开学典礼上,或分享人生经历,或表达殷殷关切——

大学书记校长这样勉励新生

本报记者 张赟芳 董鲁皖龙

“百年来,最激昂是少年志,最闪耀是追梦人。同学们,你们是与新时代同向同行、共同前进的一代,生逢盛世,肩负重任,一定要牢记习近平总书记的嘱托,争做复兴栋梁,勇当强国先锋。”9月5日,中国科学技术大学校长包信和在2022级本科生开学典礼上对青年学子提出希望。

对于刚踏入大学的新生而言,开学典礼,是“开学第一课”,也是大学生涯的起点。大学期间,新生们该如何立大志、明大德、成大才、担大任?如何成为堪当民族复兴重任的时代新人?如何把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程,融汇在事业追求中?

在这样一个特殊的场合,大学书记校长们或介绍校史校情,或分享人生经验,或表达殷殷关切,或给出谆谆教诲,鼓励新生们开拓创新、锐意进取、勇于探索,书写属于自己的大学故事。

1 成大才——在芳华待灼时提升本领

求真学问、练真本领。“开学第一课”上,大学书记校长们都不约而同地提出了这一要求。

北京大学校长龚旗煌举了北大历史学系原系主任邓广铭先生的例子,邓广铭将“博学于文,行己有耻”作为毕生的信条,在学术事业上深耕求索、成就卓越,被誉为“二十世纪海内外宋史第一人”。龚旗煌以此勉励新生,希望同学们始终端正治学态度,老老实实做学问,勤勤恳恳下功夫,不虚度大学时光,学到真正的本事。

“每个人都有独特的人生际遇,不应用一个统一的模板测量人生的成功与失败。无论是在聚光灯下高歌猛进,还是在默默奉献中孜孜以求,都会成就独特而有意义的人生。”电子科技大学校长曾勇说,智能时代的电子信息技术,蕴含了无限的机遇。希望同学们超越生计,以自信、激情和梦想,找到属于自己的风口和赛道,跑出实现中华民族伟大复兴和个人成长进步的加速度。

东南大学校长黄如鼓励同学们拥抱时代、砥砺成长。“在学校为大家准备的礼物中,有一部名叫《国家记忆》的纪录片。片中讲述了东大先贤、校友们科技报国、与国共进的故事。希望同学们以前辈为榜样,更好地把握人生机遇,以家国情怀引领自己的人生征程,将梦想与使命、将个人与国家完美相融,让青春扎根于祖国的热土,让梦想在强国之路上绽放光芒!”

浙江大学校长吴朝晖认为,青年是最富活力、最具创造性的群体,理应走在追求真理、创新创造的前列。如何追求真理呢?他期待同学们激发学习志趣,秉承“只问是非、不计利害”的治学精神,建构广博精深的知识体系,深入探究科学之真、工程之道、人文之善、艺术之美,为成长为拔尖创新人才奠定能力之基。

2 立大德——在从容自信中做有用人才

我国传统文化历来把修身立德作为行于世间的根本,强调“太上有立德,其次有立功,其次有立言”。大学生应该如何涵养品德心性?

清华大学校长王希勤举了周恩来总理的例子,希望新生能向周恩来总理学习,时时、处处、事事严格要求自己,重视点滴修养,只求奉献、不思回报,铸就伟大的人格风范。

天津大学校长金东寒号召新生“学知识,更要学做人,坚持修身立德”。具体来说,他建议同学们培养高雅情趣,在天大至少养成一个能坚持一辈子的兴趣爱好,让心灵与身体一起健康成长。

“一个人的成长成才,关键在于自身的品德修为、精神修筑和格局修养。”北京科技大学校长杨仁树说,人无德不立,希望同学们从细节入手、从小事做起,踏踏实实修好品德,争做道德先锋。

宁波大学党委书记朱达认为,大学有两堵墙,“有形的围墙”和“心灵的围墙”。在有形的围墙内,大学里的人应该是一个道德共同体,能够安放纯净的内心;在心灵的围墙内,大学里的人应该有自觉的道德担当,做公民表率,这就是大家常说的“受过高等教育的人”。

