

教育部指导各地各高校开展高职扩招毕业生就业服务行动——

多方联动聚合力 千方百计促就业

本报记者 张欣 董鲁皖龙

关注大学生就业

2022年,首届高职扩招学生毕业,教育部高度重视,指导各地各高校开展扩招毕业生就业服务行动,分类培养,提高人才适应性;拓展渠道,发掘更多岗位;强化服务,加大帮扶力度,千方百计促进高职扩招毕业生就业更加充分更高质量就业。

据介绍,2019年以来,高职院校累计扩招413.3万人,为经济社会培养大批技术技能人才。

分类培养 提高人才适应性

在高职扩招学生中,包含高中毕业生、退役军人、进城务工人员、下岗工人等人群,结构比较复杂。教育部指导各地各高校在学生入学前精准摸排扩招招生情况,针对应届与非应届、就业与未就业、不同年龄段等生源多样化特点,分类编制专业人才培养方案,采取弹性学制和灵活多元教学模式,对退役军人、下岗失业人员、进城务工人员 and 新型职业农民等群体可单独编班。

多省多地大力促就业 综合施策。浙江省教育厅指导省内高校在首届扩招生入学后即开展学情调查,精准摸排

全体扩招学生的实际工作、学习情况,了解扩招学生对弹性学制的选择意愿,科学制定人才培养方案。以就业为导向,加强职业发展教育、就业形势教育和毕业教育,将职业生涯发展教育与就业指导贯穿人才培养全过程。重庆市教委组织力量深入部分高职扩招高校开展调研,了解毕业生教育教学和就业进展情况,召开全市高职扩招工作会议,部署高职扩招毕业生有关工作,指导高校做好就业服务。

各学校发挥特色,为就业助力。常州工程职业技术学院针对应届与非应届、就业与未就业、不同年龄段等生源多样化特点,实行弹性学制。宁波职业技术学院根据扩招学生基本在职工工、从事行业多样等特点,采用工作日线上学习与非工作日线下集中教学的“线上+线下”教学模式,兼顾学生工作和学习需要。

拓展渠道 发掘更多岗位

拓岗扩容是提升就业空间的关键举措。据介绍,今年以来,教育部联合中国银行启动助力职业教育高质量发展战略合作,开展“银企携手 职等你来”千企千校线上招聘会,提供超过20万个岗位。

各地各高校积极落实稳岗扩岗支持政策,多渠道做好高职扩招毕业生

就业工作。天津市举办“津英就业”高职扩招毕业生专场视频双选会,2022年天津市高职扩招退役军人毕业生就业招聘活动,累计提供岗位5000余个。广西壮族自治区举办2022年广西首批高职扩招退役军人毕业生专场招聘会,有针对性地收集和统计岗位需求,组织120家大中型企业报名参与,提供大数据、机械制造、教育咨询等岗位3100余个,吸引了1200多名退役军人前来求职。

重庆科创职业学院以重庆市人工智能职教集团和重庆市智能制造与装备职教集团资源为依托,整合成渝地区产业园区和企业优质就业岗位,先后组织线上线下招聘会49场,为扩招毕业生提供就业岗位7300余个。广东工贸职业技术学院成立高职扩招毕业生就业工作小组,由书记院长挂帅,开展专项书记院长访企拓岗专项行动。走访企业120家,拓展岗位4300余个,帮助322名高职扩招毕业生顺利就业。兰州石化职业技术大学走访中石油、中石化、京博石化等专业相关企业,累计拓展岗位2600余个,帮助528名扩招毕业生实现签约就业。

强化服务 加大帮扶力度

今年5月,教育部联合退役军人事务部召开2022年高职扩招退役军人

毕业生就业工作视频会议,专项部署高职扩招退役军人学生就业工作。

各地各高校加强对扩招毕业生的就业创业指导,提供精准帮扶,为高职扩招毕业生顺利就业保驾护航。上海市2022届高职扩招毕业生有6963人,为加强高职扩招毕业生就业创业帮扶,上海高职高专毕业生就业工作联盟进一步搭建毕业生就业实习基地平台,加强院校与地区、产业、企业的人才供需对接。云南省针对高职扩招退役军人毕业生,采取“一人一策”帮扶,截至目前,该省大部分高职扩招退役军人毕业生落实就业岗位。

