

教育前沿

# 新时代教师道德的伦理特征

王正平

新时代的教师道德,更加注重每位教师立德树人、教书育人的社会责任,要求教师“经师”与“人师”合一,更加注重维护教师和学生正当个人利益,坚持教师个人、集体和社会整体教育利益和谐统一,更加注重提升教师的智德,促进教师专业成长和创新能力培养,更加注重弘扬教育仁爱、促进师生互爱精神,促进师生不断提升精神境界,更加注重调动教师道德主体积极性,培育教师的团队精神、家国情怀和人类命运共同体精神。

教育伦理道德是全部教育工作的价值基础。教师道德的性质和面貌,直接影响着青少年学生思想道德品格的形成和发展,影响着教育事业根本价值目标的实现。近年来,党和国家高度重视师德建设,并把师德师风作为评价教师队伍建设的核心标准。进入新时代,我国经济社会的全面发展,对学校人才培养的标准提出了全新的要求,从而也对教师道德建设赋予了新的内涵和要求。四有好老师、四个引路人、大先生等重要论述,为新时代师德师风建设提供了精神指引。

与以往我国优秀师德传统比较,新时代的师德具有鲜明的伦理特征。

## 新时代的师德,更加注重每位教师立德树人、教书育人的社会责任,要求教师“经师”与“人师”合一

我国教育历来把育人作为教师工作的首要任务,培养学生良好德性。《礼记·文王世子》有言:“师也者,教之以事而喻诸德者也。”人民教育家陶行知说,教师的职务是“千教万教,教人求真;学生的职务是千学万学,学做真人”。改革开放以来,一段时间,由于社会和思想环境的变迁,学校教育受到“五唯”等急功近利思想影响,一度放松了对学生的思想道德教育,造成一些不良后果。党的十八大以来,党中央明确提出把立德树人作为教育的根本任务,要求全面落实党的教育方针,落实立德树人根本任务,等等。习近平总书记在全国教育大会上指出,教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造



教师为学生打开了通往知识殿堂的大门。 视觉中国 供图

新人的时代重任。这一重要讲话,科学全面地概括了新时代教师立德树

人、教书育人的神圣社会职责。从教师伦理的视角看,立德树人包含两个方面。其一,教师要恪守道德底线,立高尚之德,并帮助学生培养优良的思想品德,践行人类美德与社会主义核心价值观;其二,教师要重视自我的职业人格完善和专业发展,并积极引导学生德智体美劳全面发展,成为社会主义建设者和接班人。

从现代教育事业根本目标看,立德树人、教书育人要求,每位教师都要在教育与教学劳动过程中,全心全意把青少年学生培养成为全面发展的时代新人,使他们德性高尚、人格健全、知识丰富、技能全面、身心健康、善于创新,能够在现代社会中自觉成为真理、正义与美德的追寻者、经济社会进步事业的参与者、和谐文明社会的促进者,美好生活的享受者。

## 新时代的师德,更加注重维护教师和学生正当个人利益,坚持教师个人、集体和社会整体教育利益和谐统一

教育活动中的利益是教师道德的物质基础。马克思、恩格斯认为:正确理解的个人利益,是全部道德

的基础。在我国实行社会主义市场经济、推进教育改革发展过程中,教师和学生及家长自觉关心教育中的个人利益有其正当性和合理性。新时代的师德只有高度重视和维护师生正当个人利益、个人价值和人格尊严,才能够充分调动教与学的主体积极性。正是在这个意义上,党和国家赋予教师立德树人崇高职责。习近平总书记明确指出,全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚,努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位,让广大教师享有应有的社会声望,在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。发展中国特色社会主义现代教育事业,应当始终坚持个人利益、集体利益和社会整体教育利益和谐统一。新时代的师德明确反对各种拜金主义、利己主义和个人至上,要求广大教师自觉维护教育中的集体利益和社会整体教育利益,为发展具有中国特色、世界水平的现代教育,培养社会主义建设者和接班人尽心竭力。

## 新时代的师德,更加注重提升教师的“智德”,促进教师专业成长和创新意识培养

我们正处在一个知识快速增长,

科技迅猛发展,信息传播极度发达的时代,教师自身的知识素养、学习能力和专业水平,直接影响着学生和事业发展的利益。新时代的师德把智德,即尚知爱智、追求新知、创新进取作为教师的重要职业美德。严谨治学,搞好教学和科研,是教师在自己专业上的道德责任。孟子说:“资之深,则取之左右逢其原。”苏联教育家苏霍姆林斯基也曾说,为了在学生眼前点燃一个知识的火花,一刻也不能脱离那永远发光的知识和人类智慧的太阳。与时俱进,不断追求新知和专业上的进步,应当是教师和教育工作者的内在律令。

新时代教师面对专业知识的智德,有一个鲜明的新要求,即教师在教育和教学劳动中具有创新意识,并努力培养学生的创新意识和能力。教育创新是新时代我国教育现代化发展的核心竞争力,也是促进我国教育现代化的教育伦理道德核心价值理念。新时代的师德要求广大教师开拓进取,勇于创新,努力培养具有创新素质和创新能力的人才。

## 新时代的师德,更加注重弘扬教育仁爱、促进师生互爱精神,促进师生不断提升精神境界

教育是仁而有爱的事业。孔子说:“爱之,能勿劳乎?忠焉,能勿诲乎?”俄国哲学家别林斯基曾说,爱应该是教育的工具,又是鉴别教育的尺度,而教育的目的是人道。关爱学生是任何时代都必须倡导的教师的元德。特别是在当下存在学生经济条件差异明显、个体发展水平不均、人格自主性显著增强的情况下,更要倡导教师发扬教育仁爱精神。

教育仁爱要求教师做到,以教育之爱,关心每个学生,了解每个学生;以德性之爱,尊重每个学生的人格、个性和自尊心;以智慧之爱,对学生严慈相济,促进全面发展;以仁慈之爱,关爱处于不利状况和条件下的学生;以生态大爱,师生共同珍爱生命,爱护环境,保护地球环境。在教育实践中,教育仁爱具有教学价值,对创造良好的教学心理机制、提高教学质量有直接促进作用。当下,我们不仅要倡导教师爱生,而且要倡导学生和师长爱师,实现师生互爱。德国哲学家雅斯贝尔斯曾说,爱是教育的原动力,为了实现人的最大潜力,爱

只会在相同的水准上与爱相遇,爱

在与爱的交往中而成为自己。这种以师生互爱为特征的教育友爱,不是一种单向度的爱,而是一种双向互动的爱。唯有这样的互爱,才能使教育中的爱如源头活水,川流不息又催人上进,激励现实的道德光华。

## 新时代的师德,更加注重调动教师道德主体积极性,培育教师的团队精神、家国情怀和人类命运共同体精神

进入新时代,我国教师在道德生活中面临着自我与他我、个人与群体、个人与国家、国家与国家之间等复杂的利益冲突。这就要求新的师德在群己伦理关系上,更加注重调动教师道德上的主体积极性和进取心。

首先,在教师个人与教师集体的关系上,要自觉克服利己主义倾向,培育集体和团队精神。教育家蔡元培曾经强调,教员之间应当以诚相待、敬礼有加、开诚布公、遵义互助。教育家叶圣陶也曾说,教师之间应当亲密无间,互相配合。教师要在急功近利的大环境中,努力建构公正平等、互相关爱的道德共同体。

其次,教师要有家国情怀和爱国主义精神。五四运动以来,中国教师群体一直具有家国情怀和爱国精神这一最宝贵的品格。我们中华民族面对任何天灾人祸、艰难困苦,具有不屈不挠、顽强奋斗的民族伟力。思想家、文学家鲁迅说:“我以我血荐轩辕。热爱自己的祖国和人民,为民族的进步和昌盛而奋斗,这是深入广大教师灵魂的执念。教师的家国情怀和爱国精神是推进中国教育现代化的强大精神动力。”

再次,教师要有世界眼光,培育人类命运共同体精神。世界正面临百年未有之大变局,国际关系错综复杂,加上自然灾害和连年疫情,我国和世界的文明进步面临着前所未有的严峻挑战。但是,我国广大人民教师作为塑造民族魂的知识精神群体,应当恪守道德理智,具有人类命运共同体精神,坚持理性爱国,反对各种盲目排外和极端民族主义的错误思想与行为。习近平总书记强调:“要弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值,倡导不同文明交流互鉴,促进人类文明发展。我们要大力弘扬全人类共同价值,坚持改革开放,始终不渝地促进不同国家、民族和人民之间的相互理解、尊重、友爱、交流和互助,中国与世界的明天才会更美好。”

(作者系中国伦理学会教育伦理专业委员会主任、上海师德研究与评价中心主任、上海师范大学教授、博士生导师)

问题探析

# 人工智能技术助力“送教上门”

尉言章

基于人工智能的送教上门,需要政府、社会、高校、技术企业、一线教师、医务工作者等多方面的支持合作。

自开展送教上门工作以来,送教对象的需求与送教教师相关专业知识不匹配,是影响送教质量的关键因素。如何为有特殊需要的学生提供规范、高效的送教服务,成为当下送教上门工作亟待解决的问题。

近年来,人工智能技术蓬勃发展,其强大的云计算、智能化大数据深度分析技术等问题的解决提供了思路。《教育信息化2.0行动计划》指出,充分利用云计算、大数据、人工智能等新技术,构建全方位、全过程、全天候的支撑体系,助力教育教学、管理和服务的改革发展。这对于提升特殊教育质量来说是重要契机,我们可以从以下几个环节开发相关软件、打造网络平台或智能机器人,多维度助力送教上门。

评估工作信息化。一是基本信息收集信息化。收集学生的基本信息、残疾类型、致残原因、父母健康状况、家庭教育环境等信息,这是个性化教育方案设计的基础数据,其收集方式在技术上已经非常成熟。这一环节,要特别注意保护学生隐私,防止信息外泄。二是评估量表信息化。有特殊需要的学生的障碍类型千差万别,对其进行功能性评估、认知评估等各种专业评估工作,是送教工作的首要任务。可以通过软件平台或智能机器人对基础数据进行智能分析,推荐个性化的评估量表,以解决送教教师因专业知识不足而无法科学评估的问题。三是评估过程趣味化。人工智能让单调的评估变得丰富多彩。可以通过技术设计开发相应的评估游戏,对被评估者操作游戏的行为过程开展智能分析,提高评估效率。四是评估数据智能化。通过人工智能对大量数据进行分析,以形成数字化的综合评价,发现有特殊需要学生的最近发展区,从而使教师对残疾学生有了更加科学、精准、全方位的认识。

教育目标精准化,教育方案智能化。一是进行智能化目标分解,实施精细教学。根据有特殊需要学生的最近发展区,结合学生的智力情况,由软件平台对教学目标精细化分解,生成年度康复教育目标和月度康复教育教学目标等,从而帮助送教教师更科学、专业、精准、高效地解决“教什么”的问题。二是通过软件平台公司与特殊教育领域及医疗康复专家合作,将问题行为、干预方案、教育康复方式、相应的教育方法与教学工具等集合建立数据库,形成规范科学的送教方案,以解决“怎么教”的问题。

建立完善的数据库,并对过程进行再评估。依据科学专业的教学方案范本,送教教师可以依照范本和自己的教学康复环境再次进行方案的二次校本开发,既让送教方案更加贴近送教学生的生活实际情况,又能保证送教方案的专业科学精准。平台开放上传教学方案的端口,送教教师把自己二次开发的教育康复方案上传云数据库,完善充实送教方案大数据库并全国共享。此外,大数据实时记录分析送教过程,并及时修正送教方案,真正实现大数据驱动精准教学。

规范档案,协同合作。送教对象评估、送教目标精准推荐、送教方案智能生成、送教活动实时记录等大数据资料等都通过云端保存,并充分利用互联网大数据分析的能力,定期对教师送教效果及学生成长进行记录并评估,形成科学规范的档案数据。基于人工智能的送教上门,需要政府、社会、高校、技术企业、一线教师、医务工作者等多方面的支持合作。因有特殊需要儿童残疾的复杂性,对教育的个性化需求高,尤其是数据库建立、物联网智能游戏开发等专业性强、工作量大,需要多方合作。

规范、专业的送教是一线送教教师的迫切需求,是学生及家长的殷切期盼。在多方协同下,人工智能特殊教育康教结合新业态将助力送教上门更上一层楼。

(作者单位系安徽省砀山县特殊教育学校)

田野哲思

# 寻找提升乡村幼儿园质量的突破口

郑名 邓湘萍

成为当下我国农村学前教育发展亟待解决的现实问题。

县城是我国城镇体系的重要组成部分,是城乡融合发展的关键支撑。2018年,中共中央、国务院印发《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》,明确了“县级政府对本县域学前教育发展负主体责任”。2021年,中共中央、国务院印发《关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》提出,“把县城作为城乡融合发展的重要切入点,强化统筹谋划和顶层设计,破除城乡分割的体制弊端,加快打通城乡要素平等交换、双向流动的制度化通道”。2022年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推进以县城为重要载体的城镇化建设的意见》要求,“以县城为基本单元推进城乡融合发展,发挥县城连接城市、服务乡村作用,增强对乡村的辐射带动作用”。因此,以县城为单位,构建教育责任区,推动城乡一体化发展,是促进乡村幼儿园质量提升的突围路径。

## 创新体制机制,为乡村幼儿园质量提升提供保障

提高质量是我国教育改革与发展的核心任务。从规模发展转到内涵提升,保障适龄儿童接受基本的、有质量的学前教育,我们应以体制机制改革为重点,破解制约学前教育发展的体制机制障碍,补齐制度短板,促进均衡发展。政府主导,建立教育责任区,推进县域内城乡幼儿园均衡发展。所谓教育责任区,是指县(区)政府按照乡镇连片、山川结合、优势互补原则,在县域范围内划分出若干片区。每一片区以县幼儿园为责任主体,以乡镇中心

幼儿园为活动基地,覆盖村幼儿园和教学点,形成县、乡、村、点四级联动的协作工作机制。

在教育责任区,实行“目标导向,统一规划,分层管理”的管理模式。由县幼儿园牵头,与乡镇中心幼儿园、村幼儿园和山区教学点共同制定本责任区幼儿园发展规划,确定各级幼儿园年度目标与计划,落实工作方案,开展常规性业务活动与指导,共同提高幼儿园保教质量。责任区内的各类幼儿园按照“问题导向、重点突破、整体推进”的原则,分析当前乡村幼儿教育中急需解决的问题,将其作为本学年期或本年度研讨主题,分头实践,共享成果,共谋发展。年末,教育部门则对责任区幼儿园实施“捆绑式”评估。

大学支持,建立“U-G-K”合作机制,为乡村教师专业发展提供高效支持。所谓“U-G-K”合作机制,是指由高校、地方政府、幼儿园共同建立的三方合作机制。由教育部门牵头成立县教师发展中心,选拔县域内骨干教师成为教师发展中心的成员,并将他们送到高校开展为期两年的培训。师范类院校在调研、分析乡村幼儿园教育的主要问题及教师培训需求基础上,依托“国培”资源,采用“集中培训+远程培训+园本培训”模式,对县骨干教师的实施每年2次集中培训,4次现场教学,提供网络课程及远程在线交流等,使其成为县域内的教师培训师。由县培训师对所属乡、村、教学点的幼儿园教师进行分批分片的全覆盖式培训,整体推进县域内幼儿园教师专业发展。

## 立足乡村实际,积极探寻乡村幼儿园质量提升的突破口

一是制定质量标准,促进乡

村幼儿园规范化发展。乡村学前教育发展经历首一个从无到有的过程,其发展的首要目标是规范有序。因此,省教育部门需要通过制定“幼儿园一日生活与保教规范”“乡村幼儿园基本保教质量标准”等,引导乡村幼儿园规范发展。县教育部门和各教育责任区,则据此细化“质量标准”内容,制定具有指导性、操作性的“乡村幼儿园一日生活流程与内容”,或者结合乡村幼儿园存在的问题,研究乡村幼儿园环境创设、乡土资源与游戏材料开发等策略,引领乡村幼儿园端正办园方向,规范办园行为。

二是建立城乡教师交流制度,为乡村幼儿园提供优质师资。所谓教师交流制度,是本着教师自愿的原则,鼓励城区有经验的骨干教师到乡村幼儿园担任园长或保教主任,置换出有发展潜力且专业发展需求强烈的乡村青年教师,在优质幼儿园跟岗学习。置换教师的编制仍保留在原单位,待遇不变,但在职称晋升或评优选先时优先考虑。这一举措不仅同时解决了城区公办园师资老化、乡村幼儿园教师经验不足的问题,也激发了乡村幼儿园教师专业发展的内生动力。

三是抓好“三个资源”,构建具有乡村特色的学前教育课程。资源匮乏是影响农村学前教育质量客观因素,但乡村的田间地头、饮食服饰、传说故事、民间艺术等,无不蕴藏着丰富的教育资源。乡土资源、游戏资源与图书资源是广泛用于乡村学前教育的资源,抓好这三种资源,应有所侧重。乡土资源的开发与利用,重点在指导乡村教师学会选择有价值的乡土资源,并将其融入幼儿教育,以丰富乡村幼儿教育内容,拓展乡村幼儿的学习空间,构建符合幼儿生活特

点的乡土教育课程。游戏资源的开发与利用,着重于广泛收集民间游戏,并将其与幼儿日常生活相结合,以游戏为基本活动的幼儿园教育,克服“小学化”倾向。图书资源的利用,侧重于帮助乡村教师掌握指导儿童早期阅读的策略,让幼儿园闲置的儿童图画书发挥教育功能。

四是探索小规模幼儿园混龄教学模式,创新乡村教育模式。小规模幼儿园面临的挑战是混龄班与混龄教学。因幼儿人数、年龄分布、混龄方式、教师配置各不相同,混龄班不可能有统一管理模式与教学模式,只能因地制宜,创新教育模式。在全混龄班(3个幼儿班混龄)采用分组轮流制,参考复式教学模式,由一位教师分别对3个年龄组幼儿实施小组教学。与此同时,其他两组在活动室自主学习。在部分混龄班(小、中班或中、大班混龄)采用主题分层模式,即以主题教育贯穿五大领域,在同一主题活动中不同年龄幼儿的学习目标与任务有所区别。在超小型混龄班,采用开放空间模式,将活动室建设为不同主题的游戏区,幼儿混龄自主学习,教师观察指导。多样化的混龄教学模式,不仅解决了乡村幼儿园教育的现实问题,也创新了教育模式,形成了具有乡土气息的乡村幼儿园特色。

以县为主,政府主导,城乡一体化,全覆盖、整体推进的乡村幼儿园教育质量提升的路径,不仅被实践证明是有效的,也再次证明了,政府是处境不利儿童接受高质量早期教育的强有力保障。(郑名单位系西北师范大学教育科学学院,邓湘萍单位系甘肃省教育科学研究所,本文系甘肃省十三五规划课题[甘肃省乡村幼儿教育质量提升研究][GS(2018)GHBW003]成果)