

策论

筑牢学校安全防线无小事

杨三喜

雅安市汉源县安特国际幼儿园在震后1分多钟时间内转移出165个孩子,峨眉山市苗苗幼儿园用时1分多钟便将全幼儿园的400余名孩子带至安全区域,泸定县一中学耗时约1分钟成功疏散1000多人 四川泸定6.8级地震发生后,四川多地幼儿园、学校以最快速度组织学生撤离、转移,最大程度守护学生生命安全

快速有序撤离的背后不仅仅是师者的责任担当,更是临危不惧的避险意识。这种紧急避险的行动力不是从天而降的,必然来自日常的演习训练。正是因为定期举行抗震演练,师生们熟悉了逃生步骤、应急预案,千钧一发之际才能处之泰然。不仅如此,当地学校的建设也充分考虑到紧急疏散的需求。比如,泸定中

学高中部的宿舍、食堂和教学楼都是围着操场而建,以利于紧急疏散。

练兵千日磨一剑,用兵一时见功夫。地震就是对应急预案、安全演练的一次大考。欣慰的是,在这次大考中,当地的学校幼儿园经受住了强震的考验,交出了一份满意的答卷。这些学校幼儿园在地震中的应急处置也再一次提醒我们,安全不能只是嘴上说说,而是要扎扎实实做到实处。平时可能感受不到安全演练的重要性,但是关键时刻它却真能救命。反之,如果不把工作做在平时,等到危机降临,就可能悔之晚矣。

牢固的校舍、充分的预案、逆行的教师、镇定的学生 从学校幼儿园以最快速度有序撤离中,我们不妨思考安全是什么,

什么才是安全最可靠的保障?

安全首先是牢固的校舍。自然力量是难以抗拒的,它警示着学校必须始终把师生生命安全摆在首位。把学校建成最牢固、最安全的所在,遇到地震等自然灾害,才能最大程度保障师生生命安全。对于学校等人员密集场所的建设工程,必须按照高于当地房屋建筑的抗震设防要求进行设计和施工,增强抗震设防能力。这是法律的要求,必须严格执行。

安全是危急时刻有人奋不顾身、逆而上。地震发生时,教师第一时间想到的是学生,他们逆行而上奔向孩子,只为更快把孩子送到安全地方。这些临危不惧、训练有素的教师展现了师者的大爱大德,他们的的确是孩子们的安全守护神。安全制度的

制定者和执行者都是人,教师心有孩子、履职尽责,学生安全才有保障。

安全更是一个严密的系统,一套流畅稳定运行的机制,每一个环节、每一个链条都处在最佳的状态,各个板块严丝合缝地运行、运转,才有最后的安全无虞。校园选址合理、设计合理、建筑牢固,才能经得起地震的撼动;预案充分、日常演练有素,才有学生的镇定、教师的勇毅,才有整个撤离转移过程的有序、高效。任何一个环节存在短板、掉了链子,都将影响系统的运行效率,带来严重的后果。

校园安全重于泰山。把校园建成最阳光、最安全的地方需要不断完善校园安全长效机制。不仅是地震等自然灾害发生时的紧急避险,校园安全还涉及学生心理健康、校园疫情防控、校园人身安全、校园

食品安全、校园周边治理、校园网络和信息安全 身心健康、校园内外、网上网下,涉校涉生安全问题千丝万缕,仍有不少热点难点问题存在,需要不断加大治理力度,完善治理机制。

孩子的健康成长,社会的期待,都要求我们落实好安全第一原则。应对这些安全问题,是对教育系统全方位的考验,更是对社会治理的综合考验。强化校园安全风险防控体系,加强学生安全教育,建立健全良性的学生心理健康管理机制、校园欺凌预防机制,强化校内日常安全管理,推动校地、校警、校群联动联防联控,密切家校合作、督促家长落实安全监管责任,等等。只有以百分百的努力,筑牢安全防线,努力做到万无一失,才能回应全社会的殷切目光。

(作者系本报记者)

一家之言

为小书包减重 需要大智慧

王跃江

新学期伊始,在郑州一小学的放学时段,出现了耐人寻味的一幕:校长站在门口,挨个儿跟背书包的家长轻声提醒:下次放学时请让孩子自己背书包。原来,代背书包的现象已然成风。有媒体发现,接送孩子的家长中,对此用行动投赞成票的,几近八成。

