

教育时论

推进“双名计划” 培育更多新时代“大先生”

刘振天

党的十八大以来,国家高度重视教师队伍建设和教师工作取得了重大成就,有力支撑起了新时代教育高质量发展。

近日,教育部召开新闻发布会,有关司局负责人介绍,十年来,全国教师队伍的总量齐升。专任教师总量从2012年的1462.9万人增长到2021年的1844.4万人,增幅达26%。各级各类教师素质不断提升、结构不断优化,小学教师本科以上学历从32.6%增长到70.3%,职业教育双师型教师超过50%,高校硕士研究生导师从22.9万人增长到42.4万人,博士研究生导师从6.9万人增长到13.2万人。这支规模宏大的高素质专业化教师队伍,支撑了世界上最大规模的教育体系。

基础教育是国家教育体系的基础,是实现中华民族伟大复兴的奠基性工程,教师队伍质量又是基础教育质量的决定性因素。正因为如此,习近平总书记在全国教育大会重要讲话中提出要坚持把教师队伍建设作为基础工作,让广大教师享有应有的社会地位和声望,在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大贡献。

俗话说,火车跑得快,全靠车头带。一位好校长就是一所好学校,一名好教师就是无声的召唤。学校办得好不好,质量高不高,人民群众满意不满意,关键在于是否有好校长和好教师。培养造就一批又一批有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的教

育家型的好校长和好教师,必将全面引领和带动整个师资队伍水平的提升,进而提高基础教育质量和全民科学文化及道德素质。为此,教育部办公厅发布了《关于实施新时代中小学名师名校长培养计划(2022-2025)的通知》(简称“双名计划”)。这一计划是继“特岗计划”后又一个重要的专项工程。它着力培养造就一批教育理念鲜明、教学模式成熟、能够引领基础教育改革发展的名教师名校长,培养为学、为事、为人示范的新时代“大先生”。可以说,“双名计划”非常必要,非常及时。

培养新时代“大先生”,首先需要大理想。习近平总书记始终心系广大教师,强调教师是立教之本、兴教之源,号召广大教师要“四有好老师、四个引路人”。过去有蔡元培、陶行知、陈鹤琴等“大先生”,他们心系祖国和人民,在教育战线上干出了一番大事业。新时代的“大先生”应该清醒而深刻地认识到,我们所从事的是中国特色社会主义教育伟大事业,是中华民族伟大复兴的基础工程。党和国家赋予教师“育人人、为国育才”的崇高使命。改革开放以来,尤其是党的十八大以来,我国教育事业取得了历史性成就,发生了格局性变化,教育自然地成为优先发展的战略任务。与此相应,教师地位从未像今天这样得到提升,教师待遇也从来没有像现在这样得到根本改善。新的伟

大时代,广大教师应该自觉地站在历史新方位,心怀“国之大者”,坚定理想信念,努力成长为名教师名校长,为教育事业发展贡献智慧与力量。

培养新时代“大先生”,需要大师德。立德树人是教育的根本标准,师德师风是教师的第一标准。名校长和名教师不仅要坚守这些标准,还要胸怀大爱,包括对学生的爱、对教育的爱、对社会主义的爱。没有爱就没有教育,也不可能成就事业。党的十八大以来,教育部相继出台了新时代教师职业行为十项准则、《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等各种文件,采取了一系列措施,师德师风建设取得了显著业绩,涌现出一批黄大年式的大先生典型和教师团队。在他们的带动下,教师队伍风清气正,干事创业蔚然成风。可以相信,随着“双名计划”的实施,必将产生越来越多的名教师名校长,也必将持续巩固师德师风建设成果。

培养新时代“大先生”,需要大技能。广大教师要积极探索新时代教育教学方法,不断提升教书育人本领。教育理念、模式和方式方法的成熟及其不断创新,既是选拔名校长的重要标准,也是培养造就名校长名教师的重要尺度,更是教师自我塑造、自我要求、自我成长的重要参照系。校长和教师应当不断学习,紧跟时代科学技术发展脚步,不断革新教育教学方法,锻炼一身过硬的教学本领,扎根生活、扎根