吉林铁道职业技术学院专门成立扩招就业领导小组,由辅导员及班主任对未就业扩招毕业生的基本信息、学习表现情况、就业方向进行摸排,提供“一对一”职业指导、岗位信息推荐、心理辅导等帮助。目前,学校已有250名扩招毕业生顺利就业。安庆职业技术学院组织未落实就业岗位的扩招退役军人参加在校退役军人学生1+X证书培训、新录用退役军人岗位技能培训等,培训后上岗率达90%以上。杭州职业技术学院深化创新创业教育,聘请行业专家、创业校友等担任导师,为扩招毕业生提供信息咨询、管理运营、项目对接、知识产权保护等指导服务,开展创业精英班培训,鼓励有条件和创业愿望的毕业生自主创业。

教育部组织优秀师生代表观看以张桂梅事迹为原型的教师题材音乐剧《绽放》

本报讯(记者 高毅哲)在第三十八个教师节到来之际,9月7日晚,大型原创教师题材音乐剧《绽放》在京首演。教育部党组成员、副部长孙尧,文化和旅游部党组成员、副部长卢映川出席首演活动。来自全国各地的全国教书育人楷模、最美教师、教学名师、教育世家以及优师计划师范生代表观看了演出。

《绽放》以“七一勋章”获得者张桂梅老师为原型,根据真人真事改编,通过音乐剧的形式,讲述了她扎根云南山区40余年,从一个普通女青年成长为丽江华坪女子高级中学校长,在党和政府的帮助下,推动创建一所免费高中,帮助近2000个女孩圆梦大学校园的感人故事。

现场观众反响热烈,演出期间掌声多次响起。全国教书育人楷模代表、湖南省长沙市芙蓉区育英学校教师郭晓芳说:《绽放》让我的心灵受到了一次又一次的激荡,张桂梅老师点燃生命一束光,只为照亮希望与梦想的执着与担当令人感动。最美教师代表、郑州大学教师周荣方认为:作为高校思政教师,通过这些震撼人心的中国故事,讲深讲透讲活道理,让学生从“看到力量”到“成为力量”,就是我们梦想的绽放。教育世家代

表、北京信息科技大学教授任维平表示:看到舞台上张桂梅老师踽踽的身影,不禁让我想起小时候随父亲去家访,母亲在深夜橘色灯光下备课的情形。我将秉持育人初心,倾尽所学所能,做党和人民满意的“四有”好老师。教师代表们表示,要以张桂梅老师为榜样,学习她扎根基层、无私奉献、教书育人、立德树人、坚韧纯粹、甘当人梯的崇高精神,在全面建设社会主义现代化国家新征程上,为培养堪当民族复兴大任的时代新人作出新的更大贡献。

音乐剧《绽放》由教育部教师工作司、中华全国总工会劳动和经济工作部、云南省委宣传部指导,文化和旅游部中国东方演艺集团等单位出品。该剧不仅是对张桂梅先进事迹的创新宣传,更是对我国新时代300万乡村教师扎根基层一线、奋斗奉献青春等事迹的真实呈现,旨在让更多人看到人民教师潜心育人的奉献精神与立德树人的使命担当,向每一位奋斗在一线的教育工作者致以最崇高的敬意,向党的二十大献礼。

据悉,《绽放》将在首演结束后开启首轮巡演,依次前往深圳、上海、昆明、重庆、太原、武汉、连云港、常州、海口进行20场巡演。

天津: 10年新增学前教育学位21万个

本报天津9月8日讯(记者 徐德明)今天,天津这十年教育新闻发布会在天津市政府新闻办新闻发布会召开。天津市委常委、市委教育工委书记王旭在发布会上全面总结了天津教育这十年取得的成就和进展。

10年来,天津始终坚持优先发展教育,全面加强党对教育的领导,坚决落实立德树人根本任务,培养学生健康成长,推动基础教育优质均衡发展,着力破解人民群众急难愁盼问题;持续推进现代职业教育体系建设,树立全国职业教育新标杆,着力提升高

校原始创新和服务能力,为全市经济社会发展提供人才支撑。10年新增学前教育学位21万个,所有中小学校初步达到现代化标准,用心办好家门口的幼儿园、家门口的学校,向社会培养输送近160万所高校毕业生,教育现代化水平显著提升,人民群众的获得感、幸福感、安全感。

