

编者按：信息化时代，阅读的快速化、碎片化正不可避免地影响人们的生活和思维方式。此时，重新审视阅读对孩子成长的意义及思考如何培养孩子良好的阅读习惯，显得尤为必要。本期专刊围绕亲子阅读主题，既有专家观点，也有家庭经验分享，从中可以看到父母的引领与陪伴对孩子阅读习惯养成的重要影响。

如何提升孩子的有效阅读能力

杨雄

1

由父母引导到鼓励自主选择:激发儿童兴趣,创造阅读氛围

激发和培养孩子对阅读的兴趣是关键。当幼儿因年纪小，注意力、兴趣等无法集中时，父母可选一些情节简短的故事书或是图画书，陪他一起读，并讲解给他听，使孩子潜移默化地爱上阅读。

阅读过程中要注意掌握节奏，以减轻儿童的学习倦怠感。成人去完成一项难度较大的工作任务时，往往也会产生某种畏难或抗拒心理，甚至演变成拖延症。孩子也一样，当他们疲倦时，可适当放松或停顿一下，不要把阅读变成一件让孩子觉得痛苦的事情。

通过父母讲故事来刺激孩子的大脑，这是很有效的方法。等孩子稍大一点儿，亲子阅读可以进入点读模式。可选择有少量文字的图文并茂的书籍，家长可以一边讲故事一边点着某个字大声朗读并让孩子跟着读。

有不少年轻的父母告诉我，他们每天大概只花半小时这样做，坚持几年以后，孩子就既能讲故事又能识字了。等孩子上小学后，亲子阅读就渐渐过渡为由父母引导变成儿童自主选择，建议父母这时可常带孩子去图书馆，让孩子自由选择喜欢读的书。也许他读了一阵子放弃了或是发现新的兴趣都不要紧，放手让孩子试错，直到他找到真正的兴趣点。

当孩子独立阅读时，父母要做的就是在一旁默默陪伴，或者看书或者工作，不要在旁边看电视、打电话或玩游戏，给孩子创造一个平稳安静的阅读环境和氛围。

家长应有这样的训练意识，从亲子共读开始，逐渐过渡到让孩子自主选择作品阅读。这样的训练不但能健全孩子的知识结构，还能培养孩子的想象力、创造力和共情能力，亲子阅读的习惯和质量也会内化为孩子未来的一种能力素养和思维方式，对他的学习和生活实践产生巨大影响。



不要将阅读变成一件功利的事情

陈明

不少父母都已意识到阅读对孩子学习和成长的重要性，但没有找到真正培养孩子阅读兴趣的方法。有的父母希望有短时间提升孩子阅读能力的速成法，有的父母只允许孩子读与升学相关的材料和读本，认为课外阅读都是浪费时间。这种功利化的思想和做法反而遏制了孩子的阅读兴趣，从长远来说也很难帮助孩子形成好的阅读素养。

阅读兴趣来自内心自发的需要。经常有父母想知道，怎么能让孩子爱上阅读？兴趣是个体活动积极性的源泉，往往是在需要的基础上逐渐产生和发展的。只有当孩子觉得阅读能满足他内心的需要，他才能真正产生阅读兴趣。这种内心需要应该是不带有功利性的，或许是能带给人精神上的愉悦感，或许是能满足人对世界的好奇心，但一般不会是因来自外界的压力或为某个明确的目标而产生的。比

如一个孩子如果只是因为语文考试要考《红楼梦》的相关知识而被迫去读这本经典，那他很难马上对这本名著产生浓厚的兴趣。

阅读过程应是愉悦的和享受的。身处当下快节奏的信息化时代，人们很容易只重视结果而忽略过程。而阅读尤其是深入阅读恰恰是一件需要慢下来静下来投入其中，才能真正体会到乐趣的事情。在培养孩子的阅读兴趣方面，父母不要急于求成，也不要完全替孩子做决定，应引导孩子去寻找和体会阅读中的乐趣，也要允许孩子不带目的性地选择一些自己真正喜欢的阅读内容。

所以并不赞成那种动辄让孩子写读后感的做法，不少父母总喜欢让孩子带着任务去做一件事情，比如出外旅行一定要写一篇游记、看一场演出一定要写一则观后感之类，这样孩子很难有一个自由、放松、从容的状态去体会过程中的美好，甚至会适得其反，导致孩子对