恪守大学之道离不开内心的坚贞与热爱。南开大学校长陈雨露以南开前辈为例鼓励新生:“回望历史,无论是列强环伺还是日寇侵袭,无论是办学条件的贫瘠还是科研任务的艰巨,南开人始终葆有革命乐观主义精神,以蓬勃、豁达、坚韧、笃行的面貌,在报效祖国、追寻真理、追求梦想的道路上脚踏实地、负重前行。”

3 担大任——在时代洪流中勇毅前行

一代人有一代人的使命,新时代的青年人更要肩负起国家富强、人民幸福的重任。在开学典礼上,大学书记校长们都表达了自己对新生的期待,希望新生关切社会现实、时代脉搏,站稳人民立场,勇担家国重任,将个人小我融入祖国、人民的大我,在忘我奉献、搏击风浪中实现人生价值。

湖南大学校长段献忠表示,同学们要成长为新时代经世致用的领军人才,就要树立经略国家和世界大事的远大目标,关注社会现实,把握时代脉搏,致力将学术服务于国家需求、应用于社会进步。要“谋经世”“求致用”,为经略国家和世界大事练就高超本领。

担大任从来不是空洞的口号,而是体现在一言一行、一举一动之中。前行路上应该注意什么?大学书记校长们给出了沉甸甸的嘱托。

中国石油大学(北京)校长吴小林告诫新生,学会学习,要敢闯敢试勇立潮头。在学习的过程中,切忌纸上谈兵,要在深入实践中不断总结经验,做到知行合一。

复旦大学校长金力勉励新生做胸怀天下、心系家国的人。他认为复旦人应当有“向下”的精神,热爱吾土吾民,学会俯下身、静下心、扎下根,自觉用脚步丈量祖国大地、用眼睛发现中国精神、用耳朵倾听人民呼声、用内心感应时代脉搏;也应当有“向上”的精神,进入复旦,就有代表中国参与全球竞争合作的义务;还应有关心人类命运、参与构建人类命运共同体的自觉与自信。

“你们这一代学子是实现中华民族伟大复兴的建设者、见证者和亲历者。”中国农业大学校长孙其信说,作为新时期的新一代大学生,同学们要勇担中华文化传承者的使命,为中华民族的伟大复兴贡献一代人的磅礴力量。

2022年第11次全国教育系统疫情防控工作视频调度会议召开

尽可能安排线下教学 科学安排线上线下教学转换

本报讯(记者 林焕新)近日,教育部召开2022年第11次全国教育系统疫情防控工作视频调度会议,深入贯彻习近平总书记关于新冠肺炎疫情防控重要指示批示精神,落实党中央、国务院决策部署,加强高校突发疫情应急处置指导,交流部分省份、高校应急处置经验,找短板、补漏洞,部署做好当前教育系统疫情防控工作。

会议深入研判近期校园疫情防控风险和短板,并作出部署。加强校门管理,严格落实师生员工一体化管理,严把校门关,根据疫情形势动态调整校门管理措施。加强健康教育和活动管理,教育引导师生员工戴口罩、少聚集,非必要不举办校内聚集性活动。加强师生健康监测,全面落实师生健康监测措施,做好常态化和重点人群核酸检测。加强重点场所防控,严格落实学校食堂、宿舍、教室、校医院、图书馆、快递点、校内超市、校内家属院等重点场所疫情防控要求。加强教育教学工作统筹,尽可能安排线下教学,科学安排线上线下教学转换,保障教育教学进度和质量。加强关心关爱和思想引导,校园防控既要严格又要柔性,完善诉求反映通道和问题解决反馈机制,做好生活服务保障,最大限度减少对学习生活的影响。加强属地联动和风险防范,主动融入属地联防联控机制,争取防疫物资保障和专业力量支持,确保学校一旦出现疫情,能够以快制快,应检尽检、应隔尽隔、应转尽转、应消尽消;健全风险动态监测机制,发现问题及时处置,有效化解潜在风险。加强中秋、国庆假期安排的研究部署,提前谋划中秋、国庆假期安排,丰富校内生活,引导师生员工假期就地过节。加强督导检查,组织开展校园疫情防控专项督导检查,发现问题、堵塞漏洞、补齐短板。