新闻发布会上,天津市委有关负责同志介绍了深化教育综合改革、五育并举、基础教育和高教创新等方面的经验与成果。

山东: 近3年评聘中小学正高级教师2109人

本报讯(记者 魏海政)记者近日从山东省教育厅教师工作处获悉,近10年来,山东在小学(幼儿园)、初中、高中增设正高级教师岗位1.4万个,近3年评聘中小学正高级教师2109人,其中农村教师841人,占比达40%。

近10年来,山东省职称评聘改革力度空前,高级教师岗位设置结构比例大幅提高,高中、初中、小学、幼儿园高级岗位比例分别提高10%、14%、10个百分点,中、初级岗位可贯通使用。按照1%、2%、3%的比例,在小学(幼儿园)、初中、高中增设正高级教师岗位1.4万个。

同时,山东建立专属农村教师定向评价、定向使用、基层中小学教师职称制度。农村教师从教10年、20年、30年,分别申报中级、副高级、正高级职称不受岗位结构比例限制;下放职称评审权,高校教师职称按照“以岗定职、岗变职变”的原则开展自主评聘;中小学、幼儿园和中等职业学校高级职称授权,下放至设区市评审。

近3年,除了评聘中小学正高级教师外,山东还评聘中小学副高级教师10.1万人,其中农村教师6.3万人,占比达62%,有效缓解了农村教师职称评聘难、留不住等问题。

浙江宁波: “阿拉教师码”惠及12万名教师

本报讯(记者 史望颖)近日,浙江省宁波市举行“阿拉好教师”颁奖展示活动,“阿拉教师码”应用平台同步上线,这是宁波教育系统推进数字化改革的又一标志性成果。“阿拉教师码”涵盖一个平台六大场景,涉及思想建设、组织管理、先进引领、业余生活、地铁出行等39个子应用场景、198项具体功能,惠及宁波市12万多名教师。

打开“阿拉教师码”,教师通过惠师悦读,可以免费在线阅读宁波大学园区图书馆的各类电子书;惠师畅行,在指定的景点,教师家庭可以免费畅玩;惠师文旅,通过举办“走进宁波”系列活动,教师们能够身临其境感受宁波市在流淌岁月中的历史沉淀;还有宁波公园(景区)年票优惠活动、一元看大片等教师节活动。教师只需安装“阿拉教师码”APP,就能参加专属教师的优惠活动,在感受城市温度、享受城市服务的同时安心从教。

据了解,未来,该平台将为宁波教育工会组织带来更多高效便捷的应用功能,以及基于数字化技术的惠师服务产品,助力宁波教育数字化品牌建设,营造尊师强师、立德树人的良好教育氛围。宁波市教育局还将进一步解教师们的真实需求,强化管理与服务,把“阿拉教师码”打造成为教职工专属的“数字管家”。

山西临县: 5901名教师获多重节日“好礼”

本报讯(记者 赵岩 通讯员 李华明)全县班主任津贴、课后服务补贴、教师体检、20%增量绩效、高中教师2.5倍绩效等已全部列入财政预算,新增教育预算支出达到了去年全县一般预算收入的10%。记者日前从山西省吕梁市临县召开的庆祝第三十八个教师节暨先进集体模范个人表彰大会上获悉,全县5901名教师喜获上述节日“好礼”。同时,24个教育集团先进集体、20个教育教学标兵团队(109名教师)、84名教育教学楷模受到表彰奖励。

多年来,临县县委、县政府坚持把教育摆在优先发展位置,全面贯彻党的教育方针,持续加大教育投入,努力改善办学条件,不断提高教师待遇,尊师重教蔚然成风,全县教育教学质量取得长足进步。临县近年来还公布实施教师绩效工资总量增加20%、教师免费乘坐城乡公交、中小学中高级职称岗位比例上浮2%、医院设立教师就诊窗口、教师免费参观县内旅游景点等16项利好政策,极大调动了广大教师的积极性。

喜迎中秋节 共话民族情

9月8日,在浙江省湖州市德清县武康街道东风小学,学生们在展示自己做的月饼。当天,该校开展“中秋佳节共话民族情”活动,来自汉族、彝族、壮族、畲族、布依族、苗族等多个民族的学生参加,通过做月饼、猜灯谜等互动游戏,感悟中华优秀传统文化、增进友谊,共同迎接中秋佳节。



