

贵州省安顺市第一高级中学 红色润心 古槐育人

峥嵘岁月浇灌的古槐红心

述往事，思来者。安顺有着光荣的革命历史，早在20世纪20年代，以杰出的共产主义先驱、老一辈无产阶级革命家王若飞同志为代表的一批先进青年就开始了革命。他们以顽强的生命力和不屈不挠的斗争精神，留下了可歌可泣的事迹。

世易时移兮不忘初衷，海阔天空兮继起后浪。百余年来，安顺一中的教师和校友中涌现了无数的优秀共产党员和革命先烈，如：龙文、陈汉民等是安顺较早的中共地下党员，参与了安顺市首个地下党支部的建立，并在其中发挥着重要作用；为建立新中国，傅以平、胡博、刘英泰、林开祥等壮烈牺牲；新中国成立以来为国家和人民的事业勤勉奋斗的烈士和卓越人才等。

英雄为邻古槐为伴

紧邻王若飞故居的安顺一中，具有得天独厚的开展红色教育活动优势。2012年以来，学校始终以把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好的教育初心，依托地缘优势和校友情结，将红色作为德育的主要载体，组织开展“若飞红色德育”主题活动，正式开启品牌德育探索之路。

若飞红色德育以活动筑牢阵地，提升全校师生爱国爱校爱家的自信和自觉，为学生提高思想觉悟、培养道德品质保驾护航。

学校有株500多年的老槐树，历经雷劈、火烧等劫难，枝干虬曲苍劲，缠满了岁月的皱纹，却仍生机盎然，年年新绿，屹立百年而不倒。它见证了安顺这片土地的解放，见证了新中国的崛起，见证了一所续文脉不倒、承民族希望的学校岿然屹立的身姿。

槐荫护学子，花日共生光。学校以古槐树为象征，提炼形成了“坚强、进取、自信、奉献”的古槐文

化。学校校徽、校牌、作业本、教案、备课本等无不以古槐为背景图案；毕业生合影留念必以古槐为背景；校友聚会以古槐树下集中为地点，校友题词书画，多以古槐树为景为题；活动多以古槐树为主题，有古槐杯球类比赛、古槐音乐节、古槐大讲堂。60岁以上的老校友自称“老槐树”，在校学生即以“小槐树”自称，班集体即称为“小槐树林”。古槐树下的17级青石台阶已有200余年的历史，斑驳沧桑久，岁月悠悠长。每一级台阶，既像幼儿园、小学、初中、高中、大学的求学经历，也仿佛在述说着每一名学子的求学之路：付出努力，矢志奋斗，才能步步高升。

也正是在这样的办学特色基础上，学校凝练了独具特色的“红色润心 古槐育人”的育人体系。

“十个一”润物细无声

安顺一中是贵州省中小学（幼儿园）校本研修示范学校、贵州省中小学幼儿园教师专业发展示范基地校、全国五四红旗团委、全国文明校园等称号于一体的示范性高中。学校围绕“培养有责任担当的人”的育人目标，聚焦“坚强、奉献、进取、自信”校园文化，将特色融入整体办学理念 and 各个方面，引领学校特色建设发展。

其中，“十个一”的校园景观将校园文化和德育有机融合在一起，让学生在耳濡目染、潜移默化中塑造情怀、磨炼心性，成长为时代需要的栋梁之材，彰显了文化品位，育人作用鲜明。

“十个一”即：一道门（学校大门）、一道台阶（十七级青石古台阶）、一棵树（老槐树）、一座碑（丧权辱国的二十一条不平等条约签订后，全校师生愤怒难平，勒石立碑，上书“勿忘国耻”）、一座钟楼（以钟声的悠长回韵诉说深厚的历史底蕴）、一块牌匾（学校成立之初首任县长题匾“乐观厥成”，寓意“乐观其成、乐观必成”）、一幢楼（一家三代校友接力捐赠的“曦之楼”图书馆）、一间校史馆（百年校史、风云人物）、一座亭（惠风亭）、一座雕像（蔡元培雕像）。

