵向科研项目管理办法》《潍坊学院纵向科研项目经费管理办法》《潍坊学院部分财政科研经费包干制 试点实施办法》等一系列科研激励与评价政策。鼓励科研自由探索，进一步解决科研人员反映强烈的难点、堵点、痛点问题，为科研工作的开展营造良好的科技创新软环境，打造科技创新人才成长新生态。

推进科研领域 放管服 改革，将管理重心下移学院，简化办事流程，充分发挥学院一级科研管理的动力，形成规范的工作制度和流程，提高科研管理效能和办事效率，提升服务质量。推动用人制度灵活化，进一步优化职称评审、聘期考核办法，加大横向科研经费的权重，激发教师主动寻求横向合作、签约横向项目的积极性和创造性，构建有利于形成创新团队、学科交叉融合、资源有效配置的科技创新环境，教学和科研互动相

长，科研引导教学，教学促进科研，充分发挥产教融合、科教融合的作用，实现科研与育人两大职能的双向对接，促使科研创新机制链条各环节有机衔接，激发师生从事科研创新工作的内生动力。

打通科研边界 激活科研创新“密码”

学校力求在科研创新链条的每一个环节发挥作用，通过多层次、多形式的举措加强对科研活动的科学管理和服务保障，激活科研创新 密码，实现凝心聚力，增强高水平人才科技创新能力。

学校不断强化目标导向，加大对高层次科研项目的组织申报力度，结合中层单位目标考核，分解任务，严格落实 应报尽报 原则；通过组建项目团队、邀请专家指导，提高立项

率；挖掘、梳理、整合学校现有高水平科研成果，积极申报省科学技术奖；制定重大科研成果培育办法，鼓励支持更多的科研成果积极参加申报，增加省级以上科研奖励的申报基数和获奖率。

通过整合科研资源、打造创新团队、凝练科研方向、构建科研创新平台、打通科研边界、强化科研管理等一系列管理体制改革的创新政策与新措施，学校科研创新能力显著提升，重大成果持续涌现，科研整体水平不断提升。2019年至2021年，学校累计发表各类纵向科研项目460余项，发表各类学术论文、著作等2200余篇(部)，获得各类成果奖133项。科技成果转化成效显著，2016年至2021年，学校承担横向科研项目307项，获批省级技术转移服务机构、潍坊市技术转移示范机构，科技成果转化服务能力显著提高。

强化校地联动 点燃融合发展“引擎”

学校通过推动校企深入合作和校地深度融合，不断激发科教产教融合创新势能，拓宽育人工作格局，强化校企合作运营能力，赋能企业创新发展新活力，为科研锻造全方位的人才和智力支撑。

学校积极推进山东省教研产 三个一 融合工程，新增校企共建新型研发机构、联合实验室16个，与北京凯现代现代农业科技研究院等10余家企事业单位合作共建潍坊农业农村现代化研究院；与山东省第四地质矿产勘查院、全国蔬菜质量标准中心、山东省葡萄酒研究院签订校院战略合作协议；与潍坊市合作共建潍坊教育发展评价研究院；与潍坊种子谷农业科技发展有限公司合作共建种子科技协

同创新中心，与山东三晶照明科技有限公司合作共建山东三晶照明智慧研究院，不断拓展产业合作网络，充分发挥学校人才科研优势，推动校地、校企深度融合。

学校加强与潍坊市有关部门的沟通联系，主动改善创新环境，积极拉近政府部门、产业和其他社会创新主体的距离，广泛争取政策和项目支持。2021年5月，潍坊市印发《关于支持潍坊学院实施 高端人才服务企业行动计划的意见》，支持学校以校企产学研合作创新为重点，集聚校企合作创新资源优势，加快高水平应用型大学建设，推动科技成果转化和科技创新。

校地联动奏响同频共振和弦，以聚合态势破题突围。2021年，学校选派84名博士学位或副高及以上职称的专家人才，进驻潍柴集团、天瑞重工、华盛农业等74家企业开展科技创新与管理服务，通过校企深度合作，精准匹配创新团队，实现了高校在人才支撑环节的关键作用，强化了校企合作运营能力，点燃了融合发展 引擎，赋能企业创新发展，激发高水平应用型大学建设新动能。