学校、扎根课堂、扎根社会,将自己优秀的教学理念、教学经验不断传承,书写出精彩绚烂的人生。

培养新时代“大先生”,需要大环境。“双名计划”是个系统工程,不仅要为名校长和名教师提出要求,更要对学校、政府和社会提出要求,要创造有利于名校长和名教师成长发展的环境,包括制度、政策、机制和条件等。

各级党委和政府要在以往重视发展的基础上,进一步加大教育投入,特别是加快改善老少边穷地区教师的工作和生活条件,进一步营造尊师重教的良好氛围。要建立健全分层分类、阶梯式教师成长发展体系,坚持在使用中培养、在培养中使用,切实促进教师专业发展。要建立科学合理的激励制度,改变传统的“唯升学、唯分数、唯论文”评价弊端,强化评价的科学导向,把那些真正不计名利、潜心育人并且在教育教学改革发展中贡献突出的优秀校长和优秀教师评选出来,大胆使用、加强培养。要加强宣传,总结推广名校长成长发展、改革创新的先进理念和经验,向更多的学校、校长和教师分享成果,从而大面积地提高教育教学质量。

不难预见,通过持续实施“双名计划”,教师队伍中的“大先生”定能大批量地脱颖而出,新时代教育的明天会更加美好!

(作者系厦门大学教育研究院党委书记、教授)

微言

多方发力设防弹窗广告

刘波

在很多地方,老师上课播放视频时,一连接播放平台或运行某些播放软件,就会弹出一些不良广告,场面很是尴尬。孩子打开电脑上网课,时不时也会跳出一些弹窗广告。稍有不慎就会进入广告页面,很多都是低俗内容。另外,这些广告中有的还可能带有木马病毒。

在教育信息技术与课堂教学深度融合的今天,弹窗广告问题必须引起重视。为师生打造风清气正的网络环境和维护良好的教学秩序,需要政府相关部门、教育技术部门、学校、教师以及家长形成合力。

为更好地保证日常教育教学的正常开展,学校要筑好第一道防线。学校可以在电脑上预先安装一些防护软件,直接拦截一批弹窗广告。这也是解决弹窗广告问题最直接有效的方式,可以在很大程度上避免弹窗广告的出现。

教师要提高信息技术能力。学校安装防护软件过滤弹窗广告并不能一劳永逸,还需要各科教师积极作为。有些弹窗广告攻击性比较强,很难被防护软件直接拦截。因此,具体使用电脑辅助授课的各科教师,要提高自己的信息技术能力。目前,各类浏览器基本都可以通过手动操作来防止弹窗广告的出现。具体操作方式也很简单,教师通过网络检索就可以获悉。目前,各地都在进行教师信息技术提升的培训,教师应积极认真学习,提高信息技术技能。

经过上面两道防护,如果还有

些弹窗广告无法被阻挡的话,这就需要借助外力了。一般而言,学校的网站都是通过区域教育

网管理中心接入互联网的。因此,对于一些恶意弹窗,可以通过区域教育网管理中心的上网行为管理系统加以限制。也就是说,学校如果发现有些弹窗广告无法解决的话,需要及时向当地的教育网管理中心报备。如果区域教育网管理中心也无法解决,那就需要向政府相关网络治理部门反映。一般而言,这样的情况不会太多。

解决弹窗广告困扰,是一个系统治理问题。从源头上看,政府相关监管部门要加强对网络的监管,尽可能减少弹窗广告对师生正常使用网络的干扰。其实,政府相关部门近年来已经在加强网络治理上投入了很大的精力,并取得了明显的成效,网络空间日渐清朗。尤其是我国持续开展“净网”“护苗”专项行动,有效保护了未成年人的网络安全。但我们也应该清醒地认识到,互联网发展变化很快,净化网络环境也不可能一蹴而就,要久久为功。各类弹窗广告随时都会有新的变种,很难做到销声匿迹。因此,在相关部门加强监管的前提下,还要靠学校、教师、家长以及学生积极主动地设防。

当下,提升学生的信息素养也很重要。有些学生就是因为点击了广告上的低俗内容产生好奇心,进而主动去访问相关的网页,从而沉迷其中,影响了学业。学生在校使用电脑,碰到问题还可以得到教师的帮助。如果学生在家里单独上网课,碰到广告弹窗,一方面会分散自己的注意力,另一方面也可能被吸引去点击。因此,学校和教师要切实加强家校沟通,让家长意识到这一问题的重要性,在孩子使用的电脑或其他终端上安装好防护软件,并教会孩子自觉抵制弹窗广告。