然而,针对家长该不该替孩子背书包的问题,微博上的一项投票显示,四分之三的投票者选择反对,真正的支持者,不足两成。看来,自己的事情自己干 独立自主 承担责任 等基本教育价值,仍被大多数人所坚持。社会对下一代的人格塑造与价值引领,并没有改变。

那么现实中,何以如此反差?究其原因,恐怕是 超重书包 惹了祸。从生理发育的角度看,书包的总重量不宜超过孩子体重的十分之一,否则易导致脊柱和膝盖受到伤害。以二、三年级为例,孩子的标准体重在25公斤左右,那书包的最大重量不应超过2.5公斤。这一标准与动辄3公斤起步 的现实,产生了鲜明反差。

显然,超重的书包才是问题的症结。从文化课的教科书、习题册、练习本,到美术课的画具、劳动课的材料、体育课的器具,小小书包,乾坤尽藏。而且,随着学科分类不断细化,即使同一门课,也会有不同的 配重 要求。以数学为例,计算器、几何模型、钟表模型等,会在不同的学习阶段 你方唱罢我登场。孩子一天有数门功课要学习,若不及时为书包减重,他们的小小脊梁恐怕难以挺直。

帮助孩子做好 书包管理,成为当务之急。每一个超重的书包,就如同一台跑不动的电脑,总有冗余或空转的载荷。学会定期清理、坚持按课表配书、灵活利用生活用品均可实现一定程度的减重。

不过,要想进一步给书包减重,还得靠学校管理、班级管理与课程管理的实践智慧。学校需出台相关制度或政策,统筹分配各科的作业量、作业时间,防止书山题海式的训练,或大水漫灌式的低效劳动。可以为不同年级设立不同的重量红线,定期或不定期地予以称重,对超重书包予以研判,寻找主要原因,商定解决之策。

班级管理也大有可为。一方面,可利用教室边墙、后墙、课桌侧板等空间,为每个孩子专设一个小书柜、小挂钩,固定放置常用物品,以减轻书包重量;另一方面,可以设计 大小书柜制:大书柜是装填全部或主要学习用品的,平时放在课桌内,除非学期始末,一般不作移动;小书柜是每日带回家的,仅放当天所需物品,第二日稍作调整,再带回学校。如此一来,孩子就不必天天受超重书包的苦,每天提着一个小小布包,可以轻松往返学校。

课程管理更能锦上添花。教师在每日教学过程中,精研精备,优化设计作业,尽可能在课内或课后延时服务中,解决当日作业。如实在来不及,可让孩子完成书面作业,而将背诵任务留待回家完成。学科组之间不妨通力合作,让孩子在校期间集中精力,重点完成某一门或两门功课,放学后只带走其他功课即可。

小小书包,折射的是教育的丰富意蕴,它的重量压在每一个孩子、家长和老师的心头,也衡量与平衡着这个时代的教育质量。习惯养成、制度改良、业务筹备等,都是解决超重书包的应然选项,坚持以 人 为本,让教育回到每一个生命需要的本身,才是我们最需要解决的问题。

(作者系江苏省连云港市灌云县云湖实验小学教师)

青年说

新闻回放

正值开学季,许多高校迎来一个个励志青年,他们纷纷走进媒体视野:出生时即被诊断为脑瘫的刘鑫成功保研北航;外卖小哥高帅白天送外卖深夜学习,撑起四口之家,最终跨专业考上岸上海交大 他们有的身残志坚,有的兼职考研,靠自己的力量拼出一片坦途。



刘涛

暨南大学新闻与传播学院教授 教育部融合新闻虚拟教研室负责人

主持人语

围绕苦难与成就展开的励志故事在内容市场上从来不缺观众。这些励志青年跌宕起伏的经历给我们内心带来深刻的触动,同时也不禁引人深思:人生不易,我们该如何与苦难和解,书写属于自己的励志人生?

来自暨南大学新闻与传播学院的三位同学,尝试给出自己的认识和思考。

热评

为青少年厚植中华文化根基

张静

近年来,央视的《中国诗词大会》受到观众喜爱,抖音推出的短视频版《唐诗三百首》也非常受欢迎,相关话题播放量已超5亿。日前,叶嘉莹先生和张伯礼院士、施一公院士等人一起在《大家聊唐诗》节目分享 读诗为什么使我们更有力量,吸引了570万人次在线观看。这些出圈的诗词节目充分表明,中国古典诗词在当下仍然具有鲜活的生命力,借助高科技或新的传播平台,古诗词正绽放出新的魅力。正可谓 嫣然一笑,蓦地万花开!