国家疾控局推荐的专家讲授了高校新冠肺炎疫情应急处置要点。部分省份教育部门和高校代表作交流发言。教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组各专项工作组负责人,各省级教育行政部门、教育部直属各高等学校、部省合建各高等学校负责人等,分别在主会场和分会场参加会议。

以经济社会发展需求引领学科专业目录调整

李立国

学科专业是学位授予和人才培养的基本依据,是高等教育的核心支柱,是立德树人的重要载体。学科专业是现代大学的立学之本、教学之范。学科专业目录的调整与优化关系到人才培养的目标与规格,关系到教育教学资源的配置和协调,关系到高等教育的质量和效益,也关系到高等教育与经济社会发展的适应与协调。培养适应国家和区域经济社会发展需要的高素质专门人才,在很大程度上取决于高校学科专业的设置是否合理。科学设置学科专业是高等教育优化结构、提高质量、适应经济社会发展需求和人的全面发展需要的基本保证。

适应经济社会发展变化需求及时调整优化学科专业设置是高等教育发展规律的体现。学科专业是人类知识体系的划分,既体现着人类知识发展的成果与知识逻辑,也体现着经济社会变化的需求与社会逻辑,学科专业的设置是两种逻辑的辩证统一。学科专业设置要主动适应经济社会发展与变化的外部需求和知识增长的内部需要,开放灵活地调整学科专业,既能够实现学科专业自身的健康、快速、可持续发展,同时也能培养经济社会发展所需的人才。

近10年,我国调整人才培养类型,进一步加大专业学位人才培养规模,特别是加快发展了博士专业学位研究生教育,满足了经济社会各领域对于高层次应用型人才的迫切需求。面向国家战略需要,2021年超常规布局集成电路、公共卫生等人才培养专项,采取专门措施加强中共党史、考古学、非物质文化遗产等急需学科专业建设。这些都是以经济社会发展引领学科专业设置调整的生动体现。

调整优化学科专业设置是经济社会发展的必然要求。中国特色社会主义进入新时代,贯彻新发展理念、构建新发展格局、实现高质量发展成为经济社会发展的主题,但实现高质量发展面临若干重大现实问题与挑战。面对国家产业结构调整和高质量发展的新要求及提升国家治理能力的新挑战,必须坚持以经济社会需求为导向引领学科专业设置调整,坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康,推动高等教育学科专业结构和人才培养类型结构的调整与优化,促进高校办出特色,培养更多适应经济社会发展需要的高素质人才。

面向经济社会需求调整优化学科专业设置,要构建优化调整学科专业结构的长效机制。一是坚持学科设置的科学性与适应性的辩证统一。在一级学科设置方面,应坚持宜宽不宜窄的原则,突出宽口径,以利于增强学生从事教学、科研工作的后劲;在专业学位类别设置方面,突出精准和灵活,以利于增强学生在实务部门工作的职业胜任力。二是进一步落实和扩大高校学科专业设置自主权。进一步放权学位授予单位自主设置学科专业,同时明确各单位自主设置学科专业的规范程序。三是建立并逐步完善“奖优退劣”的激励机制,提高学科专业设置的质量,促进结构优化与质量提升。四是根据不同时期区域经济社会发展目标、产业调整、就业岗位变化等情况,健全专业预警机制。建立学科专业调整与毕业生就业、人才培养模式改革、教育资源配置和经费投入的联动机制,使“入口”与需求和使用相匹配,提高学科专业与经济社会发展的契合度。五是适当压缩学科专业调整周期。目录修订周期过长,对经济社会发展需求回应不够及时,可由原来的10年调整为5年。

最后,需要特别指出的是,学科专业目录调整是一件非常严肃的事情,必须遵循知识增长规律与教育教学规律。学科是学者在解决人类共同的科学问题与实践问题中,逐步形成了新的概念范畴、理论体系与研究范式,这才标志着一门新学科的形成。学科的形成与发展是一个科学发展的过程,是知识增长水到渠成而非人为设计的结果。学科专业不是简单的人为设计,更不是由某些部门、机构或者个体所决定的,不能把行业人才需求简单等同于学科专业设置,更要坚决反对为了个人或小群体利益而人为设计和规划所谓的“学科专业”。