(作者系浙江省宁波市镇海区教科所教科员、宁波市中小学生学习指导中心特约研究员)

焦点时评

吸引优秀人才站上职教讲台

刘景忠

近日,在教育部召开的新闻发布会上,相关负责人在回答记者提问时表示,跟基础和高等教育相比,职教教师队伍是一支相对年轻的队伍;相较于非常完备的基础教育师范体系,职教师资培养方面还有一些短板,要加强职业院校建设。

这条消息让职教人既欣慰又振奋。长期以来,职教教师队伍(尤其是专业教师)数量不足、结构欠合理等问题,已成为制约职业教育高质量发展的瓶颈。究其原因,主要有以下几个方面:

一是职教领域教师供给渠道狭窄,教师教育相对缺乏,职业技术类的职业院校严重不足,远远不能满足职业院校的发展需要。二是在专业教师严重匮乏的情况下,普通高校毕业生成为职业院校师资队伍的主要来源。然而,普通高校毕业生担任职业院校教师还存在不少先天不足的问题。三是多所职校合并带来专业教师结构性失衡等方面的历史遗留问题与当下职教师资队伍学历结构、科研能力需要提升等新问题叠加,导致职业院校专业教师队伍发展存在困难。四是随着经济社会的迅速发展,新经济、新技术、新业态不断涌现,促使职业院校专业动态调整速度加快,新专业所

需教师缺口较大,加剧了师资队伍跟不上形势发展需求的矛盾。

教师队伍的质量在一定程度上决定了人才培养的质量。职业教育教师队伍建设是一项系统工程,也是关乎建设技能型国家的长远大计。因此,加强职教教师队伍建设,补齐职教教师培养短板,需要多措并举,多方努力,打好组合拳。

加强职业技术师范院校建设,是解决职教教师队伍来源的基础性工程。教师同医生、律师等一样,是一种专业化程度很高的职业,需要长期的专项培养和专门训练。师范院校是培养教师的摇篮和基地,其重要性不言而喻。经过长期努力,我国的基础教育师范体系已经形成,基本上满足了基础教育乃至高等教育的师资需求。然而,作为我国教育体系重要组成部分的职业教育,由于过去对其本质、性质、特质认识不足,在较长的历史时期内,存在着参照普通教育办学的倾向。这种倾向反映在教师培养方面,表现为对职业技术师范院校建设重视不够,职业教育的教师培养与供给不足。职业教育与普通教育是两种不同的教育类型,具有同等重要的地位。相应地,职业技术师范院校与普通教育师范院

校也应具有同等重要的地位。并且从现实情况看,加强职业技术师范院校建设,扩大规模、提高质量,为职业院校输送素质优良的师资是当下的紧迫任务。

加强职教教师队伍建设,要凸显职业教育类型教育特色和跨界特征。无论是职业技术师范院校的人才培养还是职业院校现有教师的培训,都要始终坚持开放性原则,始终坚持与行业、产业、企业进行深度融合,始终坚持政府、行业、企业、学校多主体协同参与的培养模式。要进一步完善并落实教师企业实践制度。要切实抓好职业院校教师素质提高计划的落实,高质量地建成一批校企共建的“双师型”教师培训基地和教师企业实践基地。教育行政部门评价职教教师队伍及职业院校引进招聘教师时,要纠正盲目追求高学历教师的做法。在学历达标的基础上,应重点考察教师是否具备相应的专业知识、过硬的专业技术技能、敬业精业的工匠精神以及以育人为己任的师德素养。通过以上举措,确保职业院校的教师供得上、留得住、干得好。

解决职教教师队伍建设问题,职业院校要切实抓好兼职教师队伍建设工作。职业教育专业门类多、实践环节多,且新

工艺、新技术不断迭代。因此,建设一支相对稳定的兼职教师队伍以满足专业教学的需要,是许多国家的通行做法。单纯依靠增加人员编制无法从根本上解决职教教师数量不足、结构不合理等问题。鉴于此,兼职教师队伍建设不应成为缓解专业教师不足的应急之举,更不能成为应付评估考核的点缀数据,而应作为教师队伍建设的长效机制落实好。值得注意的是,兼职教师是一个专用名词,有着特定的含义。早在2012年,教育部、财政部、人力资源和社会保障部、国务院国有资产监督管理委员会联合印发《职业学校兼职教师管理办法》,明确规定“兼职教师是指受职业学校聘任,兼职担任特定专业课或者实习指导课教学任务的专业技术人员、高技能人才”。一些职业院校把代课教师、外聘教师、临聘教师、编外教师等一律称为兼职教师的错误做法应该予以纠正。