(王珍 燕鑫玲)

特色为笔

绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

慈溪技师学院

构建高技能人才“三进阶”培养新模式

随着制造业转型升级，企业对高素质高技能人才的需求越发紧迫。慈溪技师学院践行 合适即最好、潜能生成才 的教育教学理念，将企业全要素融入高技能人才培养全过程，构建高技能人才 三进阶 培养新模式，拓宽高技能人才培养与成长的创新通道，培养一大批高素质高技能人才，为区域经济发展作出应有贡献。

实现品质就业，有效缓解当前社会高技能人才结构性短缺的现实状况。慈溪技师学院直面传统人才培养短板，基于学徒制模式的传承与创新，以企业需求为导向，深度合作、协同培育，培养了一大批能解决实际问题的 高素质高技能人才。

并具有创新意识与技改能力的新一代 高素质技能型人才。

构建 单项 综合 技改 的进阶课程，满足成长需求。开发 单项技能、综合技能、技改能力 三类进阶课程，内容由浅入深、从简单到复杂，实现学生想学、能学、善学的发展目标。项目化模块式的单项技能课程，将专业理论与实践教学、能力与素质培养有机融合，建立以典型学习任务为载体的工学一体化课程，使学生熟练掌握 单项技能。融合工作式的综合技能课程，让学生在专业与岗位交融中熟练掌握 综合技能，奠定快速适应工作岗位的基础。创新研发式的技改能力课程，以 毕业研修作品 为核心，引用 准技师 标准，引导学生发现问题、设计方案、磨炼技艺，在真实的

生产情境中培养学生的创新意识和技改能力。

推行 产教 一体化 的学教改革，满足岗位需求。搭建 校企协同培育网络，将企业全要素贯穿高技能人才培养全过程，实现人才培养有效满足企业需求的发展愿景。寓理论于实践 的一体化项目学习，激发学生兴趣，使学生形成职业认知、养成习惯、提升能力，打下坚实的专业基础。专业与岗位交融 的一体化交替工学及高频度的多场景学习训练与生产实践，促进专业知识与岗位技能的交融和转化，完成学生向学徒的角色转换，锤炼学生职业能力。 解决问题+创新意识 的一体化技改研修，引导学生通过完成真实生产情境的技改研修作品，在企业生产、日常生活中寻找灵感，培养

创造精神。

创新综合能力与岗位检验的考核评价，满足社会需求。明确 高技能人才 办学定位，建立融合企业元素和职教元素的全面评价机制，引导学生正确认识自我，激发学生的潜能。过程和结果的六步评价，实现体验学习、培育核心素养。学校和企业的协同评价，实现 知识互融、岗位检验质量。知识与技能的五维融合评价，实现学以致用、激发创新意识。

解题：教育教学取得累累硕果

随着创新 三进阶 人才模式的持续深入推进，慈溪技师学院在教育

教学改革和人才培养方面焕发出勃勃生机。

其中，机电类专业高级工毕业生2019届技术岗位占比53.13%，专业对口率84.38%，均薪5695元；2020届技术岗位占比66.9%，专业对口率95.07%，均薪5852元；8名学生被某导弹制造基地录用，参加国际比赛选拔获4金2银，3人进入国家集训队，参加市级、省级创新创业大赛获7金11银15铜，转让2项专利权。

校企合作日益紧密，开展省市校企合作项目12项、技术攻关15项。专业内涵建设深化，升格技师4名，培养全国技术能手3名、省级技术能手3名、省专业带头人2名。教学成果入围2020年浙江省职业教育改革优秀典型案例，2021年获宁波市教学成果一等奖，2022年获浙江省教学成果一等奖。

显著的成绩背后，是慈溪技师学院对人才培养的不懈探索与成功实践。未来，慈溪技师学院将立足本地，以更高的站位、更宽的视野、更加昂扬的姿态，释放蓬勃与激越的力量，助力区域经济发展。(施俊杰 韩杰博)

近年来，我国职业教育发展迅速，职业院校学生技能培训取得可观成果，思政课作为落实立德树人根本任务的重要课程，在职业院校的课程体系中占据了重要地位，讲好用好新时代的 大思政课，打造更高层次的育人共同体，不仅需要各学段上下贯通，更需要各学科左右平衡。