这件事情本身产生反感。

阅读习惯的形成需要长期积累。阅读习惯的培养和阅读能力的提升不是一件可以速成的事情，没有捷径可走，是一个需要长期积累和沉淀的过程。那些热爱阅读博文广识的孩子并不是一天养成的，他们一定是从小就有着阅读的习惯，或者是父母很注重在日常生活中培养他们的阅读兴趣。

这一点在孩子的学习上也可以体现出来，比如在众多学科中，语文可能是最难在短时间内提升成绩的科目，因为语文学科对阅读能力的要求较高，而这种能力不是一时半会儿能得到快速提升的，需要扎实的基础和长时间的积累。父母们与其给孩子报什么阅读能力速成班，不如把精力花在从小给孩子创造好的阅读环境和引导孩子培养阅读兴趣上。

阅读素养的提升需要博览群书。核心素养是决定孩子未来发展走向的关键

要素，而阅读素养无疑是核心素养的重要组成部分。孩子在阅读过程中慢慢认识世界、获取信息、发展思维和获得审美体验。

一个人的阅读素养是由多方面能力组成的，包括认读能力、理解能力、鉴赏能力、评价能力等。不少父母认为，阅读素养就是单一的语文素养，其实不然，它是一种全方位素养的体现，不是仅靠上好语文课、熟读或背诵课内的阅读素材就可以提升的。现在已经进入“全科阅读”的时代，孩子只有在博览群书的基础上，才能获取更多的信息，构建更加完善的知识结构，具备更加全面的核心能力。

父母不要因为应试的压力，而将孩子的阅读范围局限在课内或者只与考试相关的材料上，而应有更长远的眼光，放下功利化的考量，真正去激发孩子对阅读的兴趣与热爱，用心培养让他们终身受益的阅读习惯。

怀念和孩子一起读书的时光

刘霞

我有时会回想，自己大概是从什么时候开始带孩子读书的？记得最初是在孩子一岁左右，我开始给她读一些浅显的小童谣，像“摇啊摇，摇到外婆桥，外婆夸我好宝宝”之类。也许有人认为这还算不上正式的阅读。但是对于幼儿来说，儿歌虽小，作用却大。因为这浅显易懂、朗朗上口、音韵优美的歌谣正可以作为幼儿最佳的语感启蒙，可以为培养孩子语言的流畅感、节奏感打下基础。记得当年一首小歌谣，我只用教一两遍，孩子就能比较流利地背诵下来，没过多久，她就会唱大约十几首小歌谣了。

孩子两岁左右，我就开始给她读一些童话故事。我经常把孩子抱在怀里，一只手捧着书，另一只手握着她的小手，让孩子的小手指轻轻地触到我朗读的每一个文字。随着手指的带动引领，孩子的眼睛自然和文字对应上，潜移默化的识字过程也就自然地开始了。现在想来，这样的阅读对于培养幼儿的专注力是很有好处的。在孩子上小学之前的三四年时间里，我和孩子共同阅读了许多古今中外的优秀童话故事，至今记忆犹新。

其间，我们还一起听了许多幼儿故事磁带，专业的播音员朗读的儿童故事格外精彩生动。孩子听了一段时间之后，竟能把故事一段一段完整地背诵下来。最有意思的是，孩子复述故事时的语气竟然模仿得惟妙惟肖。一些刚刚上学的孩子很难集中注意力，专注力和倾听力都比较弱，那不妨就

让他读读书、听听故事吧。六岁之前是儿童语言能力形成的最佳时期，此时多听听故事或多吃一些朗读必然是有好处的。

孩子上小学学完拼音之后，我曾为孩子选购了几本带拼音的读物。此时孩子已经可以独立阅读了。一至三年级时，我家孩子的阅读范围主要是童话、自然和科普类的图书。我和她经常在一起读书，有时她读她的书，我读我的书；有时我们共同读一本书，一起聊书中的故事情节，发表自己的看法。四年级时孩子的阅读量和阅读范围明显开始扩大，开始读中外优秀书籍，涉及小说、历史、科学和哲学等。

我还记得她上四五年级时最喜欢读的几本书有《绿山墙的安妮》《钢铁是怎样炼成的》《居里夫人》和《笑猫日记》等。此时孩子的阅读范围实际上已经超过了我这个成年人，甚至我读起来都感觉有些艰涩难懂的哲学启蒙书《苏菲的日记》，她都读得津津有味，聊起此书也是口齿生香。我欣喜地意识到，那个我在怀里抱着读书的小孩子已经长大，已经大踏步地走在了博览群书的路上了。