中国的古典诗词数千年来深刻参与了文化核心价值的生成与民族精神的塑造,可以唤起人们一种善于感发、富于联想、更充实自信之精神。中国古人作诗,

是带着身世经历、生活体验,并融入自己的理想意志而写的;他们把自己内心的感动写了出来,其人虽已没,千载有余情。千百年后的我们再诵读这些作品,依然能够体会到同样的感动,这就是中国古典诗词的生命。林语堂先生说:吾觉得中国诗在中国代替了宗教的任务。古典诗词作为中华文化的芯片、最大的同心圆,可以激活、开启当代人优雅的生存智慧,这正是中国古典诗词当下传承的意义所在。

人人与人的年龄、职业、身份不同,对诗歌的认识也不同,有人认为,诗意味着一种优雅的存在状态;有人认为,只有诗歌才能够医治理性带来的创痛;还有人认为,诗是参加雅集唱和的一种技能。虽然在同一个世界上,人们有着不同的皮肤、不同的信仰、不同的语言,但是人的情感却是相通的。

叶嘉莹先生将雄厚的国学功底、精湛的西学修养、深刻的生命体验融为一体,形成了以 兴发感动 为核心的叶氏解诗学范式,影响深远。叶先生执教77年来,一直在用中国话语,讲好中国故事,弘扬中国精神,彰显中国价值。有人曾经问叶先生:中国的古诗会消亡吗?叶先生坚定地回答:只要存在有理想、有品格的人,中国的古诗就不会消亡。因为诗词可以唤起人们不死的 诗心。

何为当下的青少年还需要习诵古典诗词?生活中,我们经常可以看到,有的人可以背几百首诗歌,有的人在诗词大会取得了很好的成绩。现在,教材里扩充了古典诗词的篇幅。但是这还不够,习诵古典诗词不仅仅是为了应试备考,不仅仅是才学的积累,我们更应看到,古诗词在开启智慧、陶冶情操、塑造品格等方面都具有不可替代的作用。

只有在人有内在的感受、属于自己的感受时,道德才能在人的心灵中扩展。这种靠内在起变化的质性特征,是道德教育的根本性特征。而青少年正能够从诗词中读出一种发自内心的感动的力量,进而让古人的诗和当下的人之间产生一种呼应,这样就完成一种诗词上的传承,文化上的赓续。正是在这

把握励志叙事背后更深层的精神力量

邱欣仪(暨南大学新闻与传播学院2020级新闻学本科生)

灵魂。

保研北航的刘鑫坚信 只有自己才能打开命运的窗,对未来的研究生生涯抱有明确目标 华东师大研究生毕业的黄超 从不觉得自己与其他人有任何不同,且对置身在职场上的核心竞争力有着清

晰的认知 成功上岸上海交大的高帅旗也是在经历军旅生活后 知道了自己要什么 才决定要考法律硕士。

回到考学成功本身,想读研的大学生里,有多少人想明白了读研背后真正的目的?抽离出这些特定的故事之后,励志青年赋予我们的

能量终究会淡化。在他人的故事世界中,苦难和成就都无法复刻,唯有独立的人格、清醒的头脑和坚定的意志,是我们每个人终其一生要去追寻的。愿我们都能在这励志叙事背后,汲取更深层的精神力量。

承认不完美 塑造人生美感

刘敏莉(暨南大学新闻与传播学院2020级新闻学本科生)

能活出快意人生。

在感叹人与人之间的差距时,人们会提及 生死有命,富贵在天,但又是否真的天定所有,人无其力?有人可能认为,参悟这个道理能更舒适、更洒脱地生活。然而,当我们安于现状时,还能跳出舒适圈,实现人生理想吗?