天津现代职业技术学院让思政教育渗透进职业教育，在思政课程与课程思政的融会贯通中培养大国工匠，正在成为这所传统职业院校的崭新亮点。

守正创新教学方式

为了上好思政课，努力把思政课建设成大学生 真心喜爱、终身受益、毕生难忘 的优秀课程，天津现代职业技术学院思政课教师进行了积极探索，总结形成了极富实效性、操作性和推广价值的沉浸式教学、情景剧等教学方法，提升了大学生对思政课教学内容的价值认同，增强了大学生自主学习思政课的自觉意识，取得良好的育人效果。天津现代职业技术学院马克思主义学院院长华战胜说：思政课改革要做到守正创新。守正 即坚持马克思主义的指导地位，守马克思主义之 正。创新即在传播马克思主义的前提下，在遵循大学生思政教育规律的基础上，开展教学方法、教学模式等创新，不断增强思政课的思想性、理论性、针对性、亲和力，使学生 真学、真懂、真信、真用，指引学生 立大志、明大德、成大才、担大任。天津现代职业技术学院近年来积极开展思政课改革创新，情景剧教学法就得到了师生赞誉，融情于景、寓教于乐，让师生把思政理论 演 出来，让思政课真正地 活 起来、火 起来。一次情景剧，一生爱国情。通过情景剧，我们对中华优秀传统文化和先进人物的理解与认知更加深入，将爱国主义情感内化到血液之中，激励我们用奋斗来诠释青春。参与思政课情景剧教学的学生刘旺龙激动地说。

推动大中小学思政课一体化

平时上课最怕老师提问，但现在不一样了。老师们都能提出一些富有启发性的问题，引导我们领会知识，很快就能掌握重点。真没想到道法课能这么有意思，我都向往起大学的思政课了！学生津津乐道的是天津现



位于天津现代职业技术学院的天津海河教育园区思想政治实践教学基地



学生们正在天津海河教育园区思想政治实践教学基地上课

代职业技术学院联合津南区中小学校在天津海河教育园区思想政治实践教学基地(以下简称 红馆 )开设的一堂别开生面的思政课。来自大中小学的12名优秀教师分为三组，围绕 中国精神 等三个主题进行沉浸式现场授课。教师们准备充分、金句频出，学生们聚精会神、如沐春风，理论讲解与实践教学融合，师生互动与情景表演交融，气氛活跃、反响热烈。这种大中小学思政课教师 携手育人，共上一堂思政课 的模式已经成为常态化活动，每学期定期举行，收到了很好的育人效果。把海河教育园思政课共建共享联盟打造成党的理论的宣传阵地，把思政课打造成 四个自信 的播种机和中国梦必将实现的宣言书，这是每一名思政课教师的责任！在课后召开的推进大中小学思政课一体化研讨会上，天津现代职业技术学院发挥思政教育资源优势，引导思政课教师跨学段联合开展教学研究，在大中小学思政课课程建设一体化、育人载体一体化、资源共享一体化、线上线下一体化、统筹指导一体化方面进行了探索和尝试，有力地推进了思政课一体化改革创新，达到了各学段思政课教学循序渐

进、螺旋上升、有机衔接的目标。

打造协同育人载体

思政教育的本质是讲道理，要想把道理讲深、讲透、讲话，就必须完善全员、全过程、全方位 的大思政育人格局。

如何耕耘？天津现代职业技术学院经过10余年的探索，做出了回答：大中小接力灌溉，中高职矩阵联动，校企社优势互补，构建思政育人共同体。要讲好思政课，绝不能孤军奋战，而是要建立广泛的统一战线，融入思政课建设大格局。为充分发挥院校 结对子 的作用，在互聘互学互看中提高思政课的吸引力和感染力，截至目前，学院已与56所中职业院校和中小学签署共建协议，年均举办5场集体备课会，组织50余所院校的各学段教师到省外访学交流；紧密结合中高职、大中小学特点开展一系列学术交流；建立科研一体化机制，申报大中小学思政课实践教学一体化研究 等攻关项目，实现了思政教育资源共享。