教泽绵远，山河浩荡。安顺市第一高级中学（以下简称“安顺一中”）坐落于贵州省历史文化名城安顺，毗邻革命烈士王若飞同志故居。自1906年建校以来，源远流长的红色基因便融入学校的血脉，在一代代教育人的传承与创新中，淬炼成独具特色的红色校园文化。

学校坚持“为学生一生发展和幸福负责”的办学理念，以“培养有担当的人、为育人目标，大力弘扬‘红色润心 古槐育人’特色育人方案，培养了一代代‘坚强、奉献、进取、自信’的优秀学子，他们如雨中新竹、若萤火虫光，成为社会各行各业各领域‘有责任担当的人’”。



勿忘国耻 碑旁，十七级台阶上，青春在这里开花。

成、乐观必成）、一幢楼（一家三代校友接力捐赠的“曦之楼”图书馆）、一间校史馆（百年校史、风云人物）、一座亭（惠风亭）、一座雕像（蔡元培雕像）。

校园“十个一”和红色广场等组成的自然人文景观，成为安顺这座历史文化名城一处独特亮丽、底蕴丰厚的人文景观。

课改溯历史重体验

学校结合“中国学生发展核心素养”所提出的必备品格和关键能力的具体内涵，从开足开齐开好国家规定课程、校本课程特色化融合两个方向进行统整梳理，构建了古槐课程体系。古槐课程体系以生命教育系列、科学探索、实践创新系列，人文素养系列，体育、艺术与健康教育系列，

学科拓展系列等五大模块作为学校文化建设、师生发展的重要载体，成为培养学生特色品质的主要抓手。与此同时，发掘学科教学中红色人文传统和文化积淀。借助安顺丰富的红色文化印记和校史资源，开设古槐道德讲堂及“走近王若飞 走近安顺 走进百年一中”等校本课程。

为突出活动渗透和知行合一，学校构建了“读、观、讲、训、行”五位一体的主题活动体系，形成具有学校特点的学生系列主题活动，即开展体验式、主体性、践行性主题活动，构建“读红色书籍、观红色影像、讲红色故事、训红色素养、行红色使命，以活动筑牢阵地，让红色基因强大的基因”提升全校师生爱国爱校爱家的自信和自觉，弘扬“坚强、进取、自信、奉献”的古槐文化。

在此基础上，学校还构建了科学合理的校内文化，分为校史文化、古

槐文化、红色文化、校本文化、科技文化、书香文化、政务文化等七个板块，凸显了学校的办学理念和育人目标，全面落实“五育并举”。

安顺一中“红色润心 古槐育人”的育人体系成效显著，学生在学科竞赛活动、机器人大赛、交响乐大赛、演讲比赛中获得各级表彰。在近三年的比赛中，学生获得省级以上表彰110人、市级表彰438人。2021年程靖雄同学参加第38届全国中学生奥林匹克物理竞赛获省一等奖，并代表贵州省参加决赛，杨雨蝶同学获得“全国好少年”称号。近年来，学校向高校输送优质生源占毕业生比例稳定在70%以上。

高效管理构建的雄厚师资

秉承“爱国、报国、责任、担当”的校训，安顺一中弘扬“尊师重教爱学生，力行做人做学问”的校风，不断丰富发展“红色润心 古槐育人”的学校特色。坚持“让学校教育充满阳光、让教师职业充满幸福、让学生未来充满希望”的办学思想，校风严谨朴实，管理规范、精细到位。

科学的行政管理下，学生人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等素质全面、特长突出。随着办学影响不断扩大，学校与上海曹杨二中、四川内江六中、云南曲靖一中、青岛五十八中、巴蜀中学、广州外国语学校结成友好合作学校。