小学阶段应该是儿童阅读的黄金时期，这一时期大量的丰富的阅读，孩子收获的不仅是知识，还有心灵和精神的富足，当然还有良好的读书习惯。作为家长，我所要做的，就是引导孩子读书、爱书、好书，帮助孩子逐步地走进书的世界，去享受读书的乐趣和浓浓的书香。

（作者系天津市东丽区民生小学高级教师）

阅读是父母给孩子最好的礼物

靳艳妮

莎士比亚说：生活里没有书籍，就好像大地没有阳光，智慧里没有书籍，就好像鸟儿没有翅膀。阅读能潜移默化地丰富孩子的精神世界。我和爱人一直都非常重视孩子阅读习惯的培养，这也让我们全家人都获益匪浅。

通过阅读传递母爱

因在外地上班，我们一家三口只有周末才能在西安团聚。因为平日待在女儿身边的时间较少，我的内心总感觉对孩子的母爱有所亏欠。每次回西安时我都要给孩子带上几本自己认真读过又适合孩子阅读的好书，这个习惯也成了我和孩子之间的一种默契。每次一进门，孩子就会翻我的书包，看看这次妈妈带的是些什么好书。看着孩子期待的目光和如饥似渴品读书籍的样子，我心里得到了很大的安慰。

我每次带回的书籍也都经过精挑细选，多数都来自各种教育报刊或网站推荐的好书，比如《郑渊洁童话系列》《杨红樱小说系列》《沈石溪动物小说系列》《福尔摩斯探案集》《安妮系列》《昆虫记》等。阅读也在深深影响着孩子的学习和生活，使她慢慢变成了一个情感丰富、受人欢迎的好孩子。

从小引导孩子的阅读兴趣

记得在孩子一岁多时，我们就给她看一些绘本，她看得很认真，小手不停地翻，嘴里还念念有词。她每次哭闹时，我就拿绘本给她看，她的哭声就立刻停止了。我和孩子爸爸也经常用充满童趣的语言给她讲绘本上的故事，每次她都听得很兴奋。当她开始学说话时，我们看到了孩子在语言方面惊人的爆发力。记得她在要吃东西时说的第一句话是“好东西拿来”，让我们惊喜万分。

我们趁热打铁，用废弃的纸箱剪成孩子小手那么大的方形卡片，用七彩的色调写上文字，背面配上象形画面，慢慢引导孩子快乐识字。一个月下来，孩子居

然可以指着绘本认出不少字了。在不经意间，孩子逐渐就可以自己轻松地阅读绘本了，而且这种阅读习惯一直伴随着她的成长。

享受陪孩子阅读的乐趣

当孩子上小学后，我们就给孩子买一些有拼音的读本，比如儿童经典读本《红楼梦》《西游记》《三国演义》《101个神话》等，孩子读得津津有味。她有时也和我们分享自己读到的故事，或和同学相互交流。有时候她还用自己的语言给我们讲自己编的故事。

有一次我问女儿，你读了这些书有什么收获？她不假思索地回答：读《木偶奇遇记》让我明白了人要诚实善良，不能撒谎；读《水浒传》让我结识了那么多侠肝义胆的英雄人物；读林清玄让我体会到了生活中的点点滴滴都值得品味。

她的回答让我感动又欣慰。为了培养她的阅读习惯，我们也做出不少牺牲。周一到周五我和爱人从来不看电视和电脑，女儿阅读的时候我们陪读，读完后还相互交流体会。孩子爸爸还会将我与孩子朗读的精彩段落，录制成短视频，又增加了我们一起阅读的乐趣。

随着孩子年龄的增长，我们也有意识地引导孩子写作。先鼓励她写一两句话或一个小故事，再写一些小文章，没想到四年级的时候女儿的一篇习作就见诸报端了。

一次山间出游，偶遇路边的养蜂人，女儿就有了一篇题为《闯入蜜室》的作品；一次愉快的研学旅行，女儿又写了一篇游记并发表。收到的稿费虽然不多，但让女儿体会到了自己的劳动创造带来的快乐与价值，女儿的写作劲头更大了，阅读的兴趣也更浓厚了。

身为父母，我们深深感受到，阅读使孩子在成长中遇见更好的自己，而这一路上的用心陪伴是我们送给孩子一生宝贵的礼物。

（作者系陕西省渭南市西安路小学语文教师）