一开始参加马克思主义学院组织的各学段联合教研，本以有意义不大，但经过一次讨论，我就对 头脑风暴 式的备课大为惊叹！谈到集体

天津现代职业技术学院

守正创新思政课 匠心培育接班人



备课，天津民族中专的教师穆维心有所悟，每一次教研都会针对不同学段分析学情、模拟课堂效果、讲解教学模式。在互学互鉴、合作交流中我越来越爱上思政课了，我的目标是让学生也爱上思政课。

加快“大思政课”建设

大思政课 大就大在是一门社会大课，是系统工程，光靠学校还不够，需要社会各方协同参与。为了激活这所 大课堂，汇聚协同育人 大能量，学院以产教融合为抓手，以校企合作为手段，进一步构建 学校企业社会 协同育人体系。从组织师生走进中华老字号 山海关 等企业、建立实践教学协作平台到走访蓟州区出头岭镇、马伸桥镇等产业基地，开展乡村振兴专题调研，行走的思政课 在田间地头、企业车间、红色场馆弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神，校内校外协同育人大大增强了学生的获得感。授课形式越来越丰富，我们参与的机会越来越多，大家的学习兴趣被调动起来了。在毕业生赵立志眼里，现在的思政课仿佛与他们的每日生活、择业规划、人生方向都有关系，这样的思政课我们喜欢。从建起4层楼、4个主题、面积

5000平方米、含29个教学板块的 红馆 基地到整合图片、视频、展板、模型、虚拟仿真等青少年喜闻乐见的授课载体让思政课 活起来，从联合20余所职业院校排演 思政课小剧 到打造国家示范区大中小学思政课一体化高地，让思政课 火起来，截至目前，天津现代职业技术学院已接待各方参观来访者10万余人次，年均承接学生实践教学1万余人次，成为天津市乃至全国的思想政治理论课实践资源共享平台。

完善师资培养模式

守正创新，开好思想政治理论课，关键在教师，只有锻造一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的思想政治理论课教师队伍，才能真正传授真理、启智润心，指引学生成长成才。天津现代职业技术学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，通过 三会一课、主题党日、组织生活会等党员教育培训活动，不断坚定思政课教师理想信念，要求思政课教师从内心深处真诚信仰马克思主义。坚持政治为要，把讲政治作为第一准则、讲忠诚作为第一标准，加强对思政课教师的政治教育、政治训练、政治淬炼，切实把对 两个确立 的深刻认识转化

为 两个维护 的行动自觉。坚持理论武装，发扬理论联系实际的作风，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，切实做到学思用贯通、知信行合一。坚持实干实效，既学习又实践，既明理又躬行，聚焦立德树人根本任务，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性；坚持思政课每月集体备课、评课和教研活动。体验式 互动式 定期开展思想政治理论专题培训，邀请校外专家开展针对性和时效性强的思政理论专题讲座。充分发挥思政课骨干教师的辐射带动作用，开展 结对子 活动，为青年教师提供优质的教学指导和丰富的教学资源，为思政课教师守好思政课阵地和责任田 提供便利条件；积极组织青年思政课教师开展各类竞赛活动，要求青年思政课教师至少参加两项思政类专业竞赛，全程观摩各类竞赛。通过开展校际互学互鉴、思政教师技能比武等活动，以赛促教，不断提升思政课教师的业务能力和职业素养。实施思政课教师基层实践锻炼计划，思政课教师职称晋升须有不低于3个月的乡村社区、企事业单位等实践锻炼经历，通过到校外定期开展实践锻炼等方式，丰富教师阅历，提升教师业务素质，提升思政教学质量；积极实施教师素质提高计划，将师德培训纳入教师继续教育计划，按照每年生均30元的标准设立思政培训经费，按照每月2000元的标准为思政课教师发放岗位绩效，以 引、育、用、培 为主线，打造了一支 政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正 的思政课教师队伍。

站在职业教育的崭新春天，天津现代职业技术学院将全力打造教师队伍主力军、课程建设 主战场、课堂教学 主渠道，强化 三全育人 格局，让所有教师、所有课程都承担起育人责任，守好一段渠，种好责任田，推动各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应，培养更多的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠！(刘月言)