(作者单位系中国人民大学教育学院)

中秋假日 品书香

9月11日,江苏连云港市不少小朋友走进图书馆、新华书店,阅读书籍,品味书香,增长知识,乐享假日。

耿玉和 摄

夯实教育的中坚力量

(上接第一版)

嵊州的试点成功,迅速在全省推广。2019年浙江实现中小学教师“县管校聘”地域、学段和教师全覆盖,赋予县级教育行政部门更充分的编制和岗位统筹权限,打破了校长教师跨校交流障碍。每年跨校交流中小学校长教师稳定在1.5万名,优质师资资源配置更加均衡。

与管理改革并行的,是人权、事权的下放。

在去年的全国职业院校技能大赛教学能力比赛中,绍兴市中等专业学校教师蔡菊琴获一等奖。她兴奋地告诉记者,仅凭这一项成绩,在晋升职称时,学校就能认定她的“教育科研”是最高的“A”等。和她一样兴奋的是校长於芳,自从市里下放了教师职称评审权后,学校淡化学历资历,突出德行、业绩和能力导向。“现在不用学校动员,报名参加教学比赛的教师已呈逐年增长趋势。”於芳说。

浙江的人权、事权下放呈“小步快跑”的节奏。2016年,高校职称自主评聘全覆盖,实行了职称能上能下。2018年,30所中小学校试点高级教师及以下职称自主评聘改革。2020年实现高中高级教师及以下职称自主评聘全覆盖,400多所初中、小学和幼儿园开展一级教师(中级)及以下职称的自主评聘。

这“一管一放”,让办学、教学的活力充分释放。近5年,浙江累计主动申请担任班主任的教师30万人次,1300多名教师从教辅岗位竞聘到教学一线,超万名教师从城镇学校和优质学校交流到村校。

尊师道:给教师最真切的获得感

今年,浙江师范大学所有师范类专业,投档分远高于省特殊类型招生控制线。学师范、当老师,正成为青年学子追逐的热门。

的确,在浙江当老师是一个幸福的职业选择。理由有很多——

出台更具操作性的义务教育教师与公务员工资收入计算比较口径,开展专项督导检查。全省90个县市区均实现不低于当地公务员平均工资收入水平目标,其他学段教师同步得到有效保障。

连续两次提高高级岗位比例,目前全省中小学正高级岗位比例2%,高级岗位比例幼儿园10%、小学15%、初中35%、高中42%,允许各地打通使用中级岗位和初级岗位比例。

为教师建立完整的数字化档案,持续开发职称评审、评优评先等数字化应用场景,切实减轻教师非教学负担。

此外,浙江各地也在为教师的获得感频频加码——

余姚市常年开展教师家庭大家访,校领导要走访每一名教师家庭,听取教师的现实诉求,为其工作生活排忧解难。

江山市成立“天使爱心团”,成员是40多名在杭州的江山籍名医。在江山工作的教师如果遇到疑难杂症需要到杭州治疗,教育局就联系爱心团安排就医快速通道。

海宁市在中小学建设“暖心小站”,通过女性健康公益讲座、温暖家庭文化沙龙等主题活动,打造集会、站、家于一体的公共空间。

……

真切的获得感,赋予了教师更加鲜活的职业体验,为教育的持续发展夯实了中坚力量。浙江省委教育工委副书记,省教育厅党组书记、厅长毛宏芳表示,在新起点、新征程上,浙江将对标中央赋予的打造“重要窗口”、高质量发展建设共同富裕示范区要求,打造卓越教师队伍,为率先实现教育现代化作出更大贡献。

(上接第一版)

今年,广东省开发驻镇帮扶工作队服务岗、农业科技服务岗、农业信息化建设岗、乡村规划服务岗等十大类岗位,面向全国招募派遣约5000名服务乡村振兴行动志愿者(含广东大学生志愿服务山区计划“希望乡村教师计划”“一校一社工”专项人员)。目前已招录2022届毕业生2537人。安徽省开发2000个大学生科技特派员岗位,驻点乡镇科技特派员服务站、农业科技园区等,服务村、农户及新型农业经营主体等经济实体,鼓励符合条件的大学生科技特派员兼任所在乡镇、村(社区)团干部,参与共青团和青年工作,为乡村振兴储备科技人才,同时计划招募3082名2022届高校毕业生到乡镇农技推广机构任职,引导鼓励优秀高校毕业生从事“三农”工作。

