

智库报告

区域义务教育优质均衡需有適切指标

张景华



视觉中国 供图

党的十八大以来,各级政府认真践行党育人、为国育才的崇高使命,把起点公平和底线公平作为义务教育发展的重要考量,以均衡发展为战略任务,确保教育经费投入,极大地缩小了区域、城乡、校际间差距。截至2021年年底,全国31个省(区、市)和新疆生产建设兵团的2895个县级行政单位都实现了县域义务教育基本均衡发展目标。由此,我国义务教育工作的重心从基本均衡转到优质均衡。江西省南昌市在教育公平的基础上谋求高质量发展,紧紧围绕义务教育优质均衡发展的核心要旨,以设计更具操作性的定量指标为抓手,在推进县域义务教育优质均衡发展实施过程和实施结果的认定方面进行了创新实践。

1 在县域范围进行整体系统构建,形成推进县域义务教育优质均衡发展合力

近年来,从中央到地方的相关文件中,可以清晰地看到各级政府均将义务教育优质均衡发展作为工作重点和职责所在,在强化政府作为责任主体的基础上,提出了更具具体的督导评估指标。

教育部印发的《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》(以下简称《办法》)列出了31项总体评估指标,对县(区)政府提出了7项资源配置指标和15项政府保障程度指标,政府所承担的义务教育建设资源投入保障责任所占比重达到了义务教育优质均衡发展督导评估指标的70%以上。县(区)范围内的义务教育学校也须在政府的统筹管理下,完成树立更加科学的教育

理念、实现更加全面的标准化建设、建设更高素质的教师队伍、提供更高质量的教育服务等9项任务指标。同时,确立了政府作为义务教育监管机构肩负的品质监管责任,提出了9项关于学校教学品质的定性指标。

在政府的主导和引领下,学校根据自身实际情况开发校本特色,拔高办学优势,找到适合本校的发展路径,努力实现优质办学;政府则要通过完善经费保障机制,实现教育资源均衡配置,包括全面发展、标准化建设、提升教师队伍综合素质、提升教学质量等。在县域范围内进行整体系统的均衡构建,形成推进县域义务教育优质均衡发展合力。

2 “高质量”是义务教育优质均衡发展督导评估体系的核心要旨

在义务教育优质均衡发展过程中,各县(区)政府对教育基础设施的规划和投入无疑是实现教育公平与质量提升的先决条件。但经费保障和对基础设施建设的投入绝对不同高质量教育。现阶段工作主要是找出不足,以县(区)为实施主体,实现全国共同发展、整体进步。县(区)政府应排除各种困难,确保教育经费投入、确保办学设施等硬件达标。教育行政部门应在落实五育并举的基础上,建立更

深入、更细化的标准化管理机制,在县(区)政府统筹管理下,完善以教师队伍整体提升为目标的资源合理配置,确保高质量发展的软件达标。

义务教育优质均衡发展的督导评估应坚持督政和督学并重,将高质量发展的实施和成果列为考核与评估的重点内容,坚持重硬件、更重软件,重数量、更重质量,重指标、更重群众满意,重达标、更重可持续发展的评估原则。

3 将“定性指标”转化为可操作的“定量指标”,构建区域义务教育优质均衡发展标准体系

教育部在《办法》中对学校办学品质提出了9项达标要求。其中,学校制定章程、学校德育工作、校园文化建设水平、学校综合实践活动有效开展,以获得社会认可为目标的教育生态建设等5项定性指标。由于缺乏相应的实施细则和实施标准,难以对实施结果形成客观评价。

为了赋予这些定性指标充实的内容,对实施过程进行标准化管理,南昌市教育局在国家义务教育优质均衡督导的总评价评价指标基础上,参照《江西省县域义务教育优质均衡发展督导评估指标体系》,针对基层学校在具体工作中普遍存在无抓手、无内容、无标准等现状,进行了深度思考和大胆创新,将定性指标转化为可操作的定量指标,构建南昌县域义务教育优质均衡发展的标准体系。

一是以依法治校为契机,全面推动学校现代化治理架构的标准化建设。依法制定学校章程,构建依法治校的标准化管理机制。学校不仅要重视学校章程的制定和学习,形成照章办事的规范行为,还必须根据章程完善学校治理架构。坚持党对学校的全面领导,落实党组织领导的校长负责制,建立健全教职工代表大会制度,在校园形成有法必依、违法必究的良好秩序和氛围,更好地维护学校、教师、学生的合法权益。同时,依据学校章程,系统建立学校各项管理制度,为学校的长远发展奠定良好基础。制度建设是现代学校管理的核心,通过建立健全责任制,落实学校各项管理责任,为学校高质量发展保驾护航。