不完美才使完美有机会被创造。

倘若漠视不完美的存在,人将无法感受 墙角数枝梅,凌寒独自开 的美,无法感受 咬定青山不放松,任尔东西南北风 的美。自然如此,人生亦如此,在不完美中的努力恰恰缔造了最完美的一面。

身体局限、被设置的 出厂模式 是命运所决定的,人生途中的坎坷也是必然会存在的,但应看到手中的各种机会。承认不完美,抓住可能性,坚持不懈地创造美。面对不完美、不如意时,不怨人、不怨天,才能不怅然若失,才能专注当下,迎难而上,书写出人生辉煌篇章。

每个人都可以执笔自己的励志故事

李富瑛(暨南大学新闻与传播学院2020级新闻学本科生)

前进的标度,收获了力量与信心;也有人反感甚至攻击励志,因为这些故事离他们太遥远了。努力就能上交大 的例子并不是时刻在发生。大多数人的生活是琐碎的,他们的故事并不遵循励志故事的模板。没有成功,没有大志已酬,没有鲜花与掌声。但是,每个人都是自己生活

的主角,平凡的人可以有不平凡视角,励志的故事可以自己执笔。从看见路边夹缝中的小花到书上不可思议的生命奇迹,从路边的小摊贩到电影里不平凡的路人,那些不怎么励志的细节,只要用心去观察、体悟,它们也可以成为励志故事。励志故事的能量不在于故事本身,而在于读者如何感受故事。人

各有志,感受能力与角度也不同,那些千篇一律的励志报道不能完全回应真实存在的人的需求,唯有自己导演、自己出镜才能打造最能治愈自我的励志故事。那些不怎么励志的故事,那些独属于自己的故事,那些不曾存在于他人故事里的故事,才是不可复制、无限再生的能量源泉。

购买志愿服务的“小聪明”该休矣

胡不归

据《北京日报》报道,不少平台的志愿时长被明码标价,广为售卖,学生及家长只要支付一些费用,就可以通过多种渠道轻松获得志愿服务时长。在某网络平台上,以 时长、志愿、高中生 等为关键词搜索,便会出现不少宣称可帮忙刷时长的用户。有的卖家自称 志愿北京,并给出5元钱1小时的价格。甚至有购买所谓15元或30元的 志愿时长马甲,便可获得 志愿中国 平台相应的志愿服务时长。本意是促进学生参与社会活动、培养互助习惯的志愿服务,却不承想成了被标价出售的商品,这难免让志愿活动变成一门生意。

2020年6月,教育部印发《普通高中学课程方案和语文等学科课程标准(2017年版2020年修订)》,提出劳动共6学分,其中志愿服务2学分,在课外时间进行,三年不少于40小时。也因此,40小时的志愿服务成了高中生的一项硬要求。志愿活动对成长中的高中生而言大有裨益,不仅可以调节略显枯燥的高中学习生活,同样可以奉献爱心,在社会服务中更好地实现个人价值。

但售卖志愿分的行为,却让志愿活动变了味儿。用购买获得时长,再用假服务拿到真学分,这样投机取巧的 志愿活动,不但无法起到任何实际作用,反而会成长中的高中生带来不好的示范。各种违规获取的时长,一经举报查实,就会被特殊标记,影响个人相关记录。从任何一个维度来说,这样的行为都不该提倡,需要被严厉禁止。

从媒体调查的情况来看,在相关平台上成为志愿机构发布项目的难度并不大,而这中间又有利可图,个别志愿组织便做起了出售志愿时长的生意。对于这类违规开设志愿项目的组织,必须加强审核,敦促其合法合规运行,对于售卖志愿时长的行为要及时处理。

有需求才会有市场。在逐渐变味儿的志愿活动中,不能只关注违规出售时长的行为,更得关注为何志愿服务会成为一些学生和家长的 负担。对于部分学生和家来说,40小时的志愿活动并不那么容易。尽管学校会组织相应的志愿活动,但只有学校的安排恐怕还不够,学生们仍然需要自发参与社会志愿服务。而能参与什么项目,怎么参与这些活动,何时参与等,学生和家需要认真设计和规划。

为了避免志愿活动成为 负担,造成学生和家走弯路,要拓展提升青少年志愿服务项目,让青少年有更多参与志愿服务的机会和平台,引导学生在社会大课堂中成长成才。学生和家都需要正确理解志愿活动的内涵。对于部分家长和家而言,不能眼高手低,看不上身边的志愿活动,认为身边平常的志愿活动缺乏技术含量。实际上,任何岗位和志愿活动都是一次锻炼,参与志愿活动,正是在平凡的服务中实现个人成长。

(作者系媒体评论员)

(作者系南开大学文学院教授)