强化培训培养 提升就业能力

6月,人社部、财政部印发通知,要求继续实施“三支一扶”人员能力提升专项计划,2022年中央财政支持培训8000人次,其中乡村振兴主题培训5000人次。

各地通过强化培训、搭建平台、促进实践等举措,为大学生服务乡村振兴提供全方位支持。

贵州省结合省情,围绕乡村振兴志愿服务、新时代贵州志愿服务暨西部计划政策等内容,邀请专家为基层项目志愿者开展培训。山西省采取“在校(在线)学习”“送教上门”“送教下乡”等方式,就地就近培养一批在乡大学生、乡村治理人才。

高校也开始了探索,多方发力。

西北农林科技大学设立“乡村振兴——现代农业全产业链”“乡村振兴——乡村治理与发展”“乡村振兴——旱地农业绿色发展”3个校级重点专硕人才培养项目。探索实施包括“书记帮镇助力团”“专家教授助力团”“研究生助力团”和“本土优秀人才先锋服务队”在内的“三团一队”智力扶贫新模式,选拔优秀硕博研究生等到基层顶岗实践锻炼。近年来,学校43%以上的毕业生扎根西部就业创业。

华中农业大学与湖北省农业农村厅共建乡村振兴培训学院,依托“荆楚行”等乡村振兴项目、湖北专项“专业学位硕士”试点培养项目,围绕湖北现代乡村治理、美丽乡村规划、优势特色产业发展、农产品深加工4个方向,提升大学生返乡就业创业经验,近3年累计500余名毕业生扎根农林牧渔行业。

贵州医科大学扎实做好“农村订单定向免费医学生”、国家专项与地方专项学生培养工作。根据农村医疗卫生服务要求,优化课程设置,针对贵州农村常见病、地方病等看病就医实际需要,培养学生过硬的技术本领和综合素质。2015年至今,已有1724名毕业生回到签约的乡镇卫生院服务,助力乡村医疗卫生事业发展。

南京晓庄学院采用“乡村教师定向师范生培养计划”,通过顶岗实习、实践教育等形式引导师范生提前接触乡村学校和乡村教师,提高职业适应性、增强实践能力。2016年以来,累计培养3245名乡村定向师范生,903名毕业生已返乡就业。

强化服务保障 支持人才发展

“引导毕业生扎根乡村、奉献自我,需要做好政策服务保障。”教育部相关负责人说。

教育部、财政部联合印发通知,要求各地切实做好特岗教师待遇保障,确保特岗教师工资按时足额发放,按规定参加社会保险,保证3年服务期满、考核合格且愿意留任的特岗教师及时入编并落实工作岗位。人社部、财政部印发通知,对“三支一扶”人员,2022年中央财政按照东部地区每人每年1.2万元、中部地区2.4万元、西部地区3万元(西藏、新疆南疆四地州4万元)和一次性安家费每人3000元的标准给予补助。

各地也陆续推出就业补贴、创业扶持等举措,为大学生服务乡村振兴提供保障。

云南省发布《关于进一步引导高校毕业生服务乡村振兴的通知》,从给予基层就业奖补、职业培训补贴、创业担保贷款贴息奖补等方面出台了10条具体举措,为毕业生在乡村振兴领域就业创业提供保障。河南省参与乡村振兴计划的志愿者除享受国家规定的高校毕业生到基层就业优惠政策外,服务期间,专科生、本科生和研究生分别按照每月2500元、每月2600元、每月2700元给予一定生活补贴,并在报考高校研究生、公务员、各级事业单位招聘、市场择业等方面给予支持。重庆市落实公务员定向考录政策,全市每年拿出公务员考录计划的10%左右,面向“三支一扶”等服务基层项目人员定向考录。2021—2027年,各区县(自治县)事业单位公开招聘时,拿出一定数量岗位对“三支一扶”服务期满考核合格的人员进行专项招聘,招聘人数原则上不低于当年“三支一扶”人员实际招募数的90%,聘用后可以不再约定试用期。