二是以系统构建重大主题课程资源库为抓手,全面推动学校德育建设和校园文化建设的可视化。当前基层学校开展重大主题教

育过程中,虽然载体繁多,但主题庞杂、系统性不强,缺失整体规划,部分学校甚至误解了一校一品的内涵和外延。重大主题课程资源库可汇集社会主义核心价值观教育、革命传统教育、中华优秀传统文化教育、劳动教育、国家安全教育、生命安全教育、法治教育、科学教育等内容,为基层学校提供资源支持。这既可指导学校贯彻落实国家主题教育精神,形成长效化、系统化的管理机制,又可为学校德育和校园文化建设提供易学、易懂、可实践、可呈现的丰富主题和实施指南。教育督导部门也可依据学校开展国家主题教育课程的数量、范围、质量等,作出更客观、更科学、更严谨的评价和认定。

三是劳动教育周/实践基地标准化建设为载体,推动学校教育生态环境建设的实质化。学校综合实践活动是《办法》提出的一个考核指标。劳动教育不仅是五育并举中的重要一环,也是学校综合实践活动开展的载体学科。2022年新颁布的课程标准更是将劳动课作为一门独立的学科从综合实践课程中剥离出来,但从全国义务教育学校现有的教学设施看,部分劳动任务恐难以达到优质教育的要求。以劳动教育学科的系统性资源建设着手,不断拓宽思维,不断探索与实践,为构建校内校外资源有效借鉴。以劳动教育作为先行试点学科,制定劳动实践周实施标准和劳动实践基地建设标准、准入标准,作为学校与社会各行业、各领域优质资源整合的行动准则。这样既可杜绝社会资源引入过程中不规范的操作,也可避免基层学校走入实践误区。

四是以学生为主体,以家、校、社

为轴心,推动四维互动教育资源平台建设的社会化。构建四维互动教育资源平台,对于学生健康成长、优化教育生态环境来说非常重要。以学校为主体,各方代表共同组建的家校社联动委员会是四维互动教育资源的管理机构,在依法治校的框架下,为家校、校社、家社提供互动协商机制。一方面,可以借助平台资源,及时又直接地传达党和国家的教育政策、改革方向、学校办学情况、发展成就等;另一方面,借助平台各方的力量,从不同维度引入社会有效资源参与学校建设,营造全社会重视和关心学生健康成长的氛围和育人新格局,为学生了解和融入社会提供优质的教育生态环境。

五是以高质量发展为核心,建立服务于国家未来战略布局的义务教育优质均衡发展体系。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》提出,推动我国向创新型国家前列迈进,实施创新驱动的发展战略和加快建设科技强国的战略目标,离不开科教兴国战略和人才强国战略的实施。义务教育应着重观念培养与价值观树立,在教育教学实践过程中,始终贯彻国家战略,将国家未来发展的目标内化进国家未来人才的人生发展方向中,实现国家发展的人才需求与人才供给间的匹配。教育是国家发展的百年大计,是全面建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的根基。各级政府及义务教育学校对教育的理解不能脱离对国家发展战略的理解。教育者对教育的认知必须与当下密切结合并落实到行动上。

(作者系南昌市教育评估监测和技术推广中心质量监测和评价工作负责人)

解决方案

武汉市洪山区广埠屯小学:

运用“云+端”,创新实施学生综合素质评价

学校如何利用信息化手段实施学生综合素质评价?武汉市洪山区广埠屯小学基于现有的雅行综合素质评价体系,搭建了云+端应用系统,将学生综合素质评价与信息技术相融合。

引入信息技术手段优化雅行综合素质评价。2013年,广埠屯小学建立了雅行综合素质评价体系,包含学生品行、学业、特长、社会四个维度。因评价数据主要由人工采集、记录,存在效率低、评价主体单一、缺乏反馈等问题,升级评价方式,增加评价主体、提升评价效果成为激发学校综合素质评价体系活力的重要切入点。2015年以来,学校搭建并逐步优化了云+端应用系统,将雅行综合素质评价体系与信息技术融合,不断升级信息采集、分析反馈、评价结果运用等方面的功能,着力提升评价效果。

建立云端+移动端+固定端的评价载体。云端方面,广埠屯小学建立云+端,及时处理各项评价数据,为雅行综合素质评价建设云脑,实现各类评价主体联动。移动端方面,学生、家长与教师通过安装e雅校园APP和佩戴智能手环,实现移动端互动。固定端方面,学校配置了教学一体机以及PC端设备,并在各班教室门口安装了平板电脑,用于评价数据采集、储存和展示。