王正 摄

泸定因地震停课学校有序开展线上教学

本报成都9月8日讯(记者 鲁磊)记者今天从四川省甘孜藏族自治州教育和体育局获悉,泸定县因地震停课学校结合各自实际情况,充分利用国家、省、市、区(市)县教育资源平台提供的课程资源,采用“在线直播教学”或“观看线上课程视频+

在线讨论与答疑+作业布置与反馈”等多种线上教学模式,组织开展线上教学辅导。

目前,泸定县采用线上教学的学校有16所,覆盖学生1万多人,暂未达到线上教学条件的学校,也通过“学生自习+教师辅导”的方式开展了

教学工作。位于泸定教育园区的甘孜州高级中学、甘孜州职业技术学校已正常开课。

记者了解到,泸定6.8级地震造成该县27所学校、海螺沟6所学校,因地基沉降、校舍墙体开裂等暂停正常线下教学。

甘孜藏族自治州教育和体育局相关负责人表示,目前,相关机构正对停课学校的校园建筑、护坡、地质灾害点等场所进行专业的鉴定评估,待鉴定完成,报经抗震救灾指挥部同意后,将分批次、分年级、分学校有序开展复课。

为了进一步深化对实验教学的研究,让自制教具向常态化发展,他主持的课题“自制教具助力初中物理有效课堂建设的研究”,2017年被甘肃省教育科学研究院确定为省级重点课题,并在2019年的省级鉴定中获得优秀。

虽然课题研究已经结题,但张凤天对实验教学的研究并没有结束,一件件精致美观、实用性强、富有创意的教具陆续展现在学生面前。在他的引领和带动下,师生们的创新意识越来越强。2017年,学生陈昊宇参加甘肃省第一届创客创意大赛,荣获一等奖。教师殷长华制作了化学课教具,在2016年的理化教师实验技能大赛中,荣获省级一等奖。

一分耕耘一分收获。近年来,张凤天先后获得“甘肃省骨干教师”“甘肃省优秀教师”“全国自制教具能手”等荣誉称号,但他最在乎的还是学生们能够从中学受益。每当我把自制的教具应用到课堂教学,发现学生能把难点问题很轻松地搞懂,我就很欣慰,觉得自制教具很有意义。我要把这件事情长期坚持下去。张凤天说。

任教26年自制160多件教学急需、实验室缺乏的教具——“鲁班老师”张凤天的故事

本报记者 郑苕生

同学们,我们来研究机械能的相关问题。近日,在甘肃省张掖市高台县城关初级中学九年级的教室里,物理教师张凤天正在用最新自制的动能和重力势能影响因素演示器进行实验。他一边操作,一边引导学生观察:只见两个圆柱体一会儿同时滚落分别推动木块,一会儿同时下落分别打击小桌,学生们不时发出赞叹声。

拿动能的实验来说,原本先后进行的两个对比性实验,张凤天自制的教具却完成了同台展示,对比鲜明,学生能很快得出结论,取得了良好的教学效果。

任教26年来,为了让学生弄懂物理现象背后的原理,张凤天手工制作

了160多件教学急需、实验室缺乏的教具,把物理课上出了别样精彩,成了业内小有名气的“鲁班老师”。

对于自制教具的初衷,得从1995年张凤天调入高台县骆驼城初级中学说起。当时的骆驼城初级中学教学条件比较落后,许多必需的教学实验器材很缺乏,而中学物理又是一门以观察和实验为基础的科学,更注重培养学生的实验探究能力,因此很多学生都觉得物理课抽象难懂。

为了提升学生学习物理的兴趣和效果、解决实验器材缺乏的问题,张凤天萌生了自制教具的念头。他利用闲暇时间,把实验室、办公室、家里当成自制教具的场所,把生产、生活中的一些废弃物变成自制教具的材

料。从设计方案到加工组装,再到反复调试,每一个环节张凤天都一丝不苟地完成。于是,浮力产生原因说明器、多功能电磁学实验支架等教具应运而生。

张凤天沉迷在制作教具的世界里,记不清有多少个周末、节假日是趴在材料堆里度过的。随着经验的积累,他自制的教具越来越精致。

当他把这些教具运用到课堂教学中时,直观、生动、有趣的实验现象赢得了学生们阵阵掌声,需要“讲深讲透”的物理课从此变得灵动起来。

张凤天自制的教具不是简单仿制,而是从立意、构思、设计到课堂运用,处处闪烁着创新的火花。