新时代新形势对教育提出了新的更高要求，而提高教师队伍的能力和水平是关键。建设一支高素质的特色教师队伍，是学校发展的重中之重。

依托省市级名校长名师工作室、省级校本研修示范校、省级教师专业发展示范基地校，学校形成了“三位一体”的教师发展支撑体系，构建了以名校长名师为龙头，学科带头人、骨干教师、教坛新秀为主体，驱动教师整体素质全面提高为根基的“金字塔”式的梯度结构，为教师发展打下牢固的专业基础。依托“三位一

体”育师体系，在安顺市内建立“四校联合教研”等品牌，重点帮扶西秀区高级中学、关岭民族中学和镇宁民族中学。

学校还充分发挥省市级名师工作室的辐射带动作用，充分利用贵州省中小学（幼儿园）教师专业发展示范基地校的平台优势，以生为本，为学生营造开发潜能的环境，促进学生全面发展；以师为本，为教师搭建展示才能的舞台，促进教师专业发展。

为保证改革深入落实，学校推进新课程和高考综合改革，提高教师适应改革的能力。全面推进“三自一新”教育教学综合改革，实施具有“一中特色”的“以学定教，三环双提”课堂教学改革策略，引领各学科教师围绕学科核心素养，聚焦课堂教学，开展旨在解决教育教学实际问题的教改子课题研究，保障特色建设顺利推进。全校13个教研组教学精进、创新博爱，融通各学科核心素养，坚持因材施教，促进学生素质全面发展，重视学生创新精神培养、实践能力培养、个性特长发展及学科素养提升，扎实推进新课程改革落地落实。

以师为本的理念为教师搭建了展示才能的舞台，促进教师专业发展。这些教师敬业、奉献、责任、担当，以理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心引导学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国，为学校特色建设提供了强有力的支撑，并获得诸多荣誉。

百年文脉，山高水长；树人伟业，本固枝荣。近年来，安顺一中获得“贵州省特色文化学校”“全国中小学国防教育示范学校”“全国青少年校园足球特色学校”“全国文明单位”“贵州省高中课程改革实验先进学校”等70余项荣誉称号。

百年风雨中，安顺一中见证了爱国爱校继续开来的红色精神。下一步，学校还将百尺竿头更进一步，承上启下，创新进取，乘风破浪，聚力打造有特色、高质量，省内一流、国内知名的省级一类示范性普通高中。（程晔 李玉谋）

广东省惠州市京师实验小学

“单元整体建构式学习”培育“三有”人才

广东省惠州市京师实验小学创办于2005年9月。办学17年来，学校坚持“扬弃传统，标新立异”的思维，以“更快、更高、更强”作为行为追求，以“人人发展，发展人人”为办学宗旨，以“实验性、示范性、国际化、信息化、现代化和社区化”的全国一流名校为办学目标，孕育了“追求高雅，追求卓越”的校风，形成了“诚信探究，健康第一；志存高远，脚踏实地”的校训，以“乐业、循循、乐群、谆谆”的教风涵养出“好奇、善思、自信、认真”的学风。学校由最初的240名学生发展到1600余名学生，凝聚国内外优质教育资源，在学生、家长、社会、惠州教育界中口碑俱佳。

随着“双减”政策正式落地以及《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》（以下简称“新课程标准”）的出台，教法改革越发受到关注。广东省惠州市京师实验小学综合自身多年来在教法改革方面的探索经验，大胆创新，构建出新课程指南背景下独特的“单元整体建构式学习”新路径，并通过卓有成效的教法改革，不断为中国基础教育改革创新贡献京师智慧。办学17年，京师实验小学一直在教法改革的路上，从“四动有效 三效合一”教学模式，到单元主题教学，再到聚焦课程新指南、整体建构教育发展模式，学校始终将教法改革作为学校发展的核心推动力。

学校认为，教育的目的是激发和引导学生的自我成长、自我发展。学校始终把学生看作自我成长的主体，并以合乎规律、科学的教育思维，帮助学生找到人生方向、树立理想与信念，最终培养有理想、有本领、有担当的“三有”新时代人才。与之相对应，课堂教学也应当依据学生终身发展和社会发展需要，明确育人主线，加强正确价值引导，重视必备品格和关键能力培育。这正是京师实验小学进行教法改革的出发点。