细化学生个人和班级评价的内容与标准。学生个人评价涵盖学生品行、学习、个性发展和社会责任四个方面,在云平台和智能手环端分别对应阳阳章、露露章、营营章和乐乐章等形象化奖章。阳阳章对应学校雅行生活方面的评价,学生了解校纪校规、使用礼貌用语等即可获得。学生在课堂上积极回答问题、参加小组讨论可获得露露章。学生参加各类活动并获奖,班主任按活动级别、获奖等第授予学生营营章、乐乐章,指向社会责任的履行,学生在社区文明有礼、乐于助人,在家热爱劳动、生活方式健康,家长可以授予学生该奖章。班级评价涉及文明礼仪、环境卫生、课堂氛围、班级文化内容等。学校每周评出各年级雅境班级、雅仪班级,每月评出各年级雅学班级、雅韵班级,每学期评出各年级雅行班级,授予最美班级称号。获奖班级学生均可获得阳阳章奖励。

家长和教师共同参与学生综合素质评价。教师评价主要针对学生在校内的表现,当教师发现学生在校内表现较好,只需将自己的智能手环与学生的手环碰一碰,学生就能获得相应的奖章。家长评价主要针对学生在家和社区中的表现。学生做到与家人和谐相处,主动参与社区服务等,家长就可在

e雅校园APP上传照片、视频等凭证,并给学生颁发乐乐章。

通过线上奖章兑换线下活动,实现评价结果的场景化应用。一是评价结果与学校实践活动关联,不同数量和种类的奖章可兑换校内外各类活动的参与权;校内包括社团项目体验、读书分享会、机器人制作等;校外包括社区护绿环保行动、清明节祭扫、参观科技馆等。二是评价结果与学校心愿课程相联系。例如,学生在心愿课上许愿和校长共进午餐,按照学校规定,只要各类奖章总数达到200个就可以兑换愿望。奖章兑换心愿还衍生了当天班长、一次升旗手、一天图书管理员等活动。

自动生成学生云成长档案,诊断综合素质培养情况。学校云平台通过分析学生获得的奖章生成学生个人成长档案,奖章、学生和教师可以随时查阅。学校可以根据档案了解每名学生的每个班级以及整个学校在三年内获得奖章的数量和类型,发现在学生综合素质培养方面的短板,优化培养方案。学生成长档案自动同步到移动端,学生和教师可获取本学期的奖励信息以及和上一学期的对比情况,随时了解学生的进步以及存在的不足,共同商讨改进办法。

(武汉市洪山区广埠屯小学校长舒畅撰稿)

长沙市实验小学:

四个“加法”推动“双减”落地见效

双减政策下,如何提高教学质量,助力学生全面发展,把学校主阵地作用发挥得更好,成为众多学校的必答题。为答好这一题,长沙市实验小学做了四个加法,推动双减落地见效。

给教师加点研。学校制定了优化作业布置实施方案,要求各备课组利用学校在线教研平台集体备课,共同设计优秀作业菜单。鼓励教师设计基础达标、能力巩固、拓展提升等不同层次的作业供学生选择,并对作业批改的时效性提出要求。开展优秀作业设计大赛,通过微信公众号发布候选作业设计,由学生投票选出我最喜欢的作业,以此激励教师积极参与教学研究,不断提升作业设计能力。

给课程加点趣。学校开发了丰富、多元、有趣的校本课程,设置了语言与文字、思维与逻辑、体育与健康、艺术与审美、科技与创新、劳动与实践六大课程集群,赋能学生个性发展。基于兴趣课程自选式、奠基课程普及式、技能课程进阶式、主题课程跨界式、幸福课程渗透式五种课程设置原则,开设了126个兴趣社团,满足不同学生的需求。

给家长加点料。针对家校育人理念差异、教育焦虑等难题,学校构建了家校学习共同体。家和学院,以期达成家校减负共识、形成减负合力。线上学习

环节,家长可围绕亲子关系、学习习惯、情绪管理、有效沟通、品格塑造等主题开展学习,按规定学完全部课程才能获得足够的学分、领取结业证书。线下学习环节,家和学院会定期组织沙龙活动,引导家长就课业减负、睡眠管理、高质量陪伴、阅读习惯养成等议题进行探讨。同时,学校也会充分吸纳家长关于五项管理、双减的意见和建议,不断完善学校的双减方案。