与此同时,深化新时代职教教师队伍建设的改革还要进一步提高职教教师的地位,切实解决好他们的专业发展、职称评审等实际问题,以吸引更多优秀高校毕业生及行业企业能工巧匠积极加入职教教师队伍。

(作者系江苏省财经高等职业技术学院原副校长)

家委会应自觉抵制请客送礼

何宗焕

据红星新闻报道,9月6日,广西柳州某学校一个家长微信群被曝要求家长凑钱给老师购买礼品礼盒,以此为老师庆祝即将到来的教师节,表达感谢之情。然而,其中一位家长因表示不参加,却被要求退出微信群。此事在网络上迅速传播,引发广泛关注和热议。据悉,当日柳州市教育局发布公开信,呼吁全市家长主动抵制请客送礼歪风邪气,义正词严拒绝

变相行贿违规行为,让家长委员会真正成为家校沟通的桥梁、协同育人的纽带、廉洁自律的航标。

教师节即将来临,家长通过各种方式向广大教师表达节日祝

贺和慰问,感谢教师的辛勤劳动,这是弘扬尊师重教优良传统的好风尚,值得提倡。家长委员会要做的是商讨如何以简单、大方、新颖的方式,送出这份真诚的祝福。比如,拟写一条内容真切、感情真挚的祝福短信,开展一次主题鲜明的家校走访或座谈会,发动家长和学生共同制作有创意的贺卡或教师节手抄报等,这些方式都很有意义。但如果借用户家群凑钱送礼,只会让教师过节变了味儿,给教师徒增负担。同时,这对正处于人生观价值观形成时期的青少年儿童来说,影响也非常不好。

家长委员会是联系家长和学校的桥梁、纽带。其尊师重教的最好方式是引导家长支持和配合学校的各项工作,共同落实立德树人的根本任务,并且多在平时下功夫。

一是了解学校工作计划和教育教学进程,积极参与学校民主管理。家委会成员可以积极参与学校听课评课活动,对学校管理、教学内容和方式、教师工作等建言献策,成为学校教育管理的重要一极。在学校的“家长开放日”“艺术节”“体育节”等活动中,也可以进课堂、进赛场、进会场,以家长的视角发现问题

题,提出解决方案,力争做事前的吹哨人。对于学校面临的困难和难题,家长和家委会成员虽然不是教育专家,仍可发挥其“救场补位”的重要作用。

二是为学校教育提供有益有用的家长资源。家长是学校教育的丰富资源,其劳动技能和人生阅历都可以丰富学校的课程、拓展学生的视野。家长委员会可帮助学校丰富第二课堂,让有特长、有经验、有智慧的家长走上讲台,丰富校外活动,担任某些特色课程的导师。

三是大力宣传学校和教师教书育人的成绩和经验。教育工作需要全社会的配合,学校工作需要家长的配合,教师的辛勤劳动需要得到尊重。表达对学校和教师的谢意,家长委员会应发挥积极带头作用。例如,宣传学校教育理念和校园文

化,推介学校特色和亮点,协助学校展示新一代教师的工作风采和精神风貌,讲好新时代的校园故事等。这种对教师和学校的关切,远远要比物质赠送更有意。

四是交流家庭教育经验,提升家庭教育水平。家长委员会的目光不能只关注学校教育,还要关注家庭教育的配合,帮助家长提高教育水平,和学校同向而行。检查督促孩子完成学校和教师布置的作业,和孩子一起阅读、思考,关注孩子的思想变化和成长困惑,参与见证孩子的成长过程,这是一位称职的家长必须完成的功课。但在实际生活中,家庭教育的缺失、家长角色的失位等问题仍然存在。每一名优秀孩子的后面,一定有可借鉴的家庭教育经验。对此,家长委员会应发挥沟通协调作用,帮助学校和教师发现更多好家长,分享好的家庭教育经验。