为此，京师实验小学对培养目标、课程设置、教学质量、学段衔接、跨学科学习等相关维度提出了新的标准。学校依照“新课程标准”的要求，提出所有学科的教育教学活动都指向适应社会发展需要的核心素养，特别是真实情境中解决问题的能力。同时，京师实验小学对课程进行了重新规划，使课程“相互渗透、相互融合”，又充分尊重学生的个别需求，并在此基础上提出了“单元整体建构式学习”。这将成为学校未来十年甚至更长时间的教法改革、发展的风向标和指南针。

融合融通

实践“单元整体建构式学习”

单元整体建构式学习重在“整体”。任何一所学校都不能靠某个学科的特色而生存。一所学校的健康发展必然以学科的整体发展为基础，整体的观念不只存在于某个学科，它的含义还包含全部学科。全部学科是另一个意义上的整体。

整体建构重在融合与融通。整体建构发展模式是以教学为根基，广泛吸收各学科教学的有益成分去开辟自己的教学新路。京师实验小学有个很有意思的现象，一堂课经常有两名或两名以上教师在上课：数学教师陈少芬将美术教师“请”进课堂，通过美术剪纸活动让学生学习数学知识；语文课上，学生们放风筝，再将放风筝见闻用笔记录下来；美术课上，学生们用纸筒做玩具，用来表演话剧。在这种教学模式中，学生们都感觉到很新奇，一节课能够学到多个学科的知识。

主题学习

因材施教跨学科制定活动

跨学科主题学习是京师实验小学教学改革的一项重要内容。“双减”政

策的实施，要求在校学习要减负提质，这就使得学校的课内外活动的设计更具有针对性和时效性。以核心素养理念、多元智能理论和建构主义理论为指导，在“单元整体建构式学习”中，京师实验小学的教师们依据学生的学习水平和语言能力设计出有意义、有创造性的活动，开展主题学习，使其成为学校“五育并举”的重要切入点。

主题学习点燃了学生思维火花，满足不同层次学生的能力发展需求。例如，低年级英语组根据教材特点为低年段的学生量身定制了主题活动。以“潜力英语2A M5 My town”为例，教师设计了以“My Town”为主题的活动，让课堂内外有效联动，吸引学生积极参与各种语言活动。

学生中心

真实情境生发综合性学习

学校一直在开展的学科传统活动“综合性学习”，就是各学科围绕一个主题进行全方位、深入的专题学习。各学科之间互相渗透、互相融合，打通学科界限，为学生提供了解知识全景的机会，实现全员、全过程、全方位育人。学生从真实的情境出发，围绕主题，在“任务主题”中强化主动性，经过积极探索，将知识内化为能力，促进综合素养的提升。

在上学期“植物生长的奥秘”综合性学习活动中，学生对植物的特点及植物生长的规律有了更好的了解，很多学生对探索植物王国里的秘密产生了浓厚的兴趣。各班学生都积极参与到综合性学习活动中来，在学生的精心照料下，植物茁壮成长。学生看着它们从种子成长为完整的植株，感受到了生命的力量。

学校以年级为单位，各年级开展不同主题的综合性学习活动。例如，一年级的“水果王国”，二年级的

“植物百花园”，三年级的“动物嘉年华”。从选择主题到开题，从研究过程到阶段小结，从研究汇报到主题总结，都坚持“以学生为中心”，从学生“最近发展区”出发，切实满足学生的好奇心和主动学习的需求。

深度学习

通过PBL全面提升核心素养

核心素养、深度学习、关键能力等概念的提出，对京师实验小学的教法改革提出了新的要求。依托北京师范大学专家团队，学校成立PBL教学研究团队，不断探索项目式教学方法并开展教学实践活动，经过半年多的行动研究，学校一共进行了六场专题学习，在不同学科开展了五个项目研究，并确定了一个语文项目化学习的课题研究。

教师将理论学习与教学实践相结合，在开展阶段性项目式研究的同时，将PBL教学理念引入到平时的课堂教学中。在PBL教学实践活动过程中，学生可以进行探究、沟通、发现和协作，通过这些活动，学生发现问题、解决问题的综合能力和核心素养得到全方位提升。

2022年6月份，学校还承办由北京师范大学未来教育学院PBL中心主办的“2022年全国PBL教学共同体分享论坛第二期”线上会议。项目式教学给京师实验小学的教育教学注入了新的活力，锻炼了教师队伍，也给学校教学改革提供了新的范式。

科学评估

全科情境式测评教改实效

教学改革重塑了学校的教育行为，改变了学生的学习方式，在“双减”背景下如何检验其成效？京师

实验小学给出的方式是创新口语与活动考试模式，实施全科情境式期末综合素养测评。学校以新课程理念为指导，创新闯关模式，从活动的道具准备、闯关形式、评价方式、负责人员等方面都做了精细的部署与准备。活动以年级为单位，统一设计全景式情境，让学生融入角色，展示自我，乐在其中，在体验中收获成长。各年级综合素养测评以语、数、英三科为主要牵头学科，将音乐、美术、体育等综合学科知识巧妙地融入到每项闯关、游园、展示活动中，注重活动趣味性与知识性，提升学生综合素养。

平时教学中教师则通过特色作业来检验教学效果。课堂上所知识点分布相对零散，记忆遗忘规律会促使学生逐渐忘记所学知识，所以每当一个单元的新知识学习结束，教师通过特色作业来梳理单元知识，建构清晰的知识脉络，从整体的角度回顾学习的知识。例如，中段数学组将思维导图引入到教学中，使之成为一种教与学的策略。教师布置了数学思维导图特色作业，充分体现了教师教学方式多样化，同时也激发了学生的学习兴趣，提高了学生自主学习、合作交流的能力。

课题研究

强师资队伍以“创新”创“优秀”

教法改革的关键在于教师。京师实验小学的每一次教法改革都凝结着教师们的情感和实践。为促进学校青年教师专业发展，探索在“双减”背景下夯实基础、提质增效的有效途径，促进课堂教学创新意识和实践能力的提升，进一步落实立德树人根本任务，建校以来，京师实验小学已经连续举行了21届“木铎杯”优质课大赛。以“赛课”促成长，以“创新”创优秀。

为了更好地保证教法改革效果，学校根据整体建构发展模式建立了针对教师的整体建构发展评价表，引领推动教师多读书，促进了教师课堂组织管理和课堂设计能力的提升，从而实现高效课堂；结合国外优秀的教育教学经验，形成自己的课堂教学模式群。

为进一步推动强师工程建设，学校还成立了多个名师工作室，建立了以名师、各班主任、教学新秀为核心成员的各类科研团队。例如，年轻的美术教师郭志强成立了“创生课堂工作坊”，吸引了各学科不少教师加入其中；以学校明星班班主任团队为基础，成立了各班主任工作室。

教而不研则浅，研而不教则空。学校以课题为抓手，带动学科建设和教师的专业发展，课题研究成为京师实验小学教法改革的重要抓手。目前，学校已承担了国家、省、市、区级课题研究50多项，通过课题研究，涌现出了一大批优秀教师。为了进一步扩大课题研究的辐射作用和影响力，《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》印发后，学校鼓励中青年教师深入学习新课标，对照新课标结合自身教学实践，自主申报课题研究项目，把课题研究与日常教育教学活动紧密结合起来，多做微课题、微研究。

研学新课标，明确新方向，赋能新课堂。问渠那得清如许？为有源头活水来。新课程标准正是这活水，只有深入研学，才能体悟其内涵，落实其精神。接下来，京师实验小学全体教师将初心不改，在国家教育新政策的指引下，精准把握教育的新航标，探索学习新样态，聚焦“三教”改革，进一步提高课堂教学效率和质量的提升，进一步提升教育教学水平，办好人民满意的教育！（金燕 张雪萍 柯静 胡胜 蒋宝生）