给学生加点餐。学校每周安排两节阅读课,由专职教师参与授课,按照低、中、高不同学段的需求,选取不同类型的书籍作为教材,引导各班成立读书会,定期开展好书分享、共读一本书、书中情节演绎和二次创作等活动。为进一步丰富学生的阅读体验,引导学生坚持阅读,学校还与FM105长沙新闻广播共同推出“学长来了”“名师来了”等栏目,师生共同分享读书经验;在学校公众号、网站等开设“小朗读者”“奋斗吧,思辩少年”等栏目,定期推送学生阅读活动总结。

(长沙市实验小学校长王云霞撰稿)



栏目主持人 黄慧
扫码关注领教APP
查看更多解决方案



栏目主持人 张杰
关注蒲公英评论网
查看更多观察员文章

县中振兴,困局如何破解

智库观察

近年来,不少县域普通高中出现了优质生源和师资流失问题,办学质量一路下滑,呼吁重塑。县中辉煌的声音不绝于耳。2021年年底,教育部等九部门印发了《十四五县域普通高中发展提升行动计划》。今年全国两会期间,加强县域普通高中建设被写入政府工作报告。在政策加持下,县中的发展环境有所改善,但要实现县中教育质量整体提升,还有很多问题亟待解决。请看中教传媒智库特约观察员的观察和建议。

回归教育本质,着眼所有学生的发展

在一般认知中,县中对县域内的教育资源往往有优先使用权,能够进入县中的学生大多是县域内的优秀学生,考上清华、北大等重点大学的人数被视为县中的教学业绩。县中辉煌的评判标准是什么?考上名校的学生多,就能说明县中教育质量高吗?

一分遮百丑掩盖了县中教育教学中存在的问题,也注定会引发新问题。很多县中把高中三年的课程压缩到最短时间,部分学生因此掉队,跟上进度的学生也在题海战术中挣扎。有的县中每周只放假半天,有的甚至几周休息一次。

使用题海战术延长学生的学习时间,学习是在外力驱使下被动完成的,而非在内力驱使下主动完成。只有回归教育本质,着眼所有学生的发展,不断深化教育评价改革,淡化升学率和名牌效应,县中才能铸造真正的辉煌。

(智库特约观察员安杰)

系统治理县中优质师资流失问题

破解县中困局,要直面县中优质师资流失严重这一问题。因此,地方政府在制定本地十四五县域普通高中发展提升行动计划时,可重点在遏制优秀教师流失方面统筹规划、精准发力,以高质量教师队伍助推县中高质量教育体系建设。

建立健全教师补充及激励机制。地方政府要结合县域教育发展实际,制定人才引进和培育计划,拓宽招才引智途径,吸引县内外优秀高中教师、校长,快速提升县中教师队伍的整体素质。设置专项奖励资金,持续推进优秀高中教师、校长激励制度建设,留住优秀教育人才。

持续加大在职教师培训力度。地方政府要重点围绕高考综合改革和普通高中育人方式改革,采用多种方式组织实施高质量、精准化的培训,切实提升培训品质。通过政策驱动,有计划地提升县中教师的学历层次。

探索建设县级教师发展学院。地方政府要对标县域教育发展目标,整体统筹县内外优质教师教育资源,探索建设县级教师发展学院,汇聚优秀人才资源,与县中共建教师学习共同体、研究共同体、发展共同体,赋能县中高品质建设和高质量发展。

(智库特约观察员汪文华)

找准发展方向,为县中振兴铺新路

造成县中困局的原因有以下5个方面:生源被掐尖、优秀教师流失、硬件设施不到位、教育理念滞后、发展方向不明确。在促进基础教育更加公平、更高质量发展的导向下,通过制度政策调控与教育资源均衡配置,可以解决前三个问题,但教育理念滞后、发展方向不明确的问题,很难用刚性方法予以矫正。

随着严禁跨县(区)招生政策的实施,市重点高中掐尖现象得到了有效治理,但中考分流带来的县域高中内部差异依然明显。振兴县中,不是要让所有县域高中回到同一起跑线,也不仅仅是为了重新分配教育资源,而是要聚焦于县域教育质量的整体提升,为县中找到发展方向,在特色化、多样化办学上谋出路。

以笔者所在地区为例,市区高中大多都具有艺术体育教学优势、教研能力出众等办学特色,一些县域高中也想发展一技之长,但因缺少持久的合作帮扶,很多特色化发展都浅尝辄止。如果能精准匹配到市区学校的优势,县域高中的特色化发展将更有保障。县中困局源于恶性竞争,也将终于合作互助。

(智库特约观察员强德平)