尊师重教,不是一句漂亮的口号。家长委员会一定要站稳脚跟、看清方向,主动拒绝、变相行贿违规行为,踏踏实实做一些有利于教育发展的实事,协助教师更好立德树人。

(作者系湖南省教育科学研究院教研员)

落实好新课程标准 提升劳动课育人价值

张永志

据《扬子晚报》报道,新学期开学没两天,南京工业大学实验小学的同学们已经吃上了劳动课的成果——香喷喷的花式馒头,而馒头的原材料来自学生亲手种植、收割的小麦。在这所学校,每个班级都有一个属于自己的劳动实践基地——阳台农场。当时三年级的谷雨班向学校申请了教学楼中庭的一块空地,将这块十多平方米的土地变成了小麦责任田。

能亲眼见证小麦从一粒种子到结出麦穗,亲口品尝自己辛苦所得的劳动果实,南京工业大学实验小学的这堂劳动教育课,一定让学生们印象深刻、终生难忘。这堂课持续时间不长,从翻地种麦到除草除虫,一直到磨成面粉做成馒头,总共耗时近10个月。这堂课设计得也很巧妙,如校长所说,从建校以来,我们一直希望通过孩子的手去改变学校的生活环境。这堂课学习效果也很好,学生将馒头设计成憨态可掬的小猫咪、冰淇淋、糖三角、

窝窝头、大麻花,以及独具学校特色的小谷粒形象等。这个过程既放飞了学生的想象力,也提高了他们的动手操作能力。这堂课育人成效佳,上课后学生们不仅懂得了谁盘中餐,粒粒皆辛苦,半丝半缕,恒念物力维艰的深意,也无形中养成了崇尚劳动、尊重劳动、辛勤劳动、诚实劳动的宝贵品质。

根据《义务教育劳动课程标准(2022年版)》要求,从今年9月新学期开始,劳动课正式成为我国中小学的一门独立课程。各学校要保证劳动课程课时、提高课堂教学质量的同时,推动劳动教育的整体实施,加强对学生在校内劳动的统筹,让学生有更多的机会出力流汗。南京工业大学实验小学的做法是在不折不扣地落实新课程标准,并结合实际进行课程创新,凸显了劳动教育的育人价值。经历整个劳动课程的学习,学生们不仅懂了农时、做了农事,还动手实践、手脑并用、知行合一、学

创融通,充分发挥了学习的主动性、积极性和创造性。

劳动教育是立德树人的重要阵地。从学生成长成才角度看,劳动教育具有独特的育人价值。中小学劳动课不能沦为形式,不是可有可无,而是要对照课程标准,让学生在真实的体验中感受到劳动的快乐。这就需要学校想方设法地做好课程设计,为劳动教育更好落实创造条件、备好师资、提供空间。

那么如何创新劳动教育的内容与形式,让劳动教育真正发挥塑造人、培育人的价值呢?首先,学校管理者要真正认识到劳动教育的重要性,做好课程的长远规划和不同年段的课程衔接,将劳动教育融入学生的日常生活中。同时,在课程体系中有目的、有计划、有针对性地组织学生参加生产劳动,让他们从中切身体会到劳动塑造身心、创造幸福生活的道理。

其次,学校要把劳动教育课程与整个课程体系有机融合,并结合区域实际

和校情学情,统筹好短期的劳动技能培训和长远的劳动精神培养,在学生切身体验、团队合作、个体成就获得等方面多下功夫。如果能激发起学生对劳动的兴趣、对大地的热爱、对成果的喜悦,劳动的种子就更容易深植在学生的内心,进而深化他们对劳动的理解。

再其次,在推进劳动教育过程中,还应构建一个家校社互助的劳动教育交互式合作路径。报道中有一个细节值得关注,为了让馒头花样更丰富,前来帮助的几位家长还准备了紫薯泥、南瓜泥、红糖馅儿。在老师、家长们完成掺料、和面、发面的工作后,一旁摩拳擦掌多时的同学们便开始大显身手。劳动教育得到了学生家长的大力支持和积极参与,无疑更能夯实育人成效。如果做到了这一点,从学校、家庭扩展到整个社会,崇尚劳动、尊重劳动、以劳动为荣的良好风尚也必将早日形成。

(作者系山东省滕州市姜屯镇